2022年甘肃省中等职业教育质量年度报告

甘肃省教育厅

二〇二一年十二月

目　录

前言.....1

1.**基本情况**.....1

1.1 规模和结构.....1

1.1.1 办学规模与区域布局.....1

1.1.2 在校生人数.....4

1.1.3 招生人数.....4

1.1.4 毕业生人数.....4

1.2 设施设备.....5

1.2.1 校舍面积.....5

1.2.2 教学仪器设备值.....6

1.2.3 生均实训实习经费补贴.....6

1.2.4 图书总量.....6

1.3 教师队伍.....7

1.3.1 教师总数.....7

1.3.2 学历结构.....9

1.3.3 职称结构.....9

2.**学生发展**.....9

2.1 学生综合素质发展.....9

2.1.1 全面落实立德树人根本任务.....9

2.1.2 着力促进学生全面发展.....11

2.1.3 学业成绩表现.....13

2.1.4 多途径提升技能素养.....13
2.1.5 “文明风采”活动效果良好.....14
2.2 就业质量.....18
2.2.1 就业率.....18
2.2.2 就业去向.....18
2.2.3 就业产业分布.....19
2.2.4 就业地域分布.....19
2.2.5 就业渠道.....20
2.2.6 各专业就业情况.....20
2.3 升学情况.....22
3.质量保障措施.....22
3.1 专业布局.....22
3.1.1 专业结构与优化.....22
3.1.2 专业服务地方经济.....23
3.2 质量保证.....24
3.2.1 教学质量监控体系建设.....24
3.2.2 三教改革深入推进.....24
3.3 教师培训开展情况.....25
4.校企合作.....27
4.1 校企合作开展情况.....27
4.2 实习实训情况.....34
4.3 集团化办学情况.....35

5.社会贡献.....37
5.1 服务地方经济社会.....38
5.1.1 多平台联合开展技能培训.....38
5.1.2 项目式推进继续教育.....40
5.2 共享优势资源开展对口支援.....40
5.2.1 资助育人体系.....41
5.2.2 助力乡村振兴.....41
5.3 服务抗疫.....44
6.政府履责.....45
6.1 经费投入.....45
6.1.1 总经费投入.....45
6.1.2 专项经费项目投入与使用.....46
6.2 政策建设.....46
6.2.1 普职协调发展政策.....46
6.2.2 中职发展重大举措.....47
7.特色创新.....48
7.1 整省推进职业教育发展，打造“技能甘肃”.....48
7.2 构建新时代中国特色职业教育体系.....52
7.3 提升人民群众教育获得感.....53
7.4 深入推进“一县一校一中心”县域职业教育新格局.....53
8.学校党建工作情况.....55
8.1 进一步建立健全基层党建工作管理体制.....55

8.2 持续深化课程思政工作.....56
8.3 全面强化师德师风建设.....57
8.4 开展党史学习主题教育活动.....58
9.主要问题和改进措施.....59
9.1 存在问题.....59
9.1.1 中职办学条件需进一步改善.....59
9.1.2 师资队伍结构需要进一步优化.....59
9.1.3 中等职业教育吸引力有待加强.....59
9.1.4 县域内职业教育技能培训功能未得到充分发挥.....60
9.2 改进措施.....60
9.2.1 着力提升中等职业学校办学能力.....60
9.2.2 强化双师型教师队伍建设.....61
9.2.3 构建中高职一体化人才培养体系.....61
9.2.4 增强职业教育适应性，助力乡村振兴.....62

图目录

图 1　2021 年甘肃省中职学校类别占比情况.....2

图 2　2017—2021 年甘肃省中等职业学校数量情况.....2

图 3　2021 年甘肃省各市（州）中等职业学校占比情况..... 3

图 4　2021 年合作企业教师实践基地数.....28

表目录

表 1　2020-2021 年甘肃省各市（州）中等职业学校数量分布变化情况（单位：所）..... 3

表 2　2021 年甘肃省各市（州）中等职业学校学生规模统计分布.... 5

表 3　2020-2021 年校企合作相关情况.....6

表 4　2021 年甘肃省各市（州）中职学校藏书情况一览表..... 7

表 5　2021 年教职工数量情况..... 8

表 6　学业成绩表现合格率..... 13

表 7　2020-2021 年甘肃省中等职业学校毕业生就业情况..... 18

表 8　2020-2021 年甘肃省中等职业学校毕业生就业去向..... 18

表 9　2020-2021 年甘肃省中等职业学校毕业生就业产业分布..... 19

表 10　2020-2021 年甘肃省中等职业学校毕业生就业地域分布..... 19

表 11　2020-2021 年甘肃省中等职业学校毕业生就业地点分布..... 20

表 12　2020-2021 年甘肃省中等职业学校毕业生就业渠道..... 20

表 13　甘肃省 2021 年各专业大类毕业生就业情况.....20

表 14　2020-2021 升学方式及升学人数.....22

表 15　中等职业学校专业服务地方经济情况表.....23

表 16　2020-2021 年校企合作情况.....28

表 17　2021 年甘肃省职业教育集团名单.....35

表 18　国家级示范性职教集团名单.....37

表 19　甘肃省优质中等职业学校建设计划拟建单位公示名单..... 54

表 20　2020-2021 年思政工作情况.....56

案例目录

【案例 1】高台县职业中等专业学校以“赓续红色基因，培养工匠人才”为主线，全面落实立德树人根本任务.....10

【案例 2】从量变到质变，甘肃省山丹培黎学校在体育和劳动教育教学工作取得新突破..... 11

【案例 3】甘谷县职业中等专业学校开展红色基因传承活动..... 14

【案例 4】兰州理工中等专业学校积极构建“周月季期，产教融合”递进式人才培养模式，不断深化机电技术应用专业群建设..... 15

【案例 5】华亭市职教中心开展厚植文化底蕴，技能助力强国职教活动月.....17

【案例 6】靖远县职业中等专业学校依托亚行贷款项目支持，促进学校高质量发展..... 26

【案例 7】镇原县职业中等专业学校以构建理实一体化课程体系为核心，全面提升校企协同育人质量.....29

【案例 8】张掖市深入实施职业教育产教融合 31

【案例 9】平凉机电工程学校倾力打造专业群，对接产业链，产教融合有了新气象..... 32

【案例 10】金塔汽车维修中等专业学校实施“123456”实践教学体系 34

【案例 11】酒泉工贸中等专业学校发挥专业优势，助力乡村振兴. 42

【案例 12】甘肃省财政学校在服务抗疫中展现出伟大抗疫精神..... 44

【案例 13】庄浪县职业教育中心以“夯实基础能力建设”为契机打

造职业教育新高地..... 49
【案例 14】华亭市职教中心以“做良师益友、育时代工匠”为主题全面落实立德树人..... 57

前言

甘肃省各中等职业学校坚决贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号）、教育部等九部门《职业教育提质培优行动计划2020-2023》（教职成〔2020〕7号）、《职业技能提升行动方案（2019—2021年）》（国办发〔2019〕24号）、《教育部关于学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通知》（教职成〔2021〕3号）、《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》（教发〔2014〕6号）、《甘肃省职业教育改革实施方案》(甘政办发〔2019〕89号）与《教育部 甘肃省人民政府关于整省推进职业教育发展打造“技能甘肃”的意见》（甘政发〔2020〕38号）等文件精神，坚持以立德树人为根本、以服务发展为宗旨、以促进就业为导向,持续深化校企合作和产教融合,积极推动中等职业教育课程、教学和评价改革，初步构建了符合省情的现代中等职业教育体系。

1.基本情况

1.1 规模和结构

1.1.1 办学规模与区域布局

2021年甘肃省具有中等职业学历教育招生资格的学校共有184所。其中，中等职业学校35所、成人中等专业学校16所、职业高中学校72所、中等技术学校55所、中等师范学校6所；公办校 152所，民办校32所。其中，共有23所中职学校入围国家级中职示范校建设项目，46所中职学校入围国家级重点中等职业学校建设项目，立项建设省级重点中等职业学校38所，省级中职改革发展示范校达

到 43 所，省级优质中等职业学校 33 所。

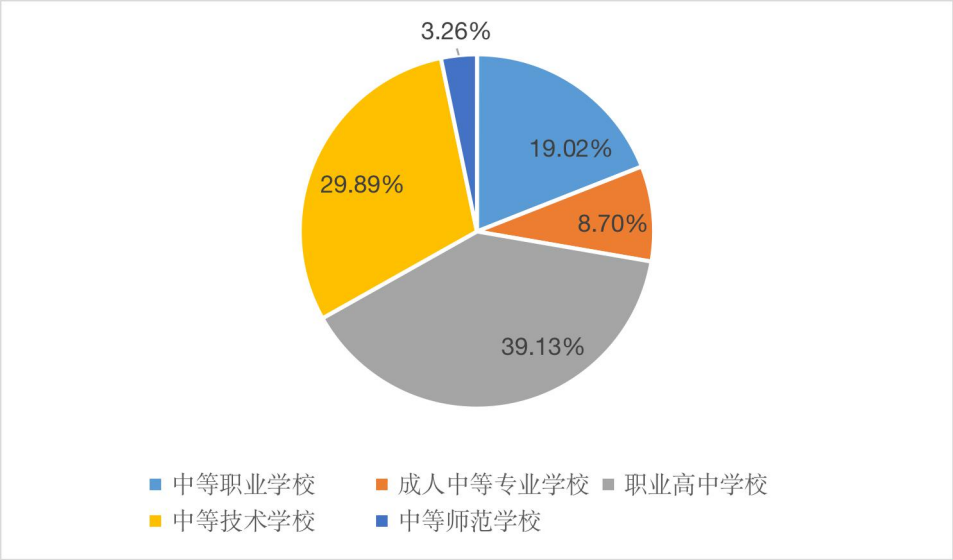

图 1 2021 年甘肃省中职学校类别占比情况

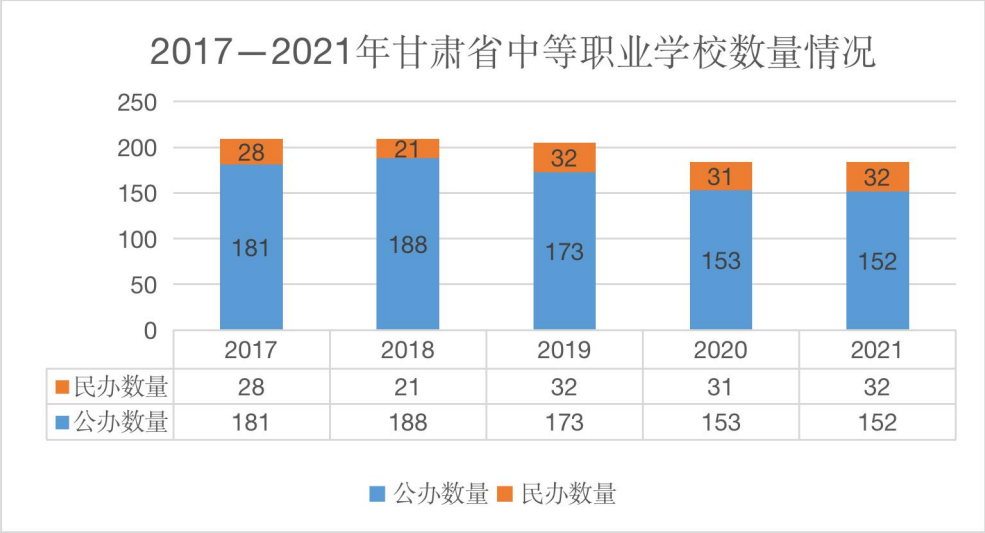

图 2 2017—2021 年甘肃省中等职业学校数量情况

从行政区域来看，2021 年兰州市有中职学校 44 所、数量最多，占比为 23.91%；其次为陇南市，陇南市有中职学校 19 所，占比为 10.33%；定西市中职学校有 18 所，数量排在第三，占比为 9.78%；而张掖市、酒泉市、平凉市、甘南州、金昌市和嘉峪关的所辖区县人口基数小，所属中职学校数量低于 10 所，所占比例分别为 4.89%、4.89%、4.35%、3.26%、1.09%和 1.09%。

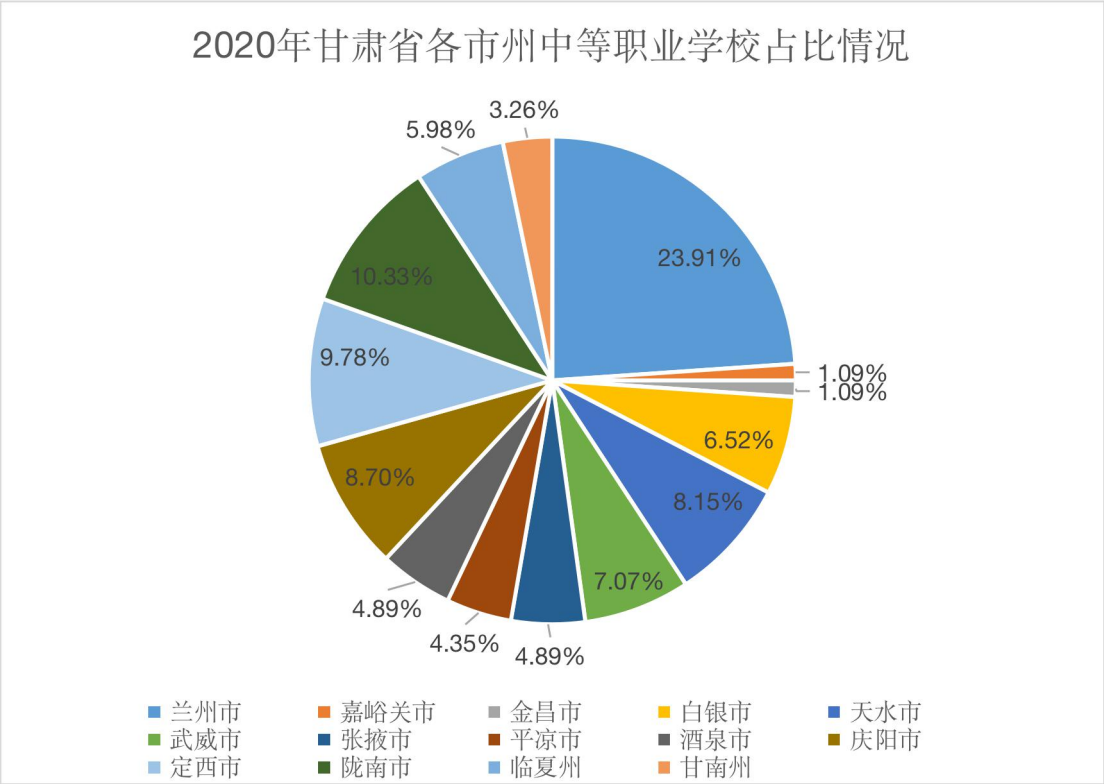

图 3 2021 年甘肃省各市（州）中等职业学校占比情况

表 1 2020-2021 年甘肃省各市（州）中等职业学校数量分布变化情况（单位：所）

省市（州）	2020 年	2021 年
兰州市	44	44
嘉峪关市	2	2
金昌市	2	2
白银市	12	12
天水市	15	15
武威市	13	13
张掖市	9	9
平凉市	8	8
酒泉市	9	9
庆阳市	16	16
定西市	18	18

陇南市	19	19
临夏州	11	11
甘南州	6	6
合　计	184	184

1.1.2 在校生人数

2021 年，甘肃省全省中职学校在校生数为 19.9 万人。2017 年至 2020 年，全省中职学校在校生人数呈逐渐下降趋势，2018 年比 2017 年少 4813 人,2019 年比 2018 年少 2313 人,2020 年比 2019 年少 13321 人，2021 年全省中职学生人数上升，比 2020 年多近 4000 人。

1.1.3 招生人数

2021 年，甘肃省持续坚持“职普比大体相当”不动摇，落实市（州）政府发展职业教育主体责任，全省中职学校共计招生 11.3 万人，比 2020 年增加了近 3.1 万人。

1.1.4 毕业生人数

2021 年，全省中职学校毕业生人数为 45968 人，毕业生人数比 2020 年有所下降，下降了 11360 人。从各市（州）的毕业生人数来看，平凉市、兰州市和陇南市的毕业生人数占全省毕业生人数的比例较高，分别为 14.22%、13%和 12.43%。

表 2 2021 年甘肃省各市（州）中等职业学校学生规模统计分布

地区	毕业生人数	毕业生人数在全省的占比	在校生人数	在校生人数在全省的占比
白银市	2892	6.9%	10443	5.25%
定西市	3007	6.54%	16737	8.41%
甘南藏族自治州	682	1.48%	3156	1.59%
嘉峪关市	109	0.24%	420	0.21%
金昌市	738	1.61%	3082	1.55%
酒泉市	4180	9.09%	10863	5.46%
兰州市	5976	13.00%	24107	12.11%
临夏回族自治州	538	1.17%	6566	3.30%
陇南市	5713	12.43%	16352	8.22%
平凉市	6536	14.22%	19702	9.90%
庆阳市	4422	9.62%	19011	9.55%
天水市	4798	10.44%	24716	12.42%
武威市	3518	7.65%	15780	7.93%
张掖市	2859	6.22%	11844	5.95%
其它	0		16221	8.15%
合计	45968		199000	

1.2 设施设备

1.2.1 校舍面积

2021 年生均占地面积 63.19 平方米，高于国家标准（国标：33 平方米/生），生均校舍建筑面积为 26.67 平方米。这是当前全省积极推进职业教育资源整合和布局结构调整、全力扩大优质职业教育资源，

以及各市（州）有计划地推进部分中等职业学校的改扩建工程，取得的阶段性成绩。

1.2.2 教学仪器设备值

2021 年生均教学仪器设备值 9891.61 元，高于国家标准（国标：3000 元/生）。全省教学仪器设备持续优化改善，为教学模式的探索与创新提供了条件，充分保障了学生的专业技能实训，有利于提高学生的综合素养和专业技能。

1.2.3 生均实训实习经费补贴

2021 年，省内中职学校合作企业接收学生实习平均比例为 66.95%，相比去年增多了 5.6%。生均企业实习经费补贴为 661.15 元，较去年下降了 110.20 元。其中生均财政专项补贴 107.40 元，较去年下降了 63.6 元。

表 3 2020-2021 年校企合作相关情况

	2020 年	2021 年	对比
合作企业接收学生实习比例	61.35%	66.95%	+5.6%
生均企业实习经费补贴（元）	771.35	661.15	-110.20
中生均财政专项补贴（元）	250.70	107.40	-143.30

1.2.4 图书总量

2021 年全省中等职业学校纸质图书藏量 7221128 册，较 2020 年增多了 662277 册，生均 39.5 册，高于国家标准（国标：30 册/生）。电子图书，11636770 册。从各市（州）中职学校拥有纸质图书量来看，酒泉市中职学校拥有纸质图书量占全省中职学校图书的比例最高，为 19%，其次为武威市和兰州市，分别为 17%和 13.11 %。

表 4 2021 年甘肃省各市（州）中职学校藏书情况一览表

地区	图书量（册）	图书量在全省的占比	电子图书（册）	电子图书量在全省的占比
白银市	334916	4.64%	455060	3.91%
定西市	602429	8.34%	987630	8.49%
甘南藏族自治州	140000	1.94%	458000	3.94%
嘉峪关市	16036	0.22%	10500	0.09%
金昌市	98415	1.36%	105000	0.90%
酒泉市	1366872	18.93%	470986	4.05%
兰州市	959051	13.28%	747693	6.43%
临夏回族自治州	395348	5.47%	13350	0.11%
陇南市	260842	3.61%	5500086	47.26%
平凉市	368571	5.10%	890364	7.65%
庆阳市	352982	4.89%	757670	6.51%
天水市	715907	9.91%	27047	0.23%
武威市	1151521	15.95%	825444	7.09%
张掖市	458238	6.35%	387940	3.33%
合计	7221128	100.00%	11636770	100.00%

1.3 教师队伍

1.3.1 教师总数

2021 年，甘肃省中等职业学校教职工人数为 15557 人，较 2020 年的 15369 人增加了 188 人，增加比例为 1.22%，其中：专任教师数为 13344，较上年的 12971 人增加了 373 人，增加比例为 2.88%；生师比为 13.70:1。

从各市（州）来看，2021 年教职工总数最多的为兰州市，超过 2000 人，教职工总数在 1500 人—2000 人之间的市（州）有 3 个，1000

人—1500 人之间的市州有 4 个；在专任教师数上，数量最多的为兰州市，　　为 1814 人，专任教师数量在 1000 人—2000 人的市州有 6 个；体育和美育专任教师数量最多的是兰州市，体育课专任教师数为 100 人，美育课教师为 182 人；“双师”素质专任专业教师总数最多的是兰州市，为 820 人，“双师”素质专任专业教师总数超过 500 人的市州有 3 个。

表 5 2021 年教职工数量情况

地区	教职员工总数	专任教师人数	体育课专任教师数	美育课专任教师数	“双师”素质专任专业教师总数
白银市	1021	974	44	38	344
定西市	1716	1533	82	79	617
甘南藏族自治州	451	325	10	19	115
嘉峪关市	96	59	3	4	48
金昌市	257	209	11	20	109
酒泉市	904	772	76	94	313
兰州市	2405	1814	100	182	820
临夏回族自治州	684	530	34	30	211
陇南市	1175	1082	52	70	393
平凉市	1278	1223	51	55	445
庆阳市	1523	1327	61	107	477
天水市	1855	1609	82	110	508
武威市	1193	990	44	51	430
张掖市	999	897	77	54	377
合计	15557	13344	727	913	5207

1.3.2 学历结构

甘肃省中等职业学校教师硕士研究生及以上学历中教师数量为975人，占专任教师总数的7.31%，较上年增加1.03%。

1.3.3 职称结构

2021年高级专业技术职务专任教师数量为2869人，占比为21.5%，较上年增加人数为40人，增加比例为0.3%。

2.学生发展

2.1 学生综合素质发展

2.1.1 全面落实立德树人根本任务

各职业院校深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。用立德树人成效检验学校工作，健全德技并修、工学结合育人机制，全面推进“三全育人”。强化理想信念和社会主义核心价值观教育，将社会主义核心价值观融入职业教育全过程，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。开展理想信念教育、传统文化教育、诚实守信教育、爱国主义教育、公民道德教育、社会主义荣辱观教育和创业创新教育等，把社会主义核心价值体系转化为有益于学生健康成长的精神信仰、行为意识和价值取向。各职业院校党组织要发挥领导核心和政治核心作用，将德育工作作为学校党建工作的重要内容，不断增强职业学校德育工作的针对性、实效性、时代感和吸引力，大幅提升整体水平，更加突出德育在技术技能人才培养中的基础性、导向性、引领性作用。

【案例 1】高台县职业中等专业学校以“赓续红色基因，培养工匠人才”为主线，全面落实立德树人根本任务

近年来，高台县职业中等专业学校依托县域红色教育资源，扎根高台大地，赓续红色基因，培养工匠人才，全面落实立德树人根本任务。学校坚持西路军精神红色文化打底，推进红色文化传承与职业技能提升深度融合，与中国工农红军西路军纪念馆合作，组织开展革命传统和党史、西路军史主题教育，合作研发红色基因传承主题教材，探索开发红色主题研学旅行精品路线。成立了单国成思政课名师工作室，开展了“团团带你学党史”“讲西路军故事，传承红色基因”主题系列活动，建成高标准党建教育阵地 2 个、党建教育主题园 1 个，探索形成了立足红色乡土资源、紧扣工匠精神塑造、拓展思政课堂载体、搭建社会协同育人机制的红色文化育人模式，彰显了红色基因的生机活力与时代魅力，提升了学校思政教育质量。通过特色实践育人，引导师生员工秉承 “顾全大局、服从命令，团结一致、同仇敌忾，生命不息、战斗不止，艰苦奋斗、顽强不屈”的红西路军精神，以“务实、创新、尚美、和谐”的校风为引领，坚持将弘扬红西路军精神和专业技能提升相融合，传统文化传承和社团活动培育相融合，组建龙狮队、锣鼓队、“绿色方舟”等学生社团 20 多个。学校先后被评为“省级语言文字规范化示范校”“国家级农村职业教育和成人教育示范县”“甘肃省文明校园”“2020 中国职业教育百佳县”“甘肃省中等职业教育改革发展示范校”，入围“甘肃省优质中等职业学校”创建单位。

2.1.2 着力促进学生全面发展

学生全面发展是新时代落实立德树人根本任务和学校教育促进学生全面发展的主要举措，对于学生综合素质的提升，培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人，建设现代化职业教育体系具有重要意义。甘肃省各中职学校积极贯彻落实中共中央办公厅国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》、中共中央 国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等文件精神，积极推进五育并举，促进全面发展。

【案例 2】从量变到质变，甘肃省山丹培黎学校在体育和劳动教育教学工作取得新突破

学校高度重视体育工作，按照国家规定开足开齐体育课，成立了篮球、排球、轮滑等 20 多个社团，学生的课外活动日益丰富，身体素质不断增强。狠抓常规管理，提高课堂质量，不断提高教师的道德水平、理论水平、教学和教科研能力，深化教学改革，全面推进素质教育。尤其是自 2016 年音体美特长班开设以来，学校体育事业突飞猛进，在各项赛事中均有不俗表现。

充分发挥科室职能作用，统筹安排学校各项体育工作，并抓好“计划、组织、实施、总结、反馈”等环节，确保活动的有效落实。加强学校体育工作的宣传力度，充分利用校园广播、橱窗、板报、校园网站宣传普及体育知识，营造良好体育氛围，构建人人关心学校体育工作的局面。积极开展学习、培训、交流、研讨等活动，严格常规课堂教学，将课堂教学效果作为对每位体育教师的管理与考核依据。全面

实施《国家学生体质健康标准》，将体育测试成绩纳入学生综合素质评价内容中。及时上报各类数据，对数据进行科学分析，积极干预，有效提高学生的体质健康。把学生体育成绩作为评先评优的重要指标之一，继续巩固提高学校排球队在全省高中阶段排球赛事的地位和水平。在2021年张掖市第五届运动会中，学校男子足球队获得冠军，女子足球队获得亚军，男子篮球队获得冠军，男子排球队获得亚军，女子排球队获得冠军并代表张掖市参加甘肃省排球联赛。

从点滴做起，让劳动精神渗透职业教育。为进一步落实教育部下发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，从2021学年开始，制定《甘肃省山丹培黎学校劳动教育课管理办法》，要求在校学生以班级为单位，参加两次以上劳动教育课程，劳动期间劳动班级停课一周进行全校劳动值周工作，并按照学生劳动情况评定成绩，计入学生德育考核和班级量化考核，通过劳动教育课程培养学生创新意识和实践能力，促进学生德智体美劳全面发展。

严格落实《劳动教育课》课程要求，不断增强学生劳动意识，提高学生积极参加劳动的自觉性，培养学生热爱劳动、尊重劳动的观念，提高学生“自我服务、自我管理、自我教育”的能力，保障学生的身心健康。班主任及当天任课教师根据方案组织实施，班委会具体落实，按劳动项目分组，指定小组长负责。学生科、值周组负责《劳动教育课》的指导与考核，按照学生劳动情况评定成绩，认真总结填写《劳动教育课》考核表并上交学生科存档。劳动教育课使学校在平衡学科教育和劳动教育中找到突破口，提升了劳动教育的内涵。培养了学生

从点滴做起、坚持不懈的弘毅品质，营造了整洁有序、文明和谐的校园环境，提升了学校整体形象，在全校形成了崇尚劳动的良好氛围。

2.1.3 学业成绩表现

各中职学校严格按照《教育部办公厅关于制订中等职业学校专业教学标准的意见》（教职成厅〔2012〕5 号）规定，开齐开足了公共基础课。为学生专业学习、素质提高、终身学习奠定良好的基础。课程设置和教学与培养目标相适应，注重学生能力的培养，加强与学生生活、专业和社会实践的紧密联系。2021 年学生文化基础课合格率 89.11%，相比去年有所下降，下降了 0.45%。2021 年学生体质测评合格率 92.06%，相比去年有所上升，上升了 0.28%。

表 6 学业成绩表现合格率

	2020 年	2021 年	对比
学生文化基础课合格率	89.56%	89.11%	-0.45%
学生体质测评合格率	91.78%	92.06%	+0.28%

2.1.4 多途径提升技能素养

甘肃省教育厅组织省内各中职学校积极参加和有序开展国家级与省级技能大赛，取得良好成绩。2021 年全省职业院校技能大赛共有 118 所学校的 3336 名学生参加了中职组的 11 个专业大类 74 个项目的比赛，中职组产生一等奖 246 个，二等奖 482 个，三等奖 725 个。2021 年全省中职学校参加全国职业院校技能大赛学生获奖数为 20 人，相比去年增加了 16 人；其中二等奖获奖人数 4 人，较去年增加了 2 人；三等奖获奖人数 16 人，较去年增加了 14 人。

人才培养模式更加科学合理。以学习落实教育部颁布的十门公共

基础课新课标为着力点，突出德育，加强政治思想教育。省内各中职学校不断推进人才培养模式改革，以提质培优行动计划为引领，推进质量提升。积极构建体现校企深度融合、推进现代师徒制培养模式，进一步完善专业人才培养方案，优化课程体系，着力提高人才培养质量，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，努力培养高素质劳动者和技术技能人才。积极推进中国特色现代学徒制。

2.1.5 “文明风采”活动效果良好

根据教育部《关于在中等职业学校开展“少年工匠心向党 青春奋进新时代”主题教育活动的通知》(教职成函[2021]8号)文件精神，我省围绕庆祝中国共产党成立100周年，在全省部署开展“少年工匠心向党 青春奋进新时代”主题宣传教育实践活动，将党史学习、写“写给2035年的我”寄语、红色基因传承活动融入到中职生的日常生活学习中，激励和引导广大青少年大力弘扬爱国主义精神，以实际行动迎接中国共产党成立一百周年。在全员参与的基础上，各市(州)、中职学校择优上报“文明风采”活动优秀作品到省职教中心，截止2021年11月底，共收到12个市州上报的332份作品。经专家评选，磷选上报全国“文明风采”活动，推进办公室“典型案例”作品3件，展示作品5件。

【案例3】甘谷县职业中等专业学校开展红色基因传承活动

4月26日，由共青团甘谷县委、甘谷县委教育工委主办的第三届校园成人礼暨传承红色基因第七届“五四”青年艺术节在甘谷县职

业中等专业学校举行。

县委副书记舒时光出席活动并致辞，县文明办、县教体局、团县委、县关工委、县直属中学团委等负责人及县直属中学学生代表、甘谷职专全体师生共计3000余人参加活动。

舒时光在致辞中代表县四大组织向步入人生新阶段的学子们表达了美好的祝福和祝愿。他指出，“珍重读书身，莫白了青青双鬓。男儿自有真，谁不是良时豪俊。待培养出，文章气节少年人。”18岁是人生旅途的重要节点，作为21世纪成长起来的新青年，身上肩负着重大的使命和责任，希望同学们志存高远、爱党爱国，心怀理想、逐梦前行，始终把学习作为自己安身立命之本，勇于投身实践，练就过硬本领，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。希望同学们心怀感恩、胸怀明天，积极向上、乐观开朗，努力成长成才、回馈社会，为父母争光、为家乡争光。希望同学们面朝大海、春暖花开，果敢从容、自信自强，披荆斩棘、乘风破浪，真正创造属于自己的辉煌。

【案例4】兰州理工中等专业学校积极构建“周月季期，产教融合”递进式人才培养模式，不断深化机电技术应用专业群建设

近年来，兰州理工中等专业学校积极探索校企合作、产教融合人才培养模式改革，在机电技术应用专业群建设制定和实施了以“企

业文化周，技能竞赛月，产教融合季，顶岗实习期”为核心的“周月季期，产教融合”递进式人才培养模式，实现了学生职业素养的递进式培养。按照“周月季期，产教融合”递进式人才培养模式要求，遵循人才培养循序渐进的内在规律，完善课程标准建设，构建了“三模块两平台”的课程体系。在“六位一体评价体系”的基础上，融入“课程+能力+证书”相结合的技术技能考核评价标准，联合武汉华中数控股份有限公司等职业教育培训评价组织建立“智能制造单元集成应用”“智能制造单元维护”等职业技能等级证书认证基地，开展“1+X”证书制度试点工作。以“智能制造”省级教学创新团队和李琨、刘翠莲、魏小燕3个校级名师工作室为引领，积极参加各级各类比赛，深入开展教育教学改革。一年来，该专业群在省市级比赛中教师获奖25人次，学生获奖106人次，推动全校教学教学改革，逐步提升了教育教学质量。同时，该专业群入围甘肃省优质中等职业学校“优质”专业建设项目。

机电技术应用专业群“周月季期，产教融合”递进式人才培养模式

1+X制度有序开展。先后分4批遴选132所院校（本科14所、

高职 28 所、中职 90 所）申报 1386 个证书试点。截至目前，共组织 26021 名试点学生参加考核工作 10113 名学生取得证书,取证率 39 %。不断深化实践教学改革，通过校企合作、现代学徒制、实习实训和产教融合等途径，提高人才培养质量。积极推进中国特色现代学徒制。为推行现代学徒制培养，遴选省内 37 所职业院校开展现代学徒制试点，9 所学校获批国家级现代学徒制试点单位（试点专业 26 个）。

【案例 5】华亭市职教中心开展厚植文化底蕴，技能助力强国职业教育活动月

为贯彻落实全国职业教育大会精神，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵，宣传技能创造美好生活，进一步营造全社会关心支持职业教育的良好氛围。华亭市职教中心在坚持“育人为本、能力为重、促进就业、服务发展”的办学宗旨下，启动了“职业教育活动月”，积极推动现代职业教育发展。在启动仪式上，华亭市教育局表彰奖励全市第二届“工匠名师”和第二届“技能之星”，并组织颁奖。与此同时，通过“五进五走”为主要内容的宣传活动，让职业教育活动月成为社会了解职业教育、体验职业教育、共享职业教育成果的窗口，将华亭职教的风采、魅力进行多层次、全方位的宣传和展示，使职业教育月活动期间“天天有活动、处处有看点、人人有收获”，达到展成果、扩影响、造声势、促提升、利发展的目的。有力营造了我市尊重技能、崇尚技能、人人学习技能、人人享有技能的技能型社会氛围。

2.2 就业质量[1]

2.2.1 就业率

截止2021年9月30日，全省中等职业学校毕业生47748人（不含技工学校学生），就业45496人，就业率为95.28%。其中，升入各类高一级学校的毕业生34550人，占就业学生数的72.36%。

表7 2020-2021年甘肃省中等职业学校毕业生就业情况

项目	2020年	2021年
毕业生数（人）	52345	47748
就业人数（人）	49031	45496
就业率（%）	93.67%	95.28%

2.2.2 就业去向

直接就业学生中按照就业去向来看，到各种所有制企事业单位就业的毕业生数为4645人，占直接就业学生数的42.44%；合法从事个体经营的毕业生数为1754人，占直接就业学生数的16.02%；其他方式就业的毕业生数为4547人，占直接就业学生数的41.54%。

表8 2020-2021年甘肃省中等职业学校毕业生就业去向

项　目	2020年		2021年	
	就业人数（人）	占就业人数比例（%）	就业人数（人）	占就业人数比例（%）
机关和企事业单位	5381	37.55%	4645	42.44%
合法从事个体经营	2210	15.42%	1754	16.02%
其他方式	6738	47.02%	4547	41.54%

[1] 本节数据来源于《甘肃省2021年中等职业学校毕业生就业分析报告》。

2.2.3 就业产业分布

从各产业就业分布情况来看，从事第一产业的毕业生数为 2038 人，占直接就业学生数的 18.62%；从事第二产业的毕业生数为 2247 人，占直接就业学生数的 20.53%；从事第三产业的毕业生数为 6661 人，占直接就业学生数的 60.85%。

表 9 2020-2021 年甘肃省中等职业学校毕业生就业产业分布

项　目	2020 年		2021 年	
	就业人数（人）	占就业人数比例（%）	就业人数（人）	占就业人数比例（%）
第一产业	1702	11.89%	2038	18.62%
第二产业	3079	21.49%	2247	20.53%
第三产业	9548	69.63%	6661	60.85%

2.2.4 就业地域分布

从就业地域来看，本地就业的学生 5157 人，占直接就业学生数的 47.11%；异地就业的学生 5526 人，占直接就业学生数的 50.48%；境外就业的学生 263 人，占直接就业学生数 2.4%。

表 10 2020-2021 年甘肃省中等职业学校毕业生就业地域分布

项　目	2020 年		2021 年	
	就业人数（人）	占就业人数比例（%）	就业人数（人）	占就业人数比例（%）
本地	7609	53.10%	5157	47.11%
异地	6710	46.83%	5526	50.48%
境外	10	0.07%	263	2.4%

从就业地点来看，城区就业的学生 7945 人，占直接就业学生数的 72.58%；镇区就业的学生 1440 人，占直接就业学生数的 11.16%；

乡村就业的学生 1561 人，占直接就业学生数的 14.26%。

表 11 2020-2021 年甘肃省中等职业学校毕业生就业地点分布

项　目	2020 年		2021 年	
	就业人数（人）	占就业人数比例（%）	就业人数（人）	占就业人数比例（%）
城区	10578	73.82%	7945	72.58%
镇区	2105	14.69%	1440	11.16%
乡村	1646	11.49%	1561	14.26%

2.2.5 就业渠道

按照就业渠道来看，其中所在学校推荐就业 6525 人，占直接就业人数的 59.61%；中介介绍就业 244 人，占直接就业人数的 2.23%；其他渠道就业 4177 人，占直接就业人数的 38.16%。

表 12 2020-2021 年甘肃省中等职业学校毕业生就业渠道

项　目	2020 年		2021 年	
	就业人数（人）	占就业人数比例（%）	就业人数（人）	占就业人数比例（%）
学校推荐	9287	64.81%	6525	59.61%
中介介绍	238	1.66%	244	2.23%
其他渠道	4804	33.53%	4177	38.16%

2.2.6 各专业就业情况

根据《中等职业学校专业目录（2010 年修订）》划分的 19 个专业类别标准，我省中等职业学校开设的 18 个专业大类毕业生的就业情况如下：

表 13　甘肃省 2021 年各专业大类毕业生就业情况

专业类别	毕业生数（人）	就业人数（人）	就业率（%）
农林牧渔类	3497	3465	99.08%

资源环境类	81	81	100.00%
能源与新能源类	156	155	99.36%
土木水利类	1457	1443	99.04%
加工制造类	6207	5994	96.57%
石油化工类	141	137	97.16%
轻纺食品类	80	79	98.75%
交通运输类	3162	3037	96.05%
信息技术类	6030	5929	98.33%
医药卫生类	8478	7475	88.17%
休闲保健类	136	135	99.26%
财经商贸类	3432	3326	96.91%
旅游服务类	3408	3346	98.18%
文化艺术类	3022	2768	91.59%
体育与健身类	861	776	90.13%
教育类	6975	6791	97.36%
司法服务类	45	32	71.11%
公共管理与服务类	251	243	96.81%
其他	329	316	96.05%
总计	47748	45496	95.28%

从毕业生数量看，医药卫生类专业毕业生人数最多，为 8478 人，占毕业生总数的 17.76%；其次是教育类，毕业生数为 6975 人，占毕业生总数的 14.61%；第三是加工制造类，毕业生数为 6207 人，占毕业生总数的 13%。

从各专业分类就业来看，我省 18 个专业大类就业率都比较均衡，除医药卫生类和司法服务类就业率未达到 90%外，其他专业大类就业率均在 90%以上，其中除文化艺术类和体育与健身类毕业生之外的其

他类毕业生就业率均达到95%以上，毕业人数相对较少的资源环境类学生就业率更是达到了100%。

2.3 升学情况

2021年，通过职教高考升学人数为25253人，通过中高贯通升学人数为17450人，通过技能拔尖人才免试升学人数为116人，升入本科院校人数1399人，升入高职高专院校人数38859人，其他升学人数（含留学、成人教育、自学考试）为821人。与2020年相比，增幅最大的是通过中高贯通升学人数，增加了4479人。

表14 2020-2021升学方式及升学人数

	2020年	2021年	对比
通过职教高考升学人数	26399	25253	-1146
通过中高贯通升学人数	12971	17450	+4479
通过技能拔尖人才免试升学人数	40	116	+76
升入本科院校人数	1424	1399	-25
升入高职高专院校人数	35065	38859	+3794
其他升学人数（含留学、成人教育、自学考试）	1037	821	-216

3.质量保障措施

3.1 专业布局

3.1.1 专业结构与优化

2021年，甘肃省按照“对接区域主导产业，优化专业布局结构，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机融合，提升服务产业发展能力”发展思路，紧密对接甘肃省文化、枢纽、技术、信息、生态五

大制高点和十大生态产业，开展“产业链+专业链+人才链”的专业群建设，初步形成服务产业的具有区域特色、行业特色和学校特色的专业格局。同时，严格落实教育部中等职业学校专业设置与管理规定，适当控制中职幼儿保育专业、农村医学等国控专业规模。

3.1.2 专业服务地方经济

2021 年，全省中等职业学校共设置 19 个专业大类，62 个专业。从全省中等职业学校开设的专业大类对应一、二、三产业的分布来看，全省中职学校开设专业中，属于第一产业（农、林、牧、渔业）的专业有 17 个，占全省中职专业布点总数的 7.15%；属于第二产业（包括资源环境、能源与 新能源、土木水利、加工制造、石油化工、轻纺食品 6 个大类）的专业有 74 个，占全省中职专业布点总数的 24.60%；属于第三产业（包括交通运输、信息技术、医药卫生、休闲保健、财经商贸、旅游服务、文化艺术、体育与健身、教育、司法服务、公共管理与服务 11 个大类）的专业有 84 个，占全省中职专业布点总数的 68.26%。

表 15 中等职业学校专业服务地方经济情况表

服务产业类型	第一产业	第二产业	第三产业
专业数	17	74	84
占全省中职专业布点总数比例	7.15%	24.60%	68.26%

3.2 质量保证

3.2.1 教学质量监控体系建设

全省中职学校认真贯彻落实省教育厅《关于贯彻落实教育部深化职业院校教育教学改革全面提高人才培养质量若干意见的实施方案》和《甘肃省中等职业教育课程改革方案》，积极落实推进《甘肃省中等职业学校教学管理指导意见》《甘肃省中等职业教育素质教育指导意见》和《甘肃省中等职业学校管理水平提升行动计划》，以教学质量监控体系建设为抓手，明确责任主体，通过听评课、信息公开、跟踪监控和信息化监控等途径，有效开展学校教学工作的督导、监控和评估，全面提升教学质量。

3.2.2 三教改革深入推进

依据国家相关标准，全面修订和完善各职业院校人才培养方案、课程体系、课程标准、顶岗实习标准、实训教学条件建设标准等，落实备案制。以“教师、教材、教法”改革的新理念、新思路、新方法为引领，以职业院校技能大赛、教学能力比赛、班主任能力比赛、创新创业大赛为重点，不断加强教学团队建设，深入推进教育教学改革，逐步提升教育教学质量。加强职业教育行动过程导向课程建设，规范职业院校教材准入机制，提升职业院校教材质量，创新新型活页式、工作手册式教材和新形态立体化教材，鼓励各校编写特色校本教材。推广行动导向教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新方法，构建课程内容与岗位要求相对接、课程标准与职业资格标准相融合、理论与实践教学一体化的课程体系。落实了课程思政有关要

求，推动了思想政治教育与技术技能培养有机统一，加强了劳动教育，弘扬了工匠精神；促进了 1+X 证书制度试点，提高了职业院校教师建设模块化课程、实施项目式教学的能力。

全省组织了中职学校教师技能大赛、教师教学能力大赛和中职班主任技能大赛。通过大赛，健全了德技并修、工学结合的育人机制，实现了“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”目的，促进了教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，为打造高水平、结构化教师教学新团队奠定了基础。

2021 年全省职业院校教师技能大赛于 4 月 12 日至 21 日在兰州等五市举行。全省 14 个市州和省属中专代表队 989 名选手参加中职组 23 个项目的比赛，中职组共产生一等奖 49 个，二等奖 93 个，三等奖 143 个。在 2021 年在全省职业院校教学能力比赛中，中职教师组评选出一等奖 16 项，二等奖 23 项，三等奖 39 项。选送的 13 个教学团队在全国职业学院教学能力比赛中，获三等奖一项。在全省中职班主任能力大赛中，产生一等奖 11 名，二等奖 20 名，三等奖 31 名。选送 6 名班主任参加国赛，荣获三等奖 1 名。

3.3 教师培训开展情况

紧密结合教育部重点工作，以提质培优、增值赋能为主线，聚焦职业教育改革热点以及职业学校发展实际，对中等职业学校管理干部、教师开展分层分类培训，不断增强干部素质和教师思想政治素质、专业化管理能力，提高职业院校治理水平。在教师培训上，结合“双师”型教师培养、课程思政深化、赛教融合和精品在线课程建设等主题，

围绕教育政策、师德师风、教学改革、信息化教学改革等内容设计课程体系，提升教师的师德修养、改革创新意识和教育教学能力。甘肃省教育厅先后下发了《关于参加职业教育教师教学创新团队建设在线培训示范班的通知》等文件，积极组织中职教师参加各类培训，强化教师专业技能与素养。2021 年，实施职业院校教师素质提高计划项目 16 个，开展全省职业院校国家级专业骨干教师和校长培训 1170 人次。

【案例 6】靖远县职业中等专业学校依托亚行贷款项目支持，促进学校高质量发展

2014 年，亚行批准了 1 亿美元的贷款用于支持甘肃白银城市综合发展项目，该项目产出中计划投入 430 万美元用于加强靖远县职业技术教育与培训。根据 2019、2020 年《甘肃白银城市综合发展项目贷款检查团谅解备忘录》，在支持靖远县职业中等专业学校学校新建综合培训楼、专业培训测试设备的基础上，提供 16 万美元资金用于开发和加强以能力本位为要求的长短期课程；提供 20 万美元资金用于提升靖远县职业教育教学及管理人员能力，促进职业学校内涵发展、提质培优，加快推进靖远县职业教育高质量发展。学校成立了亚行职业教育项目长短期课程开发工作领导小组，在亚行职业教育专家、咨询公司和市外资办的指导下，组建了 12 个由课程责任教师、教材开发助手、企业技术骨干、高校教育专家和咨询服务专家为成员的长短期课程开发团队。通过采用“走出去、请进来”和“标准项目+拓展项目”的方式，开展了大量调研、座谈、培训，开发普适性的课程标准 33 个，长短期课程教材及教学资源 12 门。项目实施以来，靖远职

专先后培训教学及管理人员 163 人次，培训 1+X 证书制度考评员、督导员、教务人员 36 人次，学校管理团队、教学团队能力有效提升，学治理能力明显增强，专业示范引领不断凸显，实训实操能力不断提高，师资水平得到有效加强，内涵质量特色愈发鲜明，社会服务能力显著增强，为建设“一城两带三园五区”提供有力支撑，为促进学校提质培优赋能、助推靖远县脱贫攻坚和乡村振兴战略实施作出了积极贡献。

4.校企合作

4.1 校企合作开展情况

2021，在校企合作方面，其中合作企业教师实践基地数为 906 个、企业提供的实践教学设备总值为 34905.15 元、合作企业接收学生实习比例为 66.95%。这与 2020 年相比，合作企业教师实践基地数增加了 41 个，企业提供的实践教学设备总值增加了 2328.06 元，合作企业接收学生实习比例上涨了 5.6％。

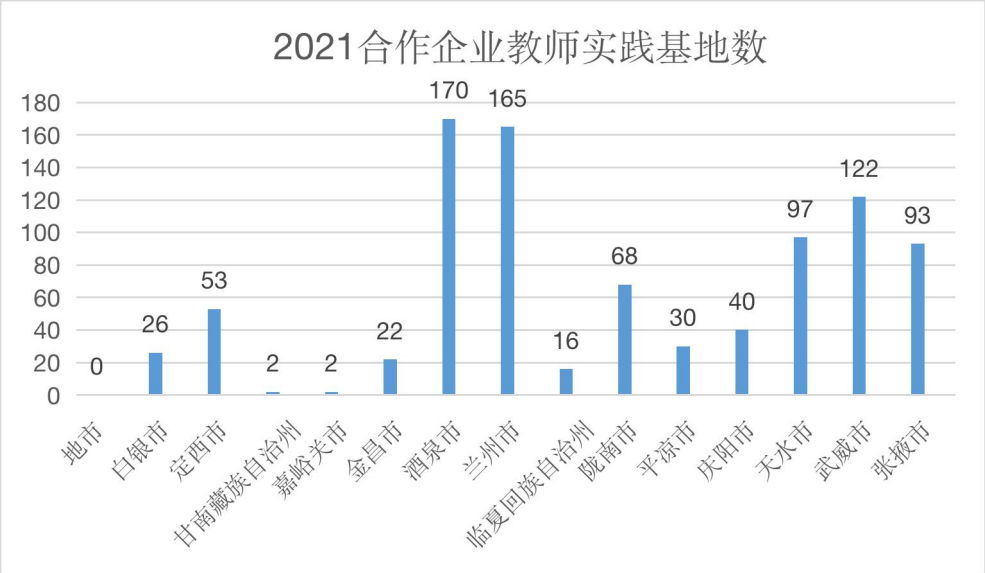

图 4 2021 年合作企业教师实践基地数

表 16 2020-2021 年校企合作情况

地区	合作企业教师实践基地数（2020 年）	企业提供的实践教学设备总值（2020 年）	合作企业教师实践基地数（2021 年）	企业提供的实践教学设备总值（2021 年）
白银市	19	1498.03	26	1547.33
定西市	76	203.73	53	290.53
甘南藏族自治州	3	1436	2	1436
嘉峪关市	2	772	2	772
金昌市	19	131.5	22	17
酒泉市	155	23237.69	170	25870.59
兰州市	180	3056.24	165	2962.25
临夏回族自治州	5	5.5	16	10.5
陇南市	56	51.47	68	71
平凉市	24	771.6	30	724.1
庆阳市	30	658.3	40	515.8
天水市	89	274.58	97	134.23

武威市	121	784.37	122	886.94
张掖市	86	468.08	93	438.88
合计	865	32577.09	906	34905.15

2021 年，甘肃省继续落实《甘肃省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》和《甘肃省职业教育改革实施方案》等文件要求，全面推进校企协同育人，促进产教融合深度发展。坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，积极探索产业、行业、行政多元结合的有效管理方式，由政府职能部门牵头，搭建平台，组织兰州本地央企、国企、优秀民企定期赴中等职业院校开展校企合作工作，服务区域经济社会发展，构建产业、行业、企业、职业、专业五业联动的中等职业教育产教融合发展模式，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。

【案例 7】镇原县职业中等专业学校以构建理实一体化课程体系为核心，全面提升校企协同育人质量

近年来，镇原县职业中等专业学校依托甘肃省省级中等职业教育改革发展示范学校项目建设，以机械加工技术应用、电子技术应用、汽车运用与维修专业三个重点建设专业为核心，深入推进“校企合作、工学交替、产教融合、知行合一”人才培养模式改革，构建了“理论、实训、技能操作”理实一体化课程体系，围绕德、智、体、美、劳全面发展和高素质技能型人才育人目标，以“实训项目”为载体，积极倡导学生“学中做、做中学”，实现培养，全面提升学校的教育教学质量和整体办学水平，推动学校可持续发展。学校先后组织 170 多名教师赴上海同济大学继续教育学院、天津中德应用技术大学、兰州资源与环境学院等理实一体化教学模式推广较早的院校进行观摩学习，

安排20名教师入企实践，建立教师实训基地6个。在充分调研和论证大金空调、宁波吉利、苏州佳世达、江苏勤美达等公司岗位职业能力要求、生产线流程、工艺和操作技能的基础上，结合学校现有实训设备，对机械、电子和汽修专业实训项目进行优化，编写《电工电子技术应用与技能实训》《数控车技术应用》《汽车发动机构造与维修》等理实一体化校本教材9套。同时，采用企业生产线的模式进行实训室布局，把传统实训室改造成为理论、实训和操作三位一体的生产化实训场所，积极推进“做、学、教”一体化实践教学模式。毕业生双证书获取率从82%提高到96%，就业率从92%提高到97.5%，企业对毕业生的满意度从93%提高到99%；有11名学生在省级技能竞赛获奖，在“升入高职院校的学生中有36人获得国家励志奖学金。自理实一体化课程体系推广以来，学校办学声誉不断提升，学生的就业率与就业质量稳步提升，人才培养整体水平上了一个台阶。

数控专业理实一体化教室

电子技术专业老师讲解理论知识点

学生实操训练

充分发挥行业、企业在职业教育中的积极作用，推进校企共同研究专业设置、共同制定人才培养方案、共同开发课程与教材、共同组建教学创新团队、共同建设实训实习平台。鼓励各职业院校积极加入行业、协会、学会，有效开展互动活动。建立健全职业院校教师与企业工程技术人员、高技能人才双向聘用机制，支持职业院校专设流动岗位自主聘任兼职教师，吸引具有创新实践经验的企业家和高科技高技能人才等到职业院校兼职任教。加快兰州新区职教园区与兰州高新区产业园区、榆中生态创新城与航空产业园建设项目融合发展，支持职业院校（职教集团）和企业深化校企合作、开展协同育人，构建政府统筹管理、社会多元办学的现代职业教育办学新格局。

【案例 8】张掖市深入实施职业教育产教融合

张掖市积极融入部省合作整省推进甘肃职业教育发展打造“技能甘肃”大潮，大力创新人才培养和产教融合模式。以培黎职业学院为引领，以张掖市职业中专新校区产教融合建设为抓手，以 3 所国家级、省级改革发展示范校和 5 所国家级重点中等职业学校为支撑，

探索深度校企合作、产教融合新模式。一是以培黎职业学院为引领，大力开展校企合作。与东软教育集团合作共建信息产业学院，推动 IT 特色专业建设。与华为公司合作，推进华为行业 ICT 认证。与天津职业师范大学、华天科技公司等知名院校和企业合作，着力推进人才培养、实训基地共建、产教融合方式不断创新。二是按照“学校建在产业园，专业建在产业链”的思路，推动张掖市职业中专与张掖滨河物流投资有限公司等园区企业达成校企合作意向，与甘州区 15 家企业签订了校企合作协议，积极推进校企合作产教融合；制定《张掖市职业中专教师企业、基层实践经历认定办法》和《张掖市职业中专教师企业实践锻炼管理办法（试行）》，推动“双师型”高素质教师队伍建设。三是民乐县、高台县全面完成省级示范校项目建设，高标准通过市级、省级评估，现代农艺技术、建筑工程施工、机电技术应用 3 个骨干专业建设整体增量明显，特色项目和校园文化、智慧数字化校园 2 个特色项目达到预期成效。四是探索建立“引企入校、产教联盟”机制，市职教中心与天水星火集团合作，让企业把生产线、实验室建在学校，开展“订单式”培养和“工学结合”职业教育人才培养模式，实现专业链与产业链的有机对接，推动职业教育高质量发展。

【案例 9】平凉机电工程学校倾力打造专业群，对接产业链，产教融合有了新气象

为进一步深化产教融合，强化专业群对接产业链，服务苹果产业产前、产中、产后各环节，平凉机电工程学校以园艺生产技术（果蔬花卉生产技术）专业为总牵头，开展无毒苗木培育、土壤分析、果树修剪、果园管理、植物病虫害防治。机电技术应用专业开展植保无人

机喷洒农药、分拣包装、冷链物流服务；电子商务专业开展电商培训和直播带货销售，组建“三位一体”专业群对接苹果全产业链。目前，又与县果树果品研究所、农业技术服务中心、供销社、五洲合作社等政府部门和多家企业深度融合联合，整合资源。学校园艺生产技术（果蔬花卉生产技术）专业，已创建成为省级骨干专业，为县域产业培养培训技术技能人才。先后完成“甘肃省平凉市静宁县职业教育服务‘精准扶贫’的研究与实践”国家部委年度重点课题 1 项并获得一等奖，省级课题“静宁县职业技术教育中心果蔬花卉生产技术专业建设服务静宁苹果产业升级研究”等 2 项，市级重点课题等 4 项，其中获平凉市教育教学成果优秀奖 1 项，累计发表国家级论文 10 余篇；共获得省级以上奖励 10 项。培训中心与教务科联合还开展了现代企业学徒制试点；申报甘肃省第二批产教融合企业，共同确定专业培养目标、课程设置和教学内容，深度参与学校教材开发、教学设计、实习实训等人才培养的各个环节，实现“理实一体，德技双馨，协同育人，产教深度融合”。

4.2 实习实训情况

高度重视中职学生的实习情况，不断加强学生顶岗实习、跟岗实习和实习实训管理，逐步提升学生的职业技能和综合实践能力。本年度，各中职学校结合自身实际情况和省市政策要求，积极落实教育部等五部门《职业学校学生实习管理规定》要求，探索分阶段、分主题组织学生到专业对口或相近的岗位实习。整体来看，甘肃省中职学校学生实习的工作重点为就业教育、创业教育和毕业教育，理念上表现为引导学生先就业再择业，实习单位选择的多样化和实习流程的规范化提升了实习效果，学生实习的载体主要为校内实训基地，除此之外还有各类专项培训和讲座，以此实现学生知识技能的实性转化和为就业做铺垫。甘肃省中职人才培养模式愈发多元化，这种多元化体现为合作专业领域的多元、校企融合方式的多元、课程教学与实习实践的多元化，有利于培养符合社会要求的新时代技术技能人才。

【案例 10】金塔汽车维修中等专业学校实施“123456”实践教学体系

学校以培养高技能汽修人才为目标，以提升学生实践能力为核心，谋划在前，通过反复调查、讨论、研究，确立了以实践为基、能力为本的“123456”实践教学体系，确保了专业教改方向。1 个中心，即以实践能力培养为中心；2 个贯通，即指贯通第一与第二两个课堂；3 个方法，即是指运用虚拟仿真、项目导向、任务驱动三种方法；4 个原则，即坚持产教融合、校企合作、工学交替、知行合一四个原则；5 级实训，即单元实训、课程实训、跨专业综合实训、专业综合实训、岗位实习五级实训；6 个递进，即从简单到复杂、从单项到综合、从熟练到精湛、从仿真到实际、从校内到校外、从学生到员工六个递进。

学校汽车涂装基地成为 PPG 联合涂装培训中心、德国费斯托工具联合实训中心、兰州鑫德立商贸有限公司汽车维修涂装应用职业教育项目合作单位；学校钣金基地成为雅图高新材料股份有限公司汽车钣喷专业人才培养基地、麦特汽车服务股份有限公司奔腾车身修复实训中心。学校坚持“以企业项目为引领，以‘五技’培养为核心的项目化课程体系”，按照课程内容引入职业资格考核内容、课程标准、行业标准，设计了新能源汽车、车身修复（钣金）、车身涂装（喷漆）、汽车营销方向的核心课程，在人才共育方面发挥了重要作用。

4.3 集团化办学情况

根据教育部《关于深入推进职业教育集团化办学的意见》的要求以及新时代对职业教育的现实要求，甘肃省认真总结集团化办学的工作经验，加快兰州新区职教园区建设。目前，全省共组建行业型、区域型、专业型等三种类型的职教集团 44 个，其中省级行业型职教集团 29 个，指导市州组建 14 个市州级区域型职教集团，其中 7 个职教集团入围国家首批示范性职教集团。深入推进现代学徒制、订单班等人才培养模式改革，6 所职业院校被列为国家现代学徒制试点院校，27 所职业院校开展省级现代学徒制试点。

表 17 2021 年甘肃省职业教育集团名单

序号	集团名称	牵头单位
1	甘肃省资源环境职教集团	兰州资源环境职业技术学院
2	甘肃省新能源职教集团	酒泉职业技术学院

3	甘肃省现代林业职教集团	甘肃林业职业技术学院
4	甘肃省汽车行业职教集团	兰州石化职业技术学院
5	甘肃省测绘地理信息职业教育集团	甘肃建筑职业技术学院
6	甘肃省焊接专业职业教育集团	甘肃钢铁职业技术学院
7	甘肃省智能制造职业教育集团	甘肃机电职业技术学院
8	甘肃省石油化工职教集团	兰州石化职业技术学院
9	甘肃省非遗职业教育职教集团	酒泉职业技术学院
10	甘肃国防科技工业职教集团	甘肃工业职业技术学院
11	甘肃家政养老职教集团	甘肃工业职业技术学院
12	甘肃省学前教育职教集团	兰州职业技术学院
13	甘肃省文化产业职教集团	兰州职业技术学院
14	甘肃省交通运输职教集团	甘肃交通职业技术学院
15	甘肃省信息技术职教集团	甘肃交通职业技术学院
16	甘肃省电梯职业教育集团	甘肃交通职业技术学院
17	甘肃卫生职业教育集团	甘肃卫生职业学院
18	甘肃省现代农业职教集团	甘肃农业职业技术学院
19	甘肃省现代畜牧业职教集团	甘肃畜牧工程职业技术学院
20	甘肃省建筑职教集团	甘肃建筑职业技术学院
21	甘肃省冶金有色职教集团	甘肃钢铁职业技术学院
22	甘肃省现代物流职教集团	甘肃财贸职业学院
23	甘肃省商贸职教集团	甘肃财贸职业学院
24	甘肃省机电职业教育集团	甘肃机电职业技术学院
25	甘肃省水利水电职教集团	甘肃省水利水电学校
26	甘肃省电子商务职教集团	甘肃农垦中等专业学校
27	甘肃省商业与旅游服务业职教集团	兰州市商业学校

28	甘肃省“两后生”职业教育培训集团	甘肃省乡村振兴局（原甘肃省扶贫开发办公室）
29	甘肃省退役士兵教育培训集团	甘肃省民政厅

表 18 国家级示范性职教集团名单

第一批示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单（甘肃省）		
序号	集团名称	牵头单位
1	甘肃省资源环境职教集团	兰州资源环境职业技术学院
2	甘肃省新能源职教集团	酒泉职业技术学院
3	甘肃省现代林业职业教育集团	甘肃林业职业技术学院
第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位拟入围名单（甘肃省）		
序号	集团名称	牵头单位
1	甘肃省汽车行业职教集团	兰州石化职业技术学院
2	甘肃省测绘地理信息职业教育集团	甘肃建筑职业技术学院
3	甘肃省焊接专业职业教育集团	甘肃钢铁职业技术学院
4	甘肃省智能制造职业教育集团	甘肃机电职业技术学院

5.社会贡献

全省各中等职业学校坚持以立德树人为根本任务，因地制宜开展技术技能人才培养。以重点课程建设为抓手，专业核心课程建设为重点，以职业岗位所需的知识、能力和素质要求为基础，准确定位专业培养目标，制订科学的专业人才培养方案。通过深化校企合作与产教融合，积极联合行业、企业专家，采用订单式培养、现代学徒制、校企合作办学、学生顶岗实习和教师职工互派等多种工学结合人才培养的有效途径，培养面向生产、服务、技术和管理的一线工作的中、初

级技术技能人才。充分发挥学校教育的主阵地作用，不断强化学生的人文素质与专业素养，重点培养学生的岗位胜任能力和职业岗位迁移能力，促进了产教深度融合，完善了学生职业能力培养体系，因地制宜培养各类高素质技能型人才。类型包括：电工、焊工、护士、幼儿园教师、家政服务人员、酒店服务及管理人员、会记、钳工、汽车修理专业人员、技术建筑工人、数控操作人员等，基本上能满足社会用人单位的需求。

5.1 服务地方经济社会

5.1.1 多平台联合开展技能培训

通过部省共建打造“技能甘肃”，由省人社厅牵头，整合人社、农业农村、商务、妇联等12个部门职业技能培训政策、培训项目、培训资金和培训资源，积极依托中等职业院校资源优势，形成职业技能大培训综合服务新机制，筹建“技能甘肃”智慧“大培训”平台。打造技能培训示范区，指导兰州新区职教园区服务保障中心加挂甘肃中德学院、组建甘肃省职业教育校企合作促进会、注册成立现代丝路技能（甘肃）培训学院、建设甘肃省“双师型”教师发展中心。构建“一县一校一中心”县域职业教育机构框架，截至目前，已有16个县（市、区）政府正式发文，由当地政府主要领导兼任职教中心主任。将各市州所辖职业院校承担政府补贴性职业技能培训工作纳入省委、省政府“技能甘肃”工作任务推进落实情况专项督查工作考评体系。截至2021年10月，全省职业院校累计开展各级各类职业培训78406人次。

截至2021年10月，全省职业院校面向农村地区开展技术技能培训共计20547人次。其中，面向新型职业农民群体开展培训4080人次，培训项目涵盖花卉果树种植、家禽家畜养殖、农产品开发等内容。面向农民工、农村富余劳动力群体开展培训10640人次，培训项目涵盖焊工、电工、汽车维修、农机驾驶、中式烹调、面点师、果蔬种植、药材种植、酒店管理、家畜饲养、保育员等内容。面向农产品公司职工开展培训1270人次，培训项目涵盖农药经营、企业管理、家禽家畜养殖等内容。面向“两后生”群体开展培训637人次，培训项目涵盖烹饪、丝网花制作、家政服务、种植养殖技术等内容。开展电子商务专项培训688人次，培训项目涵盖农村电商、新媒体运行等内容。开展县、乡事业单位和机关干部培训3232人次，培训项目涵盖乡村医生进修培训、乡镇应急安全培训、县乡村干部农村实用技术推广应用能力提升培训等内容。

截至2021年10月，面向非涉农企业职工开展职业培训27782人次；面向中等职业院校学生、毕业生等群体开展“1+X”职业技能等级培训、涉农专业培训、普通话培训、职业技能鉴定、创业培训等各类技术技能培训14777人次。省教育厅与省人社厅联合印发了《关于向在兰院校学生发放职业培训券的通知》，向职业院校学生发放培训券，扩大在校生和毕业生参加职业培训范围，引导鼓励职业院校在校学生和毕业生积极参加各类技能培训活动，将现有各类职业培训“前置化”。

5.1.2 项目式推进继续教育

甘肃省中等职业学校坚持“资源共享、开放办学、服务社会”的目标，全面开展各种社会培训、信息化考试、社区和养老服务工作，积极开展继续教育，大力提升农民工专业技能和学历水平，积极开展非学历继续教育，提升农民工综合素质和技能，助力地方社会经济发展。2021 年，开展了省级“百姓学习之星”和“终身学习品牌项目”推介活动，陈郅春等 20 名同志为 2021 年甘肃省“百姓学习之星”，通渭县蝴蝶麦秆画制作培训等 10 个培训项目为 2021 年甘肃省“终身学习品牌项目”。其中 5 名甘肃省“百姓学习之星”被中成协推介为国家“百姓学习之星”，5 个培训项目被中成协推介为国家“终身学习品牌项目”。

5.2 共享优势资源开展对口支援

根据国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》和教育部、国务院扶贫办印发的《职业教育东西协作行动计划（2016-2020 年）的通知》以及教育部下发的《关于东中部职教集团、民办本科学校对口支援西藏和四省藏区中等职业教育的通知》等文件精神，甘肃省积极开展中等职业教育对口支援工作。2020 年 9 月，甘、青两省教育厅联合印发了《关于开展甘青两省职业院校合作交流的通知》，建立了两省对口合作帮建机制，全面开展职业教育协同共享合作。同时，积极组织与青海省域内进行校校合作，遴选确定兰州资源环境职业技术学院、兰州旅游职业学校、兰州中泰联合职业学校、兰州理工中等专业学校、兰州新华互联网中等职业学校、甘肃省红古区职业教育中心、

金塔汽修中等专业学校等 17 个对口帮建院校与西宁市湟源职业技术学校、西宁市第一职教集团、青海省工业职业技术学校、青海省重工业职业技术学校、青海省水电职业技术学校、西宁市世纪职业技术学校、西宁市第一职业技术学校、民和县职业技术学校等学校共同开展师资交流、课题研究、专业共建、人才共育、资源共享。在兰实施跨省招收中职学生。

5.2.1 资助育人体系

学生资助体系的建立是党和国家深化教育公平的主要举措，对于脱贫攻坚战略任务的全面完成以及社会公平的实现具有重大意义。党的十八大以来，习近平总书记提出的扶贫与“扶智”“扶志”相结合的理念，成为脱贫攻坚的治本良方和阻断贫困代际传递的治本之策。党的十九大报告强调要“健全学生资助制度”，为学生资助工作指明了方向。甘肃省各中职学校积极争取各种政策支持，实施精准资助，进一步提升了学生自资助育人工作的成效。

5.2.2 助力乡村振兴

依据中共中央办公厅 国务院办公厅印发的《关于加快推进乡村人才振兴的意见》等文件精神，甘肃省各中职学校全面落实《甘肃省关于坚决打赢教育脱贫攻坚战的意见》《甘肃省教育精准扶贫国家级示范区建设实施方案》精神和要求，充分发挥职业教育在精准扶贫中的基础性作用。积极推进中等职业学校开展学历教育、技术推广、扶贫开发、劳动力转移培训和社会生活教育。面向贫困地区中职学校和当地建档立卡贫困户等，扎实开展了职业教育对口帮扶、对口扶贫工

作，助力精准扶贫、乡村振兴、城乡一体化建设和服务社会经济发展、产业结构调整，实现一人稳定就业、全家脱贫致富的目标。针对舟曲、环县、东乡区脱贫攻坚实际需求和县域内中职学校短板，创新帮扶模式，组织省内优质高职院校多校联动帮扶一所中职学校，建立了甘肃省职业教育“3+1”脱贫帮扶机制，通过技能帮扶、技术帮扶，促进可持续脱贫，支撑甘肃乡村振兴。

【案例 11】酒泉工贸中等专业学校发挥专业优势，助力乡村振兴

学校依托专业优势，大力开展以“SIYB”创业培训为重点的技术技能培训，为区域经济社会发展和产业转型升级，提供技术技能人才支持；以高质量职业培训，彰显学校办学特色，助推学校高质量发展。

一是加强培训师资队伍建设，全面提升培训能力。学校培训中心现有专任教师 15 人，其中 SIYB 国家级培训讲师 8 人，国家二级企业培训师 4 人，国家级就业指导师 2 人，高级维修电工 2 人，高级母婴护理师 4 人，家政服务员 4 人，茶艺师 2 人，养老照护师 2 人，形象设计师 1 人。建立了一支专业素质过硬，团队凝聚力强的师资队伍。

二是服务区域经济建设，大力开展职业培训。充分利用学校师资、设备、场地等资源优势，成立专门培训机构，面向企业职工、农村务工人员、城乡创业人员等社会群体开展技能培训。近三年，开展各类社会培训 131 个班次，培训专业涵盖 24 个，培训质量 108112 人/天。年均短期社会培训质量 36037 人/天，开展大型春风行动科技下乡活动 3 场次，受益农民 11000 人。

三是重点开展 SIYB 创业培训，强化后续服务功能。学校依托强大的 SIYB 教师队伍和专业化的教学模式，在酒泉市各县市共举办 40 期 SIYB 创业培训班，参训学员 1020 人，SIYB 创业培训质量 14340 人/天，年均 SIYB 创业培训质量 4780 人/天，为小微企业搭建了一个互相交流、学习、提升的平台，有力地提升了个体工商户及小微企业主经营管理企业的能力。

四是承办创新创业活动，彰显学校引领作用。学校先后承办创新创业活动，先后在肃州区、肃北县等县市承办了“肃北县 2018 年高校毕业生创新创业大讲堂”“肃州区 2018 年第一期创新创业大讲堂暨银企对接交流会”“肃州区 2018 年返乡人员创新创业大讲堂”“肃州区 2019 年农民工等返乡人员创新创业成果展览会”“肃州区 2020 年高校毕业生就业创业指导暨岗位推荐活动”。通过“创新创业”活动的举办，扩大了学校的影响力，提高了学校的知名度，有力地增强

了学校的社会培训服务能力，为酒泉市小微企业的发展增添了活力，更为酒泉市乡村振兴战略注入了强劲的动力。

5.3 服务抗疫

根据《教育部职业教育与成人教育司关于在疫情防控期间充分利用职业教育专业教学资源库组织好职业院校在线教学活动的通知》《甘肃省教育厅、甘肃省通信管理局关于做好疫情防控延期开学期间网络教育工作有关工作的指导意见》等文件精神，周密部署、全面防控。在疫情防控期间，认真贯彻落实中央关于疫情防控工作的部署要求，充分利用全国职业教育网络课程资源、自建课程资源、网络共享资源， 面向全体师生进行课程资源推广及线上学习辅导，有效开展网络教育活动，保障了“停课不停学”。

【案例 12】甘肃省财政学校在服务抗疫中展现出伟大抗疫精神

自 2020 年发生新冠疫情以来，学校防控工作在省教育厅等上级主管部门的领导下，坚决贯彻落实上级部门和属地政府部门的工作要求，把防止疫情向学校扩散、守护师生生命安全和身体健康、维护校园稳定作为最重要的政治任务。在校党委领导下，成立防控联合领导小组，为疫情防控和教学工作提供强有力的政治和组织保障。在疫情防控期间，积极开展思政教育，向全体师生大力弘扬生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共的伟大抗疫精神，做到了“学生停课不停学”。

尤其是 2021 年 10 月 18 日，兰州市爆发新冠疫情，德尔塔病毒来势汹汹。学校全体师生在上级部门和属地政府领导下，分秒必争，

第一时间对校园迅速采取封控措施。防控期间，学校领导带班，全体中层干部24小时值守，班主任下沉到班级蹲守布置防控工作。校园内按照事先制定的新冠疫情防控方案，实行全方位战时管理策略。首先，封闭校园，任何人员和车辆不得进出校门；全体师生和校内工作人员先后进行了6次核酸检测；校内各处定时进行全面消杀；教职工和学生不聚集、不扎堆，错峰有序就餐；学校加强校园安全工作，加强师生生活和后勤保障，及时供暖。另外，根据疫情防控形势，做到了停课不停学，把疫情对教学的影响降到最低程度。同时，学校高度关注学生心理健康。教师采取各种手段及时疏导学生心理和情绪状态，组织开展得当的文体活动，全体师生共克时艰，迎来胜利的曙光。

6.政府履责

6.1 经费投入

6.1.1 总经费投入

甘肃省高度重视中等职业教育的经费投入，全面落实“十三五”提出的“财政性经费进一步向义务教育和中等职业教育倾斜”计划，严格落实中等职业学校免学费政策和生均公用经费基本拨款标准，确保了中等职业教育健康快速发展。依据省财政厅和省教育厅联合下发的《甘肃省财政厅关于印发甘肃省省属中等职业学校生均经费标准的通知》（甘财教〔2015〕5号），甘肃省省属中等职业学校生均经费

标准以基本满足学校发展需要和教学活动正常开展为原则，目前达到生均拨款 11201.37 元。根据不同的专业设置及办学成本差异制定，文化艺术、体育与健身、医药卫生、加工制造专业的生均经费标准为每生每年 8000 元;农林牧渔、资源环境、能源与新能源、土木水利、石油化工、轻纺食品、交通运输、信息技术专业的生均经费标准为每生每年 7500 元;财经商贸、休闲保健、旅游服务、教育、司法服务、公共管理与服务以及其他专业的生均经费标准为每生每年 7000 元。并要求各市州参照制定本地中等职业学校生均财政拨款标准并落实相关经费。

6.1.2 专项经费项目投入与使用

根据财政部、教育部《现代职业教育质量提升计划资金管理办法》（财教〔2019〕 258 号），结合全省实际，修订和印发《甘肃省现代职业教育专项资金管理办法》。依据“统筹兼顾、科学规划，突出重点、普遍提高，注重绩效、强化监督”的原则，重点在于落实国家职业院校生均拨款政策，支持中职学校在优化布局结构的基础上，改善办学条件，支持开展省级高水平中职学校建设、“1+X”证书试点、加强“双师型”专任教师和“1+X”师资培养培训，提高教师教育教学水平，优化教师队伍人员结构。

6.2 政策建设

6.2.1 普职协调发展政策

先后印发《甘肃省职业教育改革实施方案》《甘肃省职业教育助推绿色生态产业发展实施方案》《甘肃省职业教育校企合作实施方案》

《教育部 甘肃省人民政府关于整省推进职业教育发展 打造“技能甘肃”的意见》等政策文件，初步构建了适应时代要求的现代职业教育体制机制。坚持职普比大体相当不动摇，推进职业院校分类招考制度改革，推行中职生注册入学，实施中高职五年一贯制、高职“3+2”升本科人才培养模式，开展技能大赛获奖中职毕业生免试升学试点，打通了职业院校人才成长通道。

6.2.2 中职发展重大举措

一是积极推动中等职业教育内涵式发展。截至目前，全省共有23所中职学校入围国家级中职示范校建设项目，46所中职学校入围国家级重点中等职业学校建设项目，立项建设省级重点中等职业学校38所，省级中职改革发展示范校达到43所，省级优质中等职业学校33所。中等职业教育内涵式发展取得了显著成效。

二是优化职业教育布局结构。着力构建科学合理的现代职业教育布局，按照每市重点办好1-2所示范性中职学校、每县办好1所县级职业学校（职教中心）的总体要求，推进中等职业教育资源向优质学校集中。已经印发了《关于开展甘肃省优质中等职业学校建设计划项目申报的通知》，遴选建设33所甘肃省优质中等职业学校。

三是搭建职业教育“立交桥”。2015年起，在全国率先实行中职学生升入普通高校考试制度改革。目前，90%有升学愿望的中职毕业生能够通过分类招生考试升入高职院校，每年有1000余名学生升入本科院校学习，在校生涵盖19个专业大类。

四是着力推动政策落地。全面加强省政府对市（州）政府发展职

业教育的督导力度，督导市（州）政府对职业教育政策、经费投入、职普比等的执行情况，将考核结果作为政策支持、绩效考核、表彰奖励的重要依据。每年有近6万名贫困家庭学生接受免费中等职业教育。

五是提质培优推进中等职业教育改革发展。通过实施中等职业教育强基固本工程、中等职业教育提质培优工程、中等职业教育保障提升工程三大工程切实提高中职学校办学水平。

7.特色创新

7.1 整省推进职业教育发展，打造“技能甘肃”

为深入贯彻落实习近平总书记对甘肃重要讲话和指示精神,落实《国家职业教育改革实施方案》，教育部和甘肃省人民政府于2020年联合颁发了《教育部 甘肃省人民政府关于整省推进职业教育发展打造“技能甘肃”的意见》。自部省合作、整省打造“技能甘肃”启动以来，省委省政府高位推动、统筹谋划推进职业教育基础性、关键性领域改革发展。省教育厅与“技能甘肃”成员单位通力协作，推进任务落地见效，紧盯“技能甘肃”任务中教育部支持甘肃的7项政策和甘肃省确定的33项工作任务，列出了三年工作要点和工作任务清单。2021年73项工作任务，因上位政策调整和疫情影响，推迟任务4项，年度实际工作任务69项，完成55项，正在推进14项，整体完成进度90.4%。

持续夯实中等职业教育基础地位，大幅提高办学能力。促使普通高中教育和中等职业教育协调发展。实施中等职业学校、办学能力提升行动,增强办学能力、激发办学活力。实施优质中等职业学校和优

质专业建设计划,打造33所优质中等职业学校和100个优质专业。建设一批学历教育与专项技能培训为一体的示范性中等职业学校。支持举办不同类型、特色鲜明的职普融通性高中,促进普通高中多样性特色化发展。建立普通高中和中职学校合作机制,允许符合条件的中职学校与普通高中学生探索课程互选、学分互认、资源互通。支持甘肃继续实施中高职“3+2”以及高职本科“3+2”衔接培养模式。支持中等职业学校联合中小学开展劳动和职业启蒙教育,将动手实践内容纳入中小学相关课程和学生综合素质评价。整合县域职业技能培训资源,构建以市州、县市区为主的职业技术教育中心和技工学校、中职学校融合发展体系。

【案例13】庄浪县职业教育中心以〝夯实基础能力建设〞为契机打造职业教育新高地

庄浪县职业教育中心坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻全国职业教育大会精神，落实“技能甘肃”各项目标任务。庄浪县职业教育中心的整体迁建，是推动“技能甘肃”任务有效落实暨打造陇东职业教育新高地的基础保障。

一是新建集教学、实训、生产、研发和社会服务于一体，能容纳6000名在校生的国家级示范性中职学校。项目概算总投资3.94亿元，规划占地256亩，校舍总建筑面积11.2万平方米，整个校园划分为教学办公区、实训区、生活区和运动区四个区域。

二是不断加强公共实训基地建设。“十三五”以来，通过“上级扶持、政府投入、学校自筹、校企共建”等多元投入方式，累计投资6500万元，为职教中心建成“理实一体化”标准专业实训室57个、

实训基地32个,其中汽车运用与维修国家级实训基地1个,电子电工、计算机应用和机械加工省级实训基地3个，校企研发中心1处。职教中心与县陇原薯业有限公司、芜湖中集瑞江汽车有限公司、无锡和晶科技股份有限公司等行业企业共建校外实训基地28个。同时依托乡镇中心小学和村小学挂牌成立成人文化技术学校193所，开设教学班201个，形成了门类齐全、覆盖全县的职成教育网络体系，为农民实用技能培训和高技术人才培养搭建了平台。

三是加大产教融合示范基地建设。“十三五”以来，立足百万亩梯田和劳务大县资源禀赋，坚持“大职教观”和全县职教“一盘棋”思路，按照“一业为主、多种经营、长短结合、突出特色”的原则，形成了“果升级、牛扩量、薯提质、劳增效”的良好态势。果园面积达到65万亩，果品产值达23亿元；建成规模化养牛场42个，全县牛饲养量稳定在12万头以上；马铃薯产业建成了全省第一个马铃薯原原种“雾培法”生产基地，“庄薯系列”优良品种实现繁育、推广、加工一体化发展；劳务产业全力推进组织化输出，劳务收入逐年提高；建成了电子商务公共服务平台、“特色庄浪馆”线上线下两个体验馆、电子商务服务中心、电子商务运营中心和电商创业孵化培训中心，为全县企业、学校和个人从事电商免费提供政策咨询、技术指导、顶岗实习、业务培训、创业孵化、美工摄影等综合服务。县职教中心近三年共培训贫困户劳动力1万余人，农民工实现劳务创收大幅提升。庄浪县职教中心努力打造陇东职业教育高地，是落实“技能甘肃”的主要举措。

庄浪县职教中心整齐迁建项目效果图

庄浪县 2021 年职业教育宣传周启动仪式

2021 年 9 月 16 日，中国教育报记者专题调研学校马铃薯脱毒种薯繁育中心产教融合示范基地建设情况

7.2 构建新时代中国特色职业教育体系

建立健全以纵向贯通、横向融通为核心的现代职业教育体系，推动中等职业教育“长入”经济，“汇入”生活，“融入”文化，“渗入”人心，“进入”议程。推进实施《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，全面推动“职教 20 条”落实落地。以部省共建职业教育创新发展高地为抓手，打造一批新时代职业教育样板，整省推进构建职业教育发展空间格局。细化落实“技能甘肃”省级 33 项任务，出台“技能甘肃”工作推进有关文件。完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，坚持“职普比大体相当”不动摇，组织中高职院校做好宣传、招生工作。开展省级产教融合试点建设计划。深入推进 1+X 证书制度试点工作，不断扩大试点范围，鼓励更多社会考生报考相关技能等级证书。在 2021 年首届全国教材建设奖评选中，由甘肃省职业技术教育中心原主任陈华等二人主编的中职教材《幼儿园保育》（第二版）获评“全国优秀教材（职业教育与继续教育类）”一等奖。组织开展全省职业院校技能大赛，选拔推荐优秀选手参加全国职业院校

技能大赛。举办全省职业教育活动周，组织开展相关宣传活动。

7.3 提升人民群众教育获得感

全面实施《甘肃省职业教育助推绿色生态产业发展实施方案》，发挥职业教育优势服务乡村振兴，建立健全巩固拓展教育脱贫攻坚成果长效机制，统筹推进振兴乡村教育和教育振兴乡村工作。提升继续教育优质资源服务全民终身学习水平。加快发展继续教育、社区教育、老年教育，引导相关中等职业学校开展面向重点人群的继续教育和培训。以市（州）、县（区）两级开放大学为主体，充分利用各种教育资源，因地制宜开展社区教育、老年教育等各类社会教育和职业技能培训。在全省范围开展2021年全省“百姓学习之星”“终身学习品牌项目”评选活动和全民终身学习活动周系列活动，树立全民终身学习典型，宣传全民终身学习理念，营造全民终身学习氛围，加快推进学习型城市建设。指导各市（州）教育局主动对接发改、人社、商务等相关单位，统筹市域内培训需求，计划培训任务，充分发挥桥梁和纽带作用，为职业院校承接相关培训任务牵线搭桥。指导全省各中等职业学校积极落实学历教育与培训并举的法定职责，结合办学实际主动对接市场，承接各级各类培训。持续提升人民群众的教育满意度。

7.4 深入推进“一县一校一中心”县域职业教育新格局

聚焦县域职业教育发展，将构建“一县一校一中心”的县域职业教育框架作为省委省政府加快推进“技能甘肃”建设的20条措施之一，建立由县区政府主要领导担任主任的县职业教育中心，全面推进县域职业教育新格局。有效整合县域中职教育发展合力，打造县域职

业技能培训通用平台，在全国率先实施省级“优质中职”建设项目，立项33所优质中职学校（含2所技工学校）建设单位。

表19 甘肃省优质中等职业学校建设计划拟建单位公示名单

序号	学校名称
1	平凉理工中等专业学校
2	兰州理工中等专业学校
3	甘肃省定西理工中等专业学校
4	甘肃省武威市凉州区职业中等专业学校
5	天水市职业技术学校
6	民乐县职业教育中心学校
7	兰州女子中等专业学校
8	张掖市职业技术教育中心
9	天水市卫生学校
10	天水农业学校
11	甘肃省高台县职业中等专业学校
12	兰州城市建设学校
13	金塔汽车维修中等专业学校
14	平凉机电工程学校
15	平凉信息工程学校
16	甘肃省环县职业中等专业学校
17	甘肃省会宁职业中等专业学校（两校区）
18	靖远县职业中等专业学校
19	岷县职业中等专业学校
20	定西工贸中等专业学校
21	酒泉卫生学校

22	白银市职业中等专业学校
23	甘肃省理工中等专业学校
24	酒泉工贸中等专业学校
25	陇南市礼县职业中等专业学校
26	甘肃省临夏州职业技术学校
27	甘肃省农垦中等专业学校
28	永昌县职业中学
29	甘南藏族自治州卫生学校
30	西峰职业中等专业学校
31	舟曲职业中等专业学校
32	兰州铁路技师学院
33	武威市劳动服务技工学校

8.学校党建工作情况

8.1 进一步建立健全基层党建工作管理体制

甘肃省各中职学校党组织着力推进党的基层组织建设，完善党组织基层建设和工作机制，严格规范党内组织生活，做好党员教育管理服务和发展工作，全面提升基层党建质量。认真学习党的十九届四中、五中全会精神，继续巩固“两学一做”成果，切实加强思想建设。不断提高党员素质和政治觉悟，树立大局意识，完善组织建设。全面开展党史教育，组织学习《中国共产党党史》《新中国史》《改革开放史》和《社会主义发展史》。严格落实“三会一课”，围绕党史学习强化党员的理论学习。积极推进为群众办实事工作，做到工作留痕，效果显著。

8.2 持续深化课程思政工作

各中职学校坚持立德树人根本任务，以课程思政全面落实“三全育人”，能够将学生的价值塑造、知识学习和能力培养做到有机结合。能够以中国特色社会主义理论为指导，多方位、多形式和多途径推进课程思政建设，提升课程思政的育人价值。通过不断强化教师专业素养，紧紧抓住教师队伍这一“主力军”，以更好发挥课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”对于学生德育的促进作用，很好实现了思政课程与课程思政的结合，积极构建三全育人的德育教育大格局。

2021 年，省内中职学校思想政治课专任教师数达到 1000 人。思想政治课教学创新团队数为 13 个。其中，省级思想政治课教学创新团队数 1 个，地市级思想政治课教学创新团队数 4 个。思想政治课示范课堂数 61，省级思想政治课示范课堂数 38。与 2020 年相比，新增专任教师数 94 人，新增教学团队数 6 个，其中，地市级新增 2 人。思想政治课师范课堂数新增 38 次，其中省级新增 32 次。

表 20 2020-2021 年思政工作情况

思政工作情况	2020 年	2021 年	变化
思想政治课专任教师数	906	1000	+94
思想政治课教学创新团队数	7	13	+6
思想政治课科教创新团队数省级	1	1	0
思想政治课教学创新团队数地市级	2	4	+2
思想政治课师范课堂数	23	61	+38
思想政治课示范课堂数省级	6	38	+32

【案例 14】华亭市职教中心以“做良师益友、育时代工匠”为主题全面落实立德树人

华亭市职教中心深入落实立德树人根本任务，高度重视班主任队伍建设，培养了一批师德高尚、业务精湛、深受学生欢迎、深得家长及社会认可的优秀班主任。学校每年如期举办班主任节，将进一步提高班主任工作的科学性和艺术性，促进班主任队伍的专业成长，推动学校“大德育观”的深入落实，进一步提高学校德育工作水平。每年的“班主任节”持续一个月，举行班主任签名仪式、学生代表向班主任献词、开展《我和班主任的故事》征文比赛活动、评选“十佳班主任”等系列活动。通过班主任节的举办，一是增强了班主任的育人本领，丰富了管理方法，能以崇高的精神境界、高尚的道德情操和人格魅力教育、感染学生，努力做德技双馨、唯真尚美的优秀班主任；二是全体教职工都能支持班主任、配合班主任、争当班主任，与班主任同频共振，步调一致，形成教育合力，为党育人守初心，立德树人担使命；三是全体同学要尊重班主任，服从管理，守纪明礼，勤学苦练，讲文明、有修养，用感恩的行动，努力将自己塑造成对社会有用的时代新人。

8.3 全面强化师德师风建设

甘肃省各中等职业学校继续深化落实教育部《中等职业学校教师职业道德规范（试行）》和《中等职业学校教师专业标准（试行）》，严格执行教育部《中小学教师职业道德规范》、党的十九大报告和教育部新出台的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和甘肃省教育厅《加强师德师风长效机制建设实施办法》中的若干规定，

从政治高度、中等职业教育发展的新形势、增强个人修养和制度完善等方面着力加强师德师风建设。将师德师风考核作为教师绩效工资、年度工作考核、专业技术职务评聘、评优等工作的重要依据，促使中职学校教师树立科学的教育观念，坚定为社会主义现代化建设培养接班人的理想信念。依据“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”等师德建设标准和要求,坚持以教书育人为使命，热爱中等职业教育事业。着眼于中等职业教育发展的新需求，以全面加强师德师风能建设大幅提升了甘肃省中等职业教育的质量和办学水平。

8.4 开展党史学习主题教育活动

根据教育部《关于在中等职业学校开展“少年工匠心向党 青春奋进新时代”主题教育活动的通知》(教职成函【2021】8号)文件精神，甘肃省围绕庆祝中国共产党成立100周年，在全省部署开展“少年工匠心向党 青春奋进新时代”主题宣传教育实践活动，将党史学习、写“写给2035年的我”寄语、“匠心向党、建党百年”学生演讲比赛、“庆祝建党一百周年”运动会、“学四史上党课”党支部书记讲党课、百部红色电影展播、“学党史志愿行”技能志愿服务等红色基因传承活动融入到中职生的日常生活学习中，激励和引导广大青少年大力弘扬爱国主义精神，以实际行动迎接中国共产党成立一百周年。在学科教学中，教师发掘和利用学科中的红色文化素材，上好示范教育课。集中开展有特色的专题教育活动。以节庆日、征文比赛、主题班会、“小手拉大手”等活动，让学生亲历活动过程，认识主题教育活动的重要意义。甘谷县职业中等专业学校在班级初赛的基础上，筛选了930名学生参

加“写给2035年的我”作文竞赛，并对优秀学生进行了表彰奖励。其他中职学校要求学生梳理总结“四史”学习感悟，结合所学专业开展职业生涯规划，以书信的形式寄语2035年的自己展望未来，寄托理想，努力奋斗，增强了学生积极向上的奋斗精神。

9.主要问题和改进措施

9.1 存在问题

9.1.1 中职办学条件需进一步改善

随着产业结构和人才需求的变化，甘肃省中等职业学校出现了设施设备不足、实训条件不完善，设施设备的配置和使用效率还不能很好地满足实践教学的实际需要和学生未来工作岗位的要求。此外，还存在职业技能实训基地需加强建设、管理制度及标准不够健全、企业参与办学的动力不足、技术技能人才培养政策尚待完善等问题。

9.1.2 师资队伍结构需要进一步优化

中职学校的教师结构需要进一步优化，尤其是双师型教师总量和双师型教师比例较小；企业人员在中职学校兼职授课教师人数较少，稳定性不够，影响到中职学校教学水平和质量的提升；教师中重视职业教育研究的人员不够多，创新意识有待进一步提高；具有职业特色的“双师”队伍培养与评价体制机制还需进一步完善，还不能很好满足“技能甘肃”建设以及省内中职学校内涵式、特色化和高质量发展的需求。

9.1.3 中等职业教育吸引力有待加强

甘肃省中等职业教育在一定程度上出现了以办普通教育的思路

办职业教育的情况，与普通高中横向融通协调发展的机制尚未完全建立，人才贯通培养体系还不够完善，教学方法传统以及教育观念要进一步提升，不能很好满足广大学生的教育选择和学习需求。中等职业学校的吸引力还不够强，社会认可度还有待提升，部分中等职业学校的专业结构不能很好适应和满足“技能甘肃”建设与学生继续升学深造的学习需求，不能很好对接产业需求和人才培养需求。

9.1.4 县域内职业教育技能培训功能未得到充分发挥

县域内中等职业学校服务地方经济发展和开展技能培训的功能还有待提升，不能够很好肩负起乡村振兴的时代使命。争取县域内培训项目能力较弱，培训的人数以及职业种类还不能够完全满足县域内经济社会发展以及广大继续受教育者的美好生活需求，没有完全完成对剩余劳动力的转移培训和促使再就业的根本任务。此外，中等职业学校服务地方社会发展的整体能力还不足，没有实现自身功能的最大化释放。

9.2 改进措施

9.2.1 着力提升中等职业学校办学能力

依托国家中职学校办学条件达标工程，实施“优质中职”建设计划，建设一批优秀中等职业学校（含技工学校）和优质专业。全面建立 “一县一校一中心”，统筹县域内教育、人社、农业、民政、乡村振兴、工会等部门单位职业教育培训资源，支持有条件的中等职业学校，根据当地经济社会发展需要，试办社区学院，整合优势资源以整体提升中等职业学校的办学水平。

实施中等职业教育办学能力提升工程，通过中等职业教育制度建设、深化课程与教学改革，着力提升中等职业教育质量。进一步按照教育部要求的标准和实习实训的需要设施设备的配置使用和基地建设工作，为中等职业学校学生实践能力的培养提供条件和保障。继续加强与教育部、省财政和发改等部门的协调与沟通，努力争取经费支持，尤其要在学校硬件设施、学校信息化建设、实训基地建设等方面加大工作力度，下大力气改善中等职业学校办学条件，提供优质的职业教育资源，提升人才培养质量。着力打造一批高水平实训基地，大幅提升实践教学效果，提高实训基地的使用率。统筹指导各职业学校对接产业优化调整专业布局结构，加强制造业及家政、养老、托育等民生紧缺领域人才培养。

9.2.2 强化双师型教师队伍建设

加快双师型教师队伍建设。健全职业学校教师编制动态调整机制，对于有空出或新增的教师编制，可优先用于聘请一线岗位技能的大国工匠，陇原工匠及世界级、国家级职能职业技能大赛获奖选手。改革职业学校专业教师岗位晋升、职称评聘评价机制，将企业生产（行业工作）、实践经历、职业技能等级证书等纳入评价标准。扩大中等职业学校高级职称教师比例，增强教师的职业幸福感和获得感。

9.2.3 构建中高职一体化人才培养体系

按照“总体规划，明确改革优先顺序和重点任务”的顶层设计理念，对省内中等职业教育改革与发展的目标、路径、阶段、条件、困难和前景等做出科学的规划与设计，进一步明确中职学校类型教育的

办学定位。促进不同类型教育横向融通发展，加强各学段普通教育与职业教育渗透融通，在普通中小学实施职业启蒙教育，以学生职业素养的早期形成来营造良好的中等职业教育生态。

试点建设一批职普融通综合高中，推动中等职业学校与普通高中高等职业学校与应用型大学课程互送、学分互认，建立人才贯通培养体系。进一步完善中考招生制度，促使高中阶段普职教育协调发展。探索实施中等职业学校学业水平考试，以公共基础专业综合和专业技能为主要内容，按照相应标准支持将职业技能等级证书和各类技能大赛获奖成绩认定为职业技能的测试成绩，畅通学生的升学和就业渠道。办好省级职业院校技能大赛，推动岗课赛证健康发展。

9.2.4 增强职业教育适应性，助力乡村振兴

推进“一县一校一中心”建设，增强中等职业教育适应性，大幅提升职业技能培训能力，推进乡村振兴技术技能人才培养改革。省内设有农林等职业学校要立足牛、羊、苹、果、薯、药等特色产业需求，优化专业设置，培育引领乡村振兴的人才队伍和新型职业农民。围绕提升就业创业能力，加强对农民，特别是新生代农民的技能培训，聚焦乡村振兴主战场，加快发展脱贫地区、民族地区、职业教育，对口支援民族地区职业学校建设任务。配合做好职业教育分类考试招生工作。深入推进“1+X 证书制度”、现代学徒制和新型学徒制试点工作，坚持“双元”协同育人。构建政府统筹管理、社会多元参与的现代职业教育格局。

i

[i] 说明：本报告中的数据，若无特别说明，均来自“中职状态平台数据”，全省184所中职学院中参与质量年度报告及平台数据采集的学校共有132所，其余52所学校因未招生、学校合并等原因未参加本年度质量年度报告编制与发布工作。