



# 甘肃省中等职业教育质量年度报告

## Annual Report on the Quality of Secondary Vocational Education in Gansu Province

### ( 2024 年 )



甘肃省教育厅  
Education Department Of Gansu



# 前 言

---

---

2024年是全面贯彻落实党的二十大精神的关键之年，是深入实施“十四五”规划的攻坚之年。党的二十届三中全会和全国教育大会对职业教育改革发展提出了更高要求，职业教育改革发展方向更加明确。

一年来，甘肃省坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻落实习近平总书记视察甘肃重要讲话重要指示精神 and 全国、全省教育大会精神，聚焦深化现代职业教育体系建设改革，在完善体制机制、提升办学能力、创新培养模式、深化产教融合等方面多维发力、深化改革，进一步擦亮“技能甘肃”职教品牌，积极探索构建具有地方特色的现代职业教育体系，努力培养更多高素质技术技能人才，为经济社会高质量发展提供人才和技能支撑。职业教育与地方经济结合的紧密度、与行业企业发展的适配度持续提升，在服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级方面的作用日益凸显。

按照教育部报送职业教育质量年度报告要求，符合年报报送



条件的 133 所中等职业学校、14 个市（州）教育行政部门报送了质量年报，省教育厅在分析全省中职学校和市（州）教育行政部门年报的基础上，以“中等职业学校管理信息系统”数据和计分卡、教学资源表等 6 张表数据为依据，用数据和典型做法，形成了《甘肃省中等职业教育质量年度报告（2024）》。回答一年来甘肃中等职业教育在推进“一体、两翼、五重点”建设、培养拔尖创新人才、提升关键办学能力、深化“数字职教”改革、探索“职教出海”等方面的整体质量状况和特色做法，是社会各界了解甘肃中等职业教育人才培养质量的重要依据和窗口，也为政府决策、职业教育改革和社会监督提供参考。

甘肃省教育厅在甘肃职教信息网面向社会发布省级中职质量报告（网址 <http://www.gszjxx.cn/Cate.Action?Cate=101>），各市州、中职学校在各自官方网站上设置专栏发布本地区、本校中职职业教育质量年度报告。



# 总 目 录

1	基本情况	1
1.1	基本概况	1
1.2	办学规模	5
1.3	专业建设情况	6
1.4	教师队伍建设情况	9
1.5	基本办学条件	9
2	人才培养	11
2.1	强化思政育人，构建“大思政”育人格局	11
2.2	“五金”引领，构筑高技能人才培养基础	20
2.3	教学改革，助航高质量人才培养	27
2.4	毕业就业概况	30
3	服务贡献	33
3.1	服务行业产业发展	33
3.2	服务地方发展	36
3.3	服务科技发展	39
3.4	服务乡村振兴	41
3.5	服务终身教育	43
3.6	服务民族地区发展	47



4	文化传承	49
4.1	传承工匠精神	49
4.2	弘扬传统文化	51
4.3	推动非物质文化遗产保护和传承发扬	52
5	国际合作	54
5.1	强化国际交流机制建设	54
5.2	探索中职教育国际交流新模式	54
5.3	持续拓展合作范围	56
6	产教融合	57
6.1	创新构建产教融合新机制	57
6.2	深化校企协同育人模式改革	58
6.3	以市域产教联合体推动区域资源共建共享	60
6.4	组建行业产教融合共同体	64
7	发展保障	66
7.1	党建引领，确保正确办学方向	66
7.2	政策保障，职业教育发展基础更加稳固	69
7.3	多管齐下，不断强化经费保障	71
7.4	数智赋能，提升职业教育办学软实力	72
8	面临挑战	73
	挑战 1：省域现代职业教育体系有待进一步完善	73
	挑战 2：课程、专业建设能力有待加强	74



挑战 3: 产教融合深度性和广度性亟待提升 .....	74
挑战 4: 办学条件仍需进一步改善 .....	75
挑战 5: 招生难的问题仍然存在 .....	76
挑战 6: 高水平教学资源建设和教学成果培育亟需加强 .....	76
<b>附 表</b> .....	<b>78</b>
表 1 人才培养质量计分卡 .....	78
表 2 满意度调查表 .....	79
表 3 教学资源表 .....	80
表 4 服务贡献表 .....	82
表 5 国际影响表 .....	83
表 6 落实政策表 .....	84



## 表索引

表 1 全省中等职业学校分布统计表 .....	1
表 2 甘肃省优质中等职业学校建设名单 .....	4
表 3 各市（州）办学规模统计表 .....	5
表 4 各市（州）中职学校专业开设情况统计表 .....	6
表 5 甘肃省优质中职学校及专业统计表 .....	7
表 6 办学基本情况统计表 .....	10
表 7 入选 2023 年职业教育国家在线精品课程名单 .....	24
表 8 首批省级职业教育一流核心课程（线下）认定名单 .....	24
表 9 甘肃省首批“十四五”职业教育省级规划教材 .....	25
表 10 首批“十四五”职业教育国家规划教材 .....	26
表 11 甘肃省中等职业学校毕业生去向落实情况统计表 .....	31
表 12 各市（州）本年度培训情况统计表 .....	38
表 13 全省中职学校科研服务情况统计表 .....	39
表 14 入围 2024 年国家“百姓学习之星”的宣传推介名单 .....	44
表 15 入围 2024 年国家“终身学习品牌项目”的宣传推介名单 ..	45
表 16 全省职业院校校企合作项目数量统计表 .....	59
表 17 甘肃省市域产教联合体统计表 .....	61



## 插图索引

- 图 1 甘肃省中等职业学校地域分布图 ..... 2
- 图 2 甘肃省中职学校类别占比情况 ..... 3
- 图 3 各市（州）中职学校数据对比图 ..... 3
- 图 4 甘肃省中等职业学校教师队伍情况分析图 ..... 9
- 图 5 兰州九州艺术学校家访活动与学校开放日 ..... 13
- 图 6 甘肃省中等职业学校思政骨干教师研修班开展集中观摩 ..... 14
- 图 7 酒泉市开展大中小学思政课一体化建设研讨会 ..... 15
- 图 8 甘肃省举行“重走长征路 砥砺强国志”行走的思政课主题实践活动 ..... 16
- 图 9 景泰职专清明祭扫烈士墓 ..... 17
- 图 10 “理响校园·培根铸魂”省级示范宣讲报告会活动现场 ..... 17
- 图 11 甘肃省“大思政课”建设工程首场活动暨“弘扬伟大建党精神 踔厉奋发新征程”革命故事会展演活动 ..... 17
- 图 12 天水市职业技术学校经典诵读活动现场 ..... 18
- 图 13 航天英雄唐胜杰为定西市职业学校师生作专题讲座 ..... 19
- 图 14 甘肃省中等职业学校双师型教师结构比例图 ..... 22
- 图 15 兰州理工中等专业学校：“三梯队一元制”教师培养体系模式图 ... 23
- 图 16 2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛开赛式 ..... 28
- 图 17 兰州城市建设学校“四级联动”技能竞赛机制和训练模式图 ..... 29
- 图 18 天水市职业学校自行搭建的中级电工职业等级证书考核装置 ..... 30



图 19 甘肃省在新疆举办毕业生就业推介会暨供需对接合作座谈会	31
图 20 “周月季期产教融合”递进式人才培养模式	35
图 21 “校企协同、项目引导、双创融合”人才培养模式	35
图 22 康乐县职业技术学校给农村劳动力讲解叉车性能及操作技巧	39
图 23 嘉峪关市中职学校学生参加创新大赛	41
图 24 宕昌职业中等专业学校教师入村开展技术帮扶	43
图 25 2024 年甘肃省暨天水市全民终身学习活动周开幕式	45
图 26 武威师范学校组织开展社区服务活动	46
图 27 陇南卫生学校护理专业学生赴乡村开展医疗普及活动	47
图 28 白银市中职学校师生展示烹饪技艺	50
图 29 民勤县职业中专举办“弘扬工匠精神”班会课大赛	51
图 30 和政县职业技术学校秧歌展示	52
图 31 张中柏“攻鼓子”参加地方社火表演活动	53
图 32 德国汉斯·赛德尔基金会专家在西峰职专进行新能源汽车暨行动导向教学法培训	56
图 33 甘肃省“一园三群”职业教育发展格局示意图	58
图 34 白银市市域产教联合体挂牌成立	62
图 35 武威市市域产教联合体挂牌成立	62
图 36 酒泉市产教融合示范区一角	63
图 37 国家有色金属行业产教融合共同体挂牌成立	64
图 38 金昌市召开产教融合联盟理事大会	65



图 39 天水市农业学校开展主题党日活动 .....	68
图 40 金塔汽修中等专业学校开展主题党日活动 .....	69
图 41 甘肃省印发《职业教育衔接贯通人才培养实施方案》 .....	71
图 42 甘肃省加快推进现代职业教育体系建设改革现场推进会 ...	71



## 案例索引

案例 01. 兰州市创新实践“家校共育新路径，携手并进促成长”思政育人模式 .....	12
案例 02. 酒泉职业技术学院搭建“共建共享共研共育”平台，引领大中小学思政课一体化建设 .....	14
案例 03. 天水职业技术学校以传统文化教育融入思政育人体系 ..	18
案例 04. 临泽县职业中专：规范教师入企培养体系，创新“双师”培养之路 .....	22
案例 05. 兰州理工中等专业学校：“三梯队一元制”教师培养体系	23
案例 06. 兰州城市建设学校以技能大赛铸就学生工匠精神 .....	29
案例 07. 天水市创新课赛融通机制，全面提升育人水平 .....	30
案例 08. 兰州理工中等专业学校对接生态产业，优化专业设置，创新人才培养模式 .....	34
案例 09. 康乐县职业技术学校开展农村劳动力培训 .....	38
案例 10. 嘉峪关市以创新创业大赛驱动服务科技发展 .....	40
案例 11. 宕昌县职业中等专业学校“两不愁、三保障，农村面貌大变样” .....	43
案例 12. 武威师范学校青春“童”行，照亮社区儿童成长路 .....	45
案例 13. 白银市职业中等专业学校开展“技能服务美好生活”志愿服务活动 .....	50



案例 14. 民勤县职业中等专业学校: 班会赛课展风采、立德树人蕴匠心.. 50

案例 15. 甘肃省理工中专打造民间艺人工作室, 推动传统文化传承发扬.. 52

案例 16. 酒泉市依托产业聚才、依靠人才兴业, 全力推进人才与产业互促共进..... 62

案例 17. 金昌市: 依托产教联盟为区域发展培养高素质人才.... 64

案例 18. 天水农业学校: 学党史、明方向、促发展..... 67

案例 19. 金塔汽修中等专业学校: 党建+思政教育, 打造务实型党组织.. 69



# 1 基本情况

## 1.1 基本概况

甘肃省进一步优化中职教育布局结构，坚持把提升中职学校办学水平作为“主目标”，出台《关于推进职业院校托管办学的指导意见》，推行“三同一协作”的托管模式（同一区域内高职托管优质中职、同一行业内高职托管优质中职、同一专业内高职托管优质中职，校企合作托管培训中心），推动优质中职向人口密集地区集中，激发职业学校办学活力。

2023—2024 学年，甘肃省实际招生的中职学校 137 所，其中，省属院校 15 所、白银市 8 所、定西市 10 所、嘉峪关市 2 所、金昌市 2 所、酒泉市 10 所、兰州市 18 所、陇南市 10 所、平凉市 8 所、庆阳市 11 所、天水市 12 所、武威市 11 所、张掖市 9 所、临夏回族自治州 8 所、甘南藏族自治州 3 所。

表 1 全省中等职业学校分布统计表

所属地区	一般类	边远脱贫地区	附设中职班	其他机构	特殊教育类	体育类	艺术类	总计
省属	11			1		1	2	15
白银市	4	3	1					8



定西市	6	3			1		10
嘉峪关市	1				1		2
金昌市	2						2
酒泉市	8				1	1	10
兰州市	14			1	1	2	18
陇南市	4	6					10
平凉市	5	2			1		8
庆阳市	9	2					11
天水市	5	5	1		1		12
武威市	8	1			1	1	11
张掖市	7		1		1		9
临夏回族自治州	6	2					8
甘南藏族自治州	2	1					3
总计	92	25	3	1	1	9	137



图1 甘肃省中等职业学校地域分布图

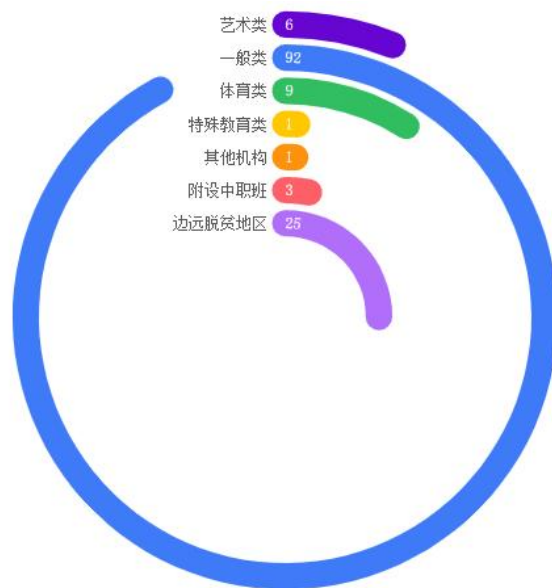


图2 甘肃省中职学校类别占比情况

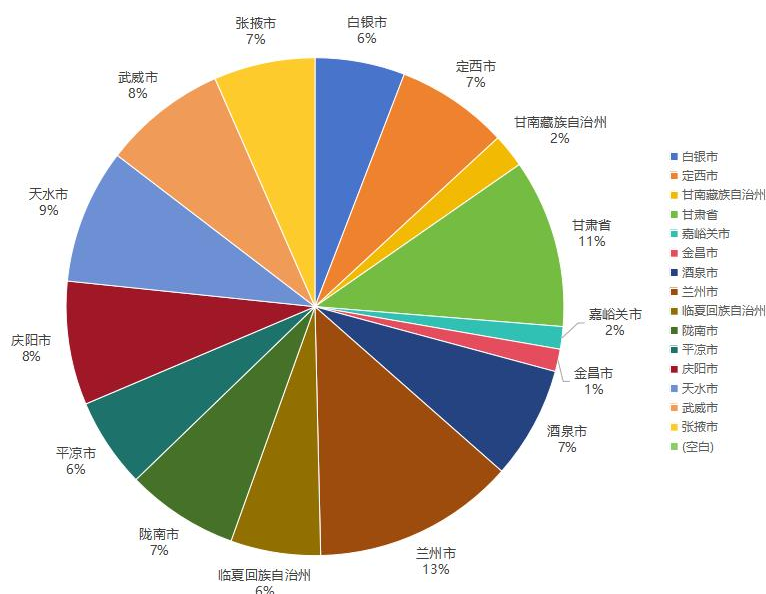


图3 各市（州）中职学校数据对比图

甘肃省中职学校中，共有 23 所中职学校获评国家级中等职业教育改革发展示范学校、46 所入围国家级重点中等职业学校、38 所学校获评省级重点中等职业学校，43 所获评省级中职改革发展示范校、33 所被认定为省级优质中等职业学校。

2024 年，甘肃省对立项建设的首批优质中等职业学校进行了终期评估验收，共有 12 所中职学校以“优”等次通过终期绩效评价。



表2 甘肃省优质中等职业学校建设名单

序号	学校名称
1	金塔汽车维修中等专业学校
2	陇南市礼县职业中等专业学校
3	西峰职业中等专业学校
4	酒泉卫生学校
5	天水市卫生学校
6	民乐县职业教育中心学校
7	平凉机电工程学校
8	甘肃省武威市凉州区职业中等专业学校
9	甘肃省理工中等专业学校
10	甘肃省高台县职业中等专业学校
11	永昌县职业中学
12	平凉信息工程学校
13	酒泉工贸中等专业学校
14	白银市职业中等专业学校
15	定西中医药科技中等专业学校
16	兰州城市建设学校
17	天水农业学校
18	兰州理工中等专业学校
19	兰州女子中等专业学校
20	岷县职业中等专业学校
21	张掖市职业技术教育中心
22	靖远县职业中等专业学校
23	甘肃省农垦中等专业学校
24	天水市职业技术学校
25	平凉理工中等专业学校

26	舟曲职业中等专业学校
27	甘肃省环县职业中等专业学校
28	甘肃省会宁职业中等专业学校
29	甘肃省定西理工中等专业学校
30	甘肃省临夏州职业技术学校
31	甘南藏族自治州卫生学校
32	兰州铁路技师学院
33	武威市劳动服务技工学校

## 1.2 办学规模

2023—2024 学年，甘肃省中等职业学校全日制在校生 159689 人<sup>1</sup>，非全日制中职学历教育在校生数 7970 人，贯通培养学生数 16662 人，五年一贯制前三年学生数 11140 人，招生数 39204 人。

表 3 各市（州）办学规模统计表

地区	在校生总数（人）	非全日制中职学历教育在校生数（人）	全日制中职学历教育在校生数（人）	贯通培养学生数（人）	五年一贯制前三年学生数（人）	招生数（人）
省属	13813	1801	12012	1624	0	1669
白银市	9019	0	9019	0	0	
定西市	12649	0	12649	2688	3301	3873
甘南藏族自治州	4096	0	4096	1626	730	733
嘉峪关市	399	0	399	0	0	105
金昌市	2859	1369	2859	23	0	618
酒泉市	9183	920	8263	28	0	1229
兰州市	13097	1594	13072	1679	1791	4056

<sup>1</sup> 数据来源：全国中职学校管理信息系统学年度数据汇总



临夏回族自治州	5181	0	5181	3613	0	2039
陇南市	11902	0	11902	0	401	3040
平凉市	16374	1443	14931	1970	0	4230
庆阳市	16553	0	16553	2569	2000	4424
天水市	21725	0	21725	0	2794	6964
武威市	11723	843	11723	651	0	2224
张掖市	11116	0	11116	191	123	2148
总计	159689	7970	155500	16662	11140	39204

### 1.3 专业建设情况

2023—2024 学年，全省中职学校专业布点数 1230 个，其中实施贯通培养专业 245 个。通过实施省级优质校建设计划，打造省级优质专业（群）148 个。

**表 4 各市（州）中职学校专业开设情况统计表**

地区	开设专业总数（个）	贯通培养专业数（个）
省属	106	14
白银市	86	0
定西市	113	38
甘南藏族自治州	33	13
嘉峪关市	9	0
金昌市	16	1
酒泉市	77	1
兰州市	129	89
临夏回族自治州	54	31
陇南市	77	0
平凉市	103	19



庆阳市	135	22
天水市	126	2
武威市	92	15
张掖市	74	0
总计	1230	245

表 5 甘肃省优质中职学校及专业统计表

序号	学校名称	优质专业群数	优质专业名称
1	平凉理工中等专业学校	3	数控技术应用、服装设计与工艺、机电技术应用
2	兰州理工中等专业学校	3	数字媒体技术应用专业、机电技术应用专业、汽车运用与维修专业
3	甘肃省定西理工中等专业学校	9	计算机网络技术、计算机平面设计、物联网、电算会计、汽车运用与维修、新能源汽车维修、幼儿保育、康复技术、烹饪
4	甘肃省武威市凉州区职业中等专业学校	3	学前教育、电子商务、护理
5	天水市职业技术学校	6	建筑工程、学前教育、旅游服务与管理、会计电算化、汽车运用与维修、电子技术应用
6	民乐县职业教育中心学校	6	机电技术应用、建筑工程施工、现代农艺技术、计算机应用技术（物联网技术应用）、会计电算化、幼儿保育
7	兰州女子中等专业学校	3	动漫与游戏制作、幼儿保育、舞蹈表演
8	张掖市职业技术教育中心	7	机电技术应用、机械加工技术、会计电算化、学前教育、护理、计算机网络技术、电子商务
9	天水市卫生学校	2	护理、药剂
10	天水农业学校	3	作物生产技术、园艺技术、计算机应用
11	甘肃省高台县职业中等专业学校	3	汽车运用与维修、电子电工、幼儿保育
12	兰州城市建设学校	6	建筑工程施工、道路与桥梁工程施工、建筑工程造价、城市轨道交通运营服务、楼宇智能化安装与运维、工程测量
13	金塔汽车维修中等专业学校	4	汽车运用与维修、机械加工技术、电子商务、美术绘画



14	平凉机电工程学校	4	果蔬花卉生产技术、计算机应用、建筑工程施工、机电技术应用
15	平凉信息工程学校	4	数控技术应用、计算机网络技术、电气运行与控制、汽车运用与维修、会计
16	甘肃省环县职业中等专业学校	6	畜牧兽医、机电技术应用、汽车运用与维修、幼儿保育、中医养生保健、酒店管理
17	甘肃省会宁职业中等专业学校	5	畜禽生产技术、作物生产技术、智慧健康养老服务、汽车运用与维修、电子商务
18	靖远县职业中等专业学校	7	工业机器人应用、电子商务、会计、电气技术应用、建筑工程、现代农艺技术、智能养老服务
19	岷县职业中等专业学校	6	中药制药、康复技术、中餐烹饪与营养膳食、电子商务、汽车运用与维修专业、工程测量
20	定西工贸中等专业学校	6	中药制药、中医养生保健、中餐烹饪、数控技术、工业机器人、计算机网络技术
21	酒泉卫生学校	3	护理专业、药剂专业、康复技术专业
22	白银市职业中等专业学校	1	中餐烹饪与营养膳食
23	甘肃省理工中等专业学校	6	计算机应用、学前教育、汽车运用与维修、建筑工程施工、会计、中餐烹饪
24	酒泉工贸中等专业学校	3	机电技术应用、建筑工程施工、计算机应用
25	陇南市礼县职业中等专业学校	6	老年人服务与管理、星级酒店运营与管理、现代农艺技术（农产品营销）、物联网技术、机电技术应用、幼儿保育
26	甘肃省临夏州职业技术学校	4	学前教育、汽车运用与维修、财务会计、商务阿语
27	甘肃省农垦中等专业学校	3	电子商务、机电技术应用、幼儿保育
28	永昌县职业中学	2	汽车运用与维修 现代农艺
29	甘南藏族自治州卫生学校	7	医学影像技术、口腔修复工艺、药剂、营养与保健、护理、康复技术、医学检验技术
30	西峰职业中等专业学校	6	医护、机械、财经服务、幼儿保育、汽车运用与维修、电气运行与控制
31	舟曲职业中等专业学校	3	建筑工程施工、汽车运用与维修、老年人服务与管理
32	兰州铁路技师学院	6	电气自动化设备安装与维修、城市轨道交通施工，机械设备安装与维修，计算机应用，数控加工，工程测量



### 1.4 教师队伍建设情况

2023—2024 学年，甘肃省中等职业学校教师队伍总体保持稳定，结构持续优化。甘肃省中等职业学校共有教职工 15833 人<sup>2</sup>，其中专任教师 14349 人<sup>3</sup>。从专任教师的职称结构看，甘肃省中等职业学校具有高级职称教师 3232 人，占比为 22.52%；从专任教师的学历结构看，具有本科及以上学历专任教师数 13577 人，占比为 94.62%；双师型教师 3971 人，占专任教师比例为 27.67%；有行业企业一线工作经历的教师 3916 人，占专任教师比例为 27.29%，另有校外兼课教师 508 人，行业导师 118 人。

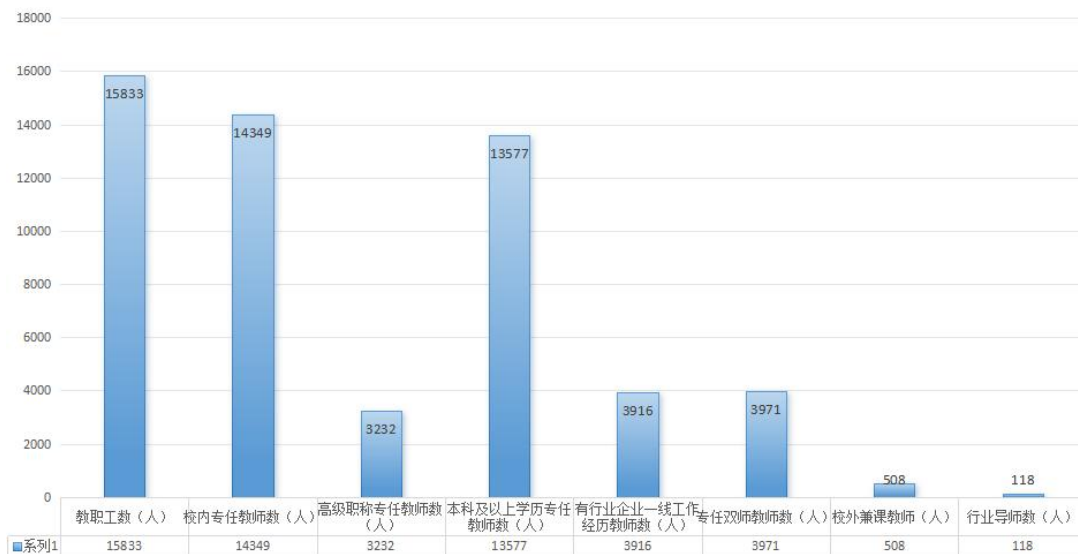


图 4 甘肃省中等职业学校教师队伍情况分析图

### 1.5 基本办学条件

甘肃省持续推进中等职业学校办学条件达标工程，制定印发《关于做好 2024 年全省职业学校办学条件达标工作的通知》，积极部署实施年度达标任务，对全省中等职业学校达标验收工作

<sup>2</sup> 数据来源：职业教育质量年报系统“落实政策表”

<sup>3</sup> 数据来源：职业教育质量年报系统



和 2024 年达标工作进行了系统安排部署。定期开展达标数据监测复核，重点对已达标的 109 所中等职业学校开展办学条件达标数据监测与验收复核工作，统筹安排未达标职业学校年度推进计划。专项实地开展核查验收，成立 5 个核查工作组开展全省职业学校完成办学条件达标验收工作，重点对 7 个市（州）进行了实地抽查核查。同时，根据办学条件达标情况逐一核定中等职业学校办学规模，并将办学条件达标情况作为招生计划、资金下拨的主要依据。截止 2024 年 10 月底，全省中职学校生均用地面积达 91.36 平方米<sup>4</sup>、生均校舍建筑面积 56.08 平方米、生均仪器设备值 1.28 万元、生均图书 87.06 册，全省中职学校达标比例达到 84%。

**表 6 办学基本情况统计表<sup>5</sup>**

序号	指标名称	甘肃省生均数值
1	生均用地面积 (平方米/生)	91.37
2	生均校舍建筑面积 (平方米/生)	56.08
3	生均仪器设备值 (元/生)	12852.14
4	生均图书 (册/生)	87.08
5	生师比	10.09: 1

<sup>4</sup> 数据来源：全国中职学校管理信息系统学年度数据汇总

<sup>5</sup> 数据来源：全国中职学校管理信息系统学年度数据汇总

## 2 人才培养

甘肃省中等职业学校坚持党建引领，践行五育并举，把立德树人落到实处，培养学生成为有理想、有本领、有担当的时代新人。大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，以赛促学强化技能，夯实中职学生技能基础。提升中职文化基础课教学能力，加强体育、美育、劳动教育和心理健康教育，传承和弘扬优秀传统文化，促进学生全面发展。畅通学生升学渠道，提升学生就业质量。

### 2.1 强化思政育人，构建“大思政”育人格局

**2.1.1 全面落实立德树人根本任务。**学生全面发展是新时代落实立德树人根本任务和学校教育促进学生全面发展的主要举措，对于学生综合素质的提升，培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人，建设现代化职业教育体系具有重要意义。全省职业院校深入落实立德树人根本任务，以培养高素质技术技能人才为目标，构建课程、文化等“十大育人”体系，全面推进“三全育人”。通过持续进行人才培养模式、课程体系、“三教”改革，严格按照专业人才培养方案推进和落实教育教学工作，



人才培养取得显著成果。

全省各中职学校积极贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示和在中国人民大学考察时的重要讲话精神，贯彻落实《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等文件精神，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

全省各中等职业学校积极推进思政课程改革。推进思政课程建设，将思政教育全面融入人才培养方案、专业课程以及实习实训各环节，充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，将“课程思政”与“思政课程”同向同行，推进社会主义核心价值观教育始终贯穿于思想政治理论课程、专业课程和通识课程，初步形成“思政课程”“课程思政”相融合的立体化育人模式。加强思政队伍建设。全省共有思政课程教师 1010 人，班主任 3579 人。

#### 案例 01. 兰州市创新实践“家校共育新路径，携手并进促成长”思政育人模式

在教育理念不断革新的当下，兰州市九州艺术学校积极探索创新，大力推行“打开校门办学校”的全新模式，其中极具特色的“二进”工作法成效斐然。

一方面，教师进家庭成为家校沟通的暖心桥梁。老师们利用课余时间，不辞辛劳地穿梭在城市的大街小巷，走进一个个学生家庭。他们与家长促膝长谈，深入了解孩子成长背后的故事，从日常习惯养成到兴趣爱好挖掘，全方位探讨新时期科学育人的方法，为每个孩子量身定制发展良策，让家长们在教育之路上不再迷茫。

另一方面，家长进学校为校园注入新活力。家长们带着对孩子成长的关切，踏入校园。他们参与学校的教育教学管理会议，凭借自身丰富的社会阅历和多元视角，在课程设置、校园活动安排等诸多方面献计献策。自“二进”工作法实施以来，家校紧密携手，家长给予了极高的配合度，学校也借此东风，不断优化教育模式，促进了内涵发展，向着更高的教育目标大步迈进。



图5 兰州九州艺术学校家访活动与学校开放日

**2.1.2 构建“大思政”育人格局。**甘肃省深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，贯彻落实《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等文件精神，积极构建思政教育体系，推动专业教育与思政教育协同并进，培养学生爱党爱国爱人民的主动自觉意识，将思政德育工作融入教学育人全过程。聚焦能力素养，不断完善一体化教研备课机制。

构建“省市校”三级联动思政育人教研机制，省委宣传部、省委教育工委联合举办全省大中小学思政课改革创新研讨会，组织开展思想政治学科教研员专项培训；各市县结合本地实际，积极开展思政课教育教学研究；各校进一步结合学段、学校特点深入开展思政课教研，支持各地各校组织跨学段、跨区域教研实践活动，在合作交流中进一步提升思政课教学质量。

实施思政课教师“名师引领工程”，省委教育工委分三批遴选成立50个大中小学思政课名师工作室，其中高校29个、中等职业学校3个、中小学18个。每个名师工作室每年招收10名以



上学员强化教学科研能力培养，鼓励合作开展课题研究，积极参加“一师一优课”、德育精品课、示范巡讲等活动，有效发挥传帮带作用，助力整体教学水平提升。

搭建思政课教研一体化平台，先后组织12个思政课名师团队赴全省各地各中职学校开展思政课建设巡讲，推广先进经验和做法，进一步畅通各地区、各学段交流互鉴渠道；定期开展集体备课、同课异构研讨等活动，组织全省大中小学同步开展“同上一堂党史课”集体备课活动，将各个学段知识相互联系和贯通，推动思政课教研教学一体化开展。



图6 甘肃省中等职业学校思政骨干教师研修班开展集中观摩

### 案例02. 酒泉职业技术学院搭建“共建共享共研共育”平台，引领大中小学思政课一体化建设

为充分发挥甘肃省易志军思政名师工作室示范引领作用和酒泉市大中小学思政课一体化建设大学思政课教学指导委员会职能，重点抓好五个项目，引领推动酒泉市大中小学思政课一体化建设。搭建一个平台：搭建了酒泉市思政课教师“共建共享共研共育”平台，开展集体备课研讨、交流经验做法。承办酒泉市大中小学思政骨干培训班2期，承办酒泉市大中小学思政课一体化建设研讨会2次；协同酒泉一中、肃州中学等学校开展集体备课、座谈交流等活动10余场次，开展示范宣讲、示范教学10余次。抓好一项研究：完成了“酒泉市大中小学思政课一体化建设研究”项目研究，初步探索出了一套完整的推进大中小学思政课一

体化建设的模式、路径和方法。开发一套课程：推进思政衍生课程开发，目前已开设《中共党史》等4门选修课，构建了必修课加选修课的思政课程体系。大力推进文化育人，以生发于酒泉的“铁人精神”等五大精神为主体构建了“课程+场馆+VR+主题晚会+5D电影”的综合性、立体式、特色化的“大思政课”精神育人体系。推出一批成果：建成《思想道德与法治》等精品资源共享课3门，开展相关课题研究6项，开展思政课示范巡讲、理论宣讲100余场次，编撰了《酒泉市大中小学思政课一体化实践教学手册》和《大中小学思政课一体化教学案例库》。建好一个基地：在市委、市政府和有关部门的大力支持下，投资2亿元建成使用面积3万平方米的酒泉市青少年综合实践活动中心，极大提高了实践育人的可操作性。目前已开展青少年实践研学1万人次。开发了《酒泉市大中小学思政课一体化实践教学手册》等教材，用于指导实践教学。通过定期举办公开课、观看理论大讲堂、推门听课、组织参加技能大赛等方式开展教学能力提升专项行动，荣获省级思政课教师技能大赛和大比武二等奖3项、三等奖5项。。



图7 酒泉市开展大中小学思政课一体化建设研讨会

**2.1.3 强化特色思政资源培育。**挖掘用好区域特色红色资源。在大中小学组织实施“红色基因传承行动”，全省建成“红色基因研究中心”53个、“红色基因传承基地”477个，累计组织主题宣讲、读书征文、文艺竞赛、电影展播、社会实践等活动4.6万场次，共吸引师生2900余万人次参与。将“长征精神”“铁人精神”“载人航天精神”等融入思政课教学，丰富“红色甘肃”思政课程资源，引导广大学生学习红色文化、弘扬红色精神、传



承红色基因。创新用好优秀传统文化资源。支持各地各校结合地方历史、文物、文化遗存等特色资源，组织开展优秀传统文化传承活动，探索建设“文化甘肃”思政课程，引导学生更加坚定文化自信，厚植爱党、爱国、爱人民、爱社会主义的情感。建好用好实践教学基地。将全省红色文化育人实践基地免费向大中小学开放，鼓励有条件的学校与相关基地建立长效合作机制，推动实现资源共建共享。

举办全省大中小学思政课师生“线下重走长征路”实践研学活动，开展相关主题活动累计 5000 余场次，参与师生近 1000 万人次，着力打造“实践甘肃”思政课程，积极推动思政小课堂与社会大课堂紧密结合，实现知、情、意、行相统一。



图 8 甘肃省举行“重走长征路 砥砺强国志”行走的思政课主题实践活动

定西市组织师生在重大节日、重要时间节点开展形式多样的文体活动，积极参与省市举办的中华经典诵写讲、“牢记嘱托 培根铸魂”大思政课建设展演、雷锋纪念日、全民国家安全主题教育日、“国际禁毒日”纪念、全国禁毒知识竞赛答题等活动；全面部署参与“技能成才 强国有我”系列活动，2024 年共开展各类活动 1000 余场次，参与人数超 40000 人次，全方位展示师生

的精神风貌，多途径多方式多活动全方位育人，进一步拓宽文化育人渠道与成效。



图9 景泰职专清明祭扫烈士墓



图10 全省“理响校园·培根铸魂”省级示范宣讲报告会活动现场



图11 甘肃省“大思政课”建设工程首场活动暨“弘扬伟大建党精神 踔厉奋发新征程”革命故事会展演活动



### 案例 03. 天水市职业技术学校以传统文化教育融入思政育人体系

天水市职业技术学校坚持中华优秀传统文化教育与学校教育教学相结合，在全校开展各种传统文化教育活动，引导学生学习优秀的传统文化，弘扬传统美德，凸显中华优秀传统文化教育特色，营造了良好的中华优秀传统文化育人氛围。

中华经典诗词，是祖国传统文化宝库中的璀璨明珠，是中华民族伟大的精神财富。开展“中国经典诗词”诵读活动，让学生广读博览，诵读经典，接受中华优秀传统文化的熏陶，在真、善、美的情境中陶冶情操，净化心灵，树立正确世界观、人生观、价值观。提升学生的思想道德素养，培养健康、向上的审美情趣，丰富校园文化生活，提高人文素养。通过经典诵读活动，引导学生养成“爱读书、读好书”的习惯，构建有特色的书香校园文化，营造理想的学生成长文化环境。天水市职业技术学校每学年组织开展中华经典诗文诵读比赛，让学生自编、自排、自演，通过诵读比赛，感受中华传统文化的博大精深，体会诗文中的精神，接受美好情感和高尚人格的熏陶。诗风词韵陶冶学生情操，提升文化素养，活跃校园文化氛围，拓展校园德育途径，推进学校素质教育。



图 12 天水市职业技术学校经典诵读活动现场

**2.1.4 聚焦体美劳教育，培养综合素质。**2023—2024 学年，甘肃省坚持全面发展理念，严格落实国家关于劳动教育、体育、美育、心理健康教育等政策要求，各中等职业学校结合职业教育特点、专业特色，组织开展劳动教育、培育工匠精神，通过搭建劳模工作室、大师工作室、开展劳模工匠进校园活动等方式，推动劳模工匠精神感染人、言行熏陶人、故事教育人。

全省各中等职业学校结合体育与健康学科教研实际情况，开



展课程标准和教材专题培训，进一步加强师资队伍建设，配齐配强体育教师，本年度全省中等职业学校共配备体育课专任教师数 671 人。有序开展各项学校体育竞赛活动，保障学生每天校内、校外各 1 个小时体育活动时间，稳步提升学生体质健康水平。本年度共有 126806 名学生参加国家学生体质健康标准测试，通过测试，学生体质测评平均合格率为 91.5%。同时进一步加强美育师资队伍建设，配齐配好美育教师，进而确保全面开足开好美育课程，本年度全省中等职业学校共有美育课专任教师 632 人。



图 13 航天英雄唐胜杰为定西市职业学校师生作专题讲座

**2.1.5 强化公共基础课教育。**甘肃省在强化中等职业教育公共基础课教育方面采取了一系列有力举措。首先，严格落实课程开设要求，督促中职学校开足开齐思想政治、语文、历史等必修公共基础课程，并按规定选用国家统编教材，从源头上保障课程的规范性与权威性。通过定期检查与评估，确保各学校课程开设无遗漏。其次，组织开展公共基础课程教师培训，提升教师教学能力。如 7 月举办的甘肃省民族地区中职学校统编教材暨全省中职学校公共基础课程教材培训班，为期 2 天，全省民族地区



和积石山县全体中职学校教师以及各市州相关学科教研员、教研组长、骨干教师 600 余人参与，助力教师准确把握教材内容，提升教学水平。同时，全面开设计算机应用基础、艺术、体育与健康、劳动教育等课程，不断增强学生的文化素养与职业底蕴，培养出兼具扎实文化基础与专业技能的优秀学生。通过这些措施，有效提升了公共基础课教育质量，为中职学生全面发展筑牢基础。

## 2.2 “五金”引领，构筑高技能人才培养基础

**2.2.1 全面实施“金专业”建设工程。**2023—2024 学年，甘肃省按照“对接区域主导产业，优化专业布局结构，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机融合，提升服务产业发展能力”发展思路，紧密对接甘肃省“一核三带”总体布局和“四强行动”，开展“产业链+专业链+人才链”的专业群建设，初步形成服务产业的具有区域特色、行业特色和学校特色的专业格局。同时，严格落实教育部中等职业学校专业设置与管理规定，适当控制中职幼儿保育专业、农村医学等国控专业规模。

本学年，全省中等职业学校共设置 19 个专业大类，专业开设对应一、二、三产业需求，包括了资源环境与安全、能源动力与材料、土木建筑、水利、装备制造、轻纺食品交通运输、信息技术、医药卫生、休闲保健、财经商贸、旅游服务、文化艺术、体育与健身、教育、司法服务、公共管理与服务。

**2.2.2 全面打造高水平职教师资。**全省中职学校高度重视教师师德师风建设，不断强化师德师风建设。各地各校开展“立师德，铸师魂”等系列师德师风建设活动 500 余场次，积极组织教师开展读书分享活动，通过师德承诺、师德考评、师德问卷调查、



举行师德师风道德讲堂活动、举办师德师风征文大赛、撰写师德心得体会等形式，引导教师树立强烈的责任感和使命感，以高度的责任心去关爱学生，以乐观积极的价值取向去引导学生，以严谨丰富的专业知识去教育学生，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

不断提升教师专业素养。全省各地各校积极探索中职教师专业素养提升途径，探索开展外聘教师公开课、优秀教师示范课、青年教师优质课比赛、教师教学能力大赛、各学部交流课、新入职教师“亮相课”、教师教学优质课、数学英语同课异构、青年教师基本功大赛、新入职教师汇报课等各类教育教学活动。省教育厅统筹安排，选派优秀教师赴东部发达地区研修，有计划地安排教师到企业实践锻炼。坚持专业引领、名师示范、机制激励的原则，组织教师积极参加各类技能和课型比赛，并通过评教评学、论文撰写、课题研究、基本功考核，取长补短，共同提高。创新实施职业院校教师素质提高计划，2023—2024年度，共开展中职学校教师素质提高计划项目213项，累计培训教师培训5949人次。

持续“双师型”教师认定工作。根据《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》，出台《甘肃省职业教育“双师型”教师认定实施办法》，印发《甘肃省新时代职业教育“双师型”教师队伍建设若干措施》，夯实了新时期“双师型”教师队伍建设的支持举措和保障机制。遴选确定7家甘肃省职业教育“双师型”教师第三方认定机构，分专业大类负责全省高等职业学校、省属中等职业学校的初级、中级、高级“双师



型”教师和市属中等职业学校高级“双师型”教师的评审认定工作，建立了“省级教育行政部门、市（州）教育行政部门、职业学校和第三方机构”共同参与的分级评价体系。开发了甘肃省职业教育“双师型”教师认定信息系统，全省职业教育“双师型”教师认定工作通过该平台顺利完成，实现了个人申请、学校审核、市（州）认定、第三方机构认定和省级复核全流程系统化操作。本年度，甘肃省中等职业学校新认定省级“双师型”教师 30 人，其中高级 9 人、中级 6 人、初级 15 人，全省经省教育厅认定的双师型教师累计达 5334 人。

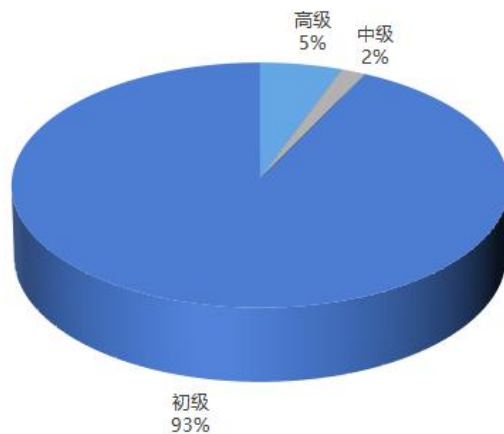


图 14 甘肃省中等职业学校双师型教师结构比例图

#### 案例 04. 临泽县职业中专：规范教师入企培养体系，创新“双师”培养之路

临泽县职业中专加强校企合作，积极支持、鼓励教师参加社会实践，把生产实践与教学过程紧密地结合，并选聘高素质的企业专业技术人员为专业兼职教师，累计聘任校外兼职教师 22 人，服务和指导专业教学。加强专业技能培训和考核，对现有专业教师，有计划地开展各类专业培训提高。组织专业教师通过各种渠道进行培训，利用 3—5 年时间，力争所有专业教师均获得相应的职业技能等级合格证书。鼓励青年教师到紧密型合作单位或企业实践，积累实训教学需要的技能和实践经验。学校安排专业课教师到临泽县人民医院、临泽县滨河幼儿园、张掖七彩丹霞景区、临泽县通航产业园、临泽县旭君花卉等专业对口的单位或企业，参加跟班和实践，及时了解各专业发展趋势和动态，丰富实践经验，强化专业技能，提高双师素质。教师实践回来后在教学中及时反馈现场的新思想、新收获，应用于具体教学，有效提高课堂教学效果。

### 案例 05. 兰州理工中等专业学校：“三梯队一元制”教师培养体系

兰州理工中等专业学校实施“三梯队一元制”模式，促进师资队伍建设和可持续发展。“三梯队”是指对成长期、发展期、成熟期三个梯队的教师，分别实施不同侧重点的培养教育；一元制是指对包括兼职教师在内的全体教师实施专业核心能力培养培训，确保师资队伍整体协调发展。实施“青蓝工程”，开设“青衿讲堂”，制订青年教师专业发展规划，帮助青年教师在结对培养期满能够充分胜任教育教学工作，站稳讲台。形成教学新秀—骨干教学—学科带头人—市级职教名师（技能大师、名班主任）—省级职教名师（教学名师、技能大师、名班主任）—国家级职教名师（教学名师、技能标兵、技术能手）教师专业化发展梯形路径，引导“三梯队”教师专业能力不断升级发展。2023年，2名教师成功申报省级名班主任工作室，1名教师获省职业教育思想政治骨干教师称号，2人获陇原青年英才称号，1人获省高技能人才称号，3个教学团队分获省级教学能力大赛一、二、三等奖，1人获甘肃省首届装备制造行业职工职业技能大赛先进个人称号，1人获第二届黄炎培职业教育杰出教师称号，4名教师获评市级、县区级骨干教师，2名教师分别获评兰州市和市属学校教学新秀，4名教师获评市级技能大师工作室，培育市级思政骨干教师2人。教师技能比赛中7人获奖，其中一等奖1人、二等奖2人、三等奖4人。7名教师在职攻读博士、硕士学位。



图 15 兰州理工中等专业学校：“三梯队一元制”教师培养体系模式图

**2.2.3 课程建设质量有序提升。**依据国家相关标准，全面修订和完善中职学校人才培养方案、课程体系、课程标准、岗位实习标准、实训教学条件建设标准等，落实备案制。积极开展2023年甘肃省职业教育一流核心课程认定工作。2023—2024学年，甘肃省首批遴选建设40门职业教育线下一流核心课程，其中中



职业学校牵头建设8门，通过大力宣传、推广，大幅提升一流核心课程的影响力和应用范围，充分发挥一流核心课程的示范辐射作用。

**表7 入选2023年职业教育国家在线精品课程名单**

序号	课程名称	申报单位	课程负责人
1	单片机技术与应用	甘肃省农垦中等专业学校	武泽强
2	儿科护理	天水市卫生学校	黄 丽

**表8 首批省级职业教育一流核心课程（线下）认定名单**

序号	学校	课程名称
1	甘肃省环县职业中等专业学校	动物繁殖技术
2	金塔汽车维修中等专业学校	电动汽车维护保养
3	民勤县职业中等专业学校	电子技术基础与技能
4	平凉信息工程学校	电子技术基础与技能
5	平凉信息工程学校	基础会计
6	甘肃省理工中等专业学校	电子技术基础与技能
7	平凉理工中等专业学校	数控铣削编程与操作
8	天水市卫生学校	儿科护理

**2.2.4 积极推动教材建设。**为贯彻落实全国职业教育大会和全国教材工作会议精神，根据教育部《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》，甘肃省坚持落实要求，严抓教材选用，规范标识使用，紧跟产业更新，突出标杆示范导向，积极组织开展“十四五”首批职业教育国家规划教材建设遴选工作。甘肃省中等职业学校围绕高素质技术技能人才培养目标，服务专业改革与发展，大力推进产教融合、校企合作，将新技术、新工艺、新流程、新规范融入课程教学内容和教学标准，积极推进校企共建共享，共同开发科学严谨、内容丰富、形态多样，反映前沿技术、

体现协同育人、彰显类型特色的职业教育产教融合优质教材，系统开发出新形态一体化、工作手册式、活页式优质教材。建成首批“十四五”职业教育省级规划教材 19 部（本），中职教材《解剖学基础（第 3 版）》获评首届全国教材建设奖获奖教材，《生理学基础》等 7 部（本）教材获评首批“十四五”职业教育国家规划教材（入选类别：“十四五”职业教育省级规划教材）。

**表 9 甘肃省首批“十四五”职业教育省级规划教材**

序号	教材名称	出版单位
1	汽车定期维护	兰州理工中等专业学校
2	中职生劳动教育	礼县职业中等专业学校
3	网络设备安装与调试	酒泉工贸中等专业学校
4	电工技术基础与技能	兰州理工中等专业学校
5	机械制图	靖远县职业中等专业学校
6	土力学与地基基础	兰州城市建设学校
7	护理学基础	天水市卫生学校
8	新编实用养生保健学	礼县职业中等专业学校
9	老年心理护理实务	酒泉卫生学校
10	农产品电商运营	甘肃省农垦中等专业学校
11	应用文写作	永登县职业中等专业学校
12	幼儿园环创	民勤县职业中等专业学校
13	幼儿生活照护	西峰职业中等专业学校
14	中职生礼仪规范	甘谷县职业中等专业学校
15	名特优果品生产技术	天水农业学校
16	建筑构造	舟曲职业中等专业学校
17	基础乐理与简谱视唱	凉州区职业中等专业学校
18	中职生入学教育	永昌县职业中等专业学校



19

中职生应用文写作

岷县职业中等专业学校

表 10 首批“十四五”职业教育国家规划教材

序号	教材名称	主编	第一主编单位
1	生理学基础	钱斐	甘肃广播电视大学天水分校
2	医学遗传学基础	王懿	甘肃省酒泉卫生学校
3	建筑工程质量事故分析与处理	冯辉	兰州城市建设学校
4	市政管道施工	鲁雪利	兰州城市建设学校
5	砌筑工实训	李芳	兰州资源环境职业技术大学
6	新能源汽车空调技术	魏莹	兰州职业技术学院
7	中式面点制作	闫学春	兰州现代职业学院

说明：入选类为“十四五”职业教育省级规划教材

全面推进中职统编教材选用工作，根据《教育部办公厅关于开展中等职业学校思想政治、语文、历史统编教材培训工作的通知》（教材厅函〔2023〕6号）、《教育部办公厅人力资源社会保障部办公厅关于中等职业学校思想政治、语文、历史教学用书有关事项的通知》（教材厅函〔2023〕7号）等文件要求，甘肃省教育厅指导各地、各中等职业学校认真做好教学计划，按要求开齐开足三科课程，统筹开展思想政治、语文、历史三科统编教材（以下简称中职三科统编教材）征订和培训工作，做到“课前到书，人手一册”，任课教师“先培训、后上课”。从2023年秋季开始，全省14个市（州）及兰州新区所有中职学校起始年级全部使用中职三科统编教材。2023年秋季学期共征订思想政治教材60222册，语文59903册、历史51831册。甘肃省坚持国家抓示范、省级抓骨干、市（州）抓全员的培训工作思路，认真组织开展了中职三科统编教材的使用培训工作，确保任课教师“先培训、



后上课”，确保教材使用效果，并要求各校将培训课时纳入教师继续教育学时。本学年，组织全省中职三科任课教师通过高等教育出版社教师发展中心培训平台参加线上培训，全省共有 1200 余名教师参加并完成学习。7 月 11 日至 12 日，省教育厅在兰州市组织召开全省民族地区中等职业学校思想政治、语文、历史统编教材培训会，全省民族地区和积石山县全体中职教师及各市州相关学科教研员、教研组长、骨干教师等 600 余人参加培训。各市、州教育局按要求开展市级全员培训，多地开展了三科课程集体备课。

**2.2.5 以基地建设驱动人才培养质量提升。**甘肃省以“一园三群”为依托，以市域产教联合体和行业产教融合共同体为抓手，着力推动开放性实践中心、共享性实训基地、技术技能研发中心、产品中试基地等平台建设，有力推动了产教融合、科教融汇。全省职业院校共建设各类开放性实践基地 57 个<sup>6</sup>。

### 2.3 教学改革，助航高质量人才培养

以“教师、教材、教法”改革的新理念、新思路、新方法为引领，以职业院校技能大赛、教学能力比赛、班主任能力比赛、创新创业大赛为重点，不断加强教学团队建设，深入推进教育教学改革，逐步提升教育教学质量。

**2.3.1 深化省级技能大赛改革创新。**甘肃省坚持把技能大赛作为检验教育教学质量的“试金石”和提升学生技能水平、培养工匠精神的重要途径，构建“校赛——省赛——国赛”三级技能竞赛体系，将技能大赛规范与课程标准相融合，技能大赛内容与课程教学内容相融合，技能大赛评价标准与教学评价标准相融合，

<sup>6</sup> 数据来源：根据各学校质量年报统计所得。



提升学生职业技能。坚持以技能大赛为抓手，促进了人才培养、职业标准和岗位需求的有机衔接，成为校企深度融合的“助推器”。2024年甘肃省职业院校技能大赛，全面对标国赛标准和要求，以新修订印发的大赛章程为指导，坚持规范、调整总基调，围绕规范和完善省赛组织制度的任务，推进竞赛组织机制和办赛能力的规范化和科学性。全省16个代表团132所中职学校（含23所技工学校）的4696名学生、教师参加了中职组16个专业大类50个项目的比赛。学生赛共产生一等奖225个，二等奖440个，三等奖664个；中职师生同赛共产生一等奖21个，二等奖40个，三等奖60个；中职教师赛共产生一等奖27个，二等奖51个，三等奖78个。



图16 2024年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛开赛式

2024年，甘肃省将班主任能力比赛和教学能力比赛独立设置，这是甘肃省首次将此项赛事独立设置，彰显班主任和专业教师在促进职业教育学校德育工作的重要性。比赛坚持“国赛标准、甘肃特色、流程严谨、公平公正”原则，每个评审组由外省专家担任组长，同时设立监督员和仲裁工作小组，全程监督比赛各个环节，确保了比赛公平公正，不受干扰。

班主任能力比赛中，中职组共 251 人参加比赛，获一等奖 25 人，二等奖 50 人，三等奖 76 人。教师教学能力比赛中，16 个代表团（含技工学校）193 件作品参加中职组的比赛，获一等奖 19 件，二等奖 40 件，三等奖 60 件；兰州市教育局等 4 个市（州）获得中职组优秀组织奖，金昌市教育局等 2 个市（州）评选为中职组最佳进步奖。

**2.3.2 积极参加世界职业院校技能大赛争夺赛。**2024 年，甘肃省共组织中职组 84 个参赛组（队），286 名选手，参加 44 个小组（赛项）的比赛。争夺赛共获得金奖 6 项、银奖 18 项、铜奖 59 项。

#### 案例 06. 兰州城市建设学校以技能大赛铸就学生工匠精神

“择一事终一生”的执着专注，“干一行专一行”的精益求精，“偏毫厘不敢安”的一丝不苟，“千万锤成一器”的追求卓越……以工匠精神激励更多劳动者争做高技能人才，用实干成就梦想，必将汇聚起推进高质量发展的坚实力量，在新征程上创造新的辉煌！

兰州城市建设学校通过技能大赛铸就学生的工匠精神，以促学促教促改的引领作用，全力构建“国赛、省赛、市赛、校赛”“四级联动”技能竞赛工作机制，以“校赛普及、市赛扩面、省赛领先、国赛获奖”为工作思路，以“强项有突破、新项有发展、弱项有提升”为目标，以“赛前动员、赛中督导、赛后总结”为工作模式，积极组织师生参加各级职业院校技能大赛、行业大赛、企业大赛及学科竞赛等。

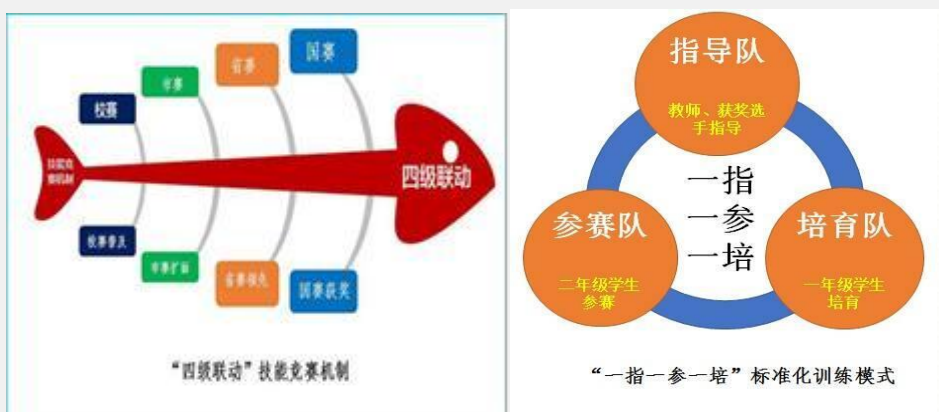


图 17 兰州城市建设学校“四级联动”技能竞赛工作机制和标准化训练模式图

**2.3.3 规范管理，实践教学育人成效显著。强化实习基地建**



设，全省中等职业学校共建成校内实习实训基地 2422 个，其中省级以上实训基地 83 个；建成校外实习实训基地 2314 个。规范学生校外实习管理，制定《全省职业学校学生实习突出问题专项整治实施方案》，组织了 10 个工作组对全省 13 所中等职业学校开展了实习问题专项督查。

#### 案例 07. 天水市创新课赛融通机制，全面提升育人水平

天水市持续深化“三教”改革，完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。深入实施职业技能等级证书制度，把职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案。坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改”，举办全市中等职业学校学生技能大赛，12 个代表队的 3213 名学生参加了 11 个专业类别 57 个项目的比赛，评出一等奖 414 个，二等奖 683 个，三等奖 943 个。遴选 536 名学生、73 名教师组成 381 个参赛队，参加了全省职业院校技能大赛 14 个大类 45 个项目的比赛，获奖 273 个，其中，一等奖 48 个，二等奖 89 个，三等奖 136 个，成绩居全省第一。3 个团队代表甘肃省参加世界职业院校技能大赛争夺赛获得银奖 1 个、铜奖 2 个。

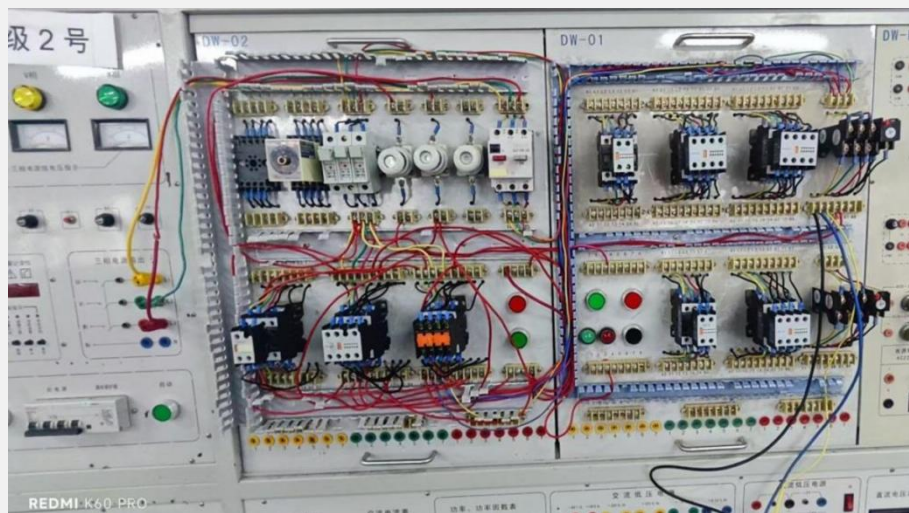


图 18 天水市职业学校自行搭建的中级电工职业等级证书考核装置

### 2.4 毕业生就业概况

2023—2024 学年，甘肃省优化中等职业学校布局结构、学科专业结构和人才培养结构，加快培养战略性新兴产业急需人才，

吸引更多毕业生扎根甘肃就业创业。2024年，甘肃省中等职业学校毕业生总数为45586人，43686名毕业生升学或就业，去向落实率达95.83%，较上一学年相比，上升4.25%。



图 19 甘肃省在新疆举办毕业生就业推介会暨供需对接合作座谈会

从毕业去向看，升学总人数36591人，占毕业生总数的80.27%，占就业人数的83.76%，直接就业人数7095人，占毕业生总数的15.56%，占就业人数的16.24%，从以上结论可以看出，升学已成为中职毕业生主要去向。

此外，就业群体中，面向三次产业就业人数为5704人，其中面向第一产业就业人数1137人、面向第二产业就业人数1033人、面向第三产业就业人数3534人，另有1391人选择自主创业。

表 11 甘肃省中等职业学校毕业生去向落实情况统计表<sup>7</sup>

地区	毕业生人数(人)	毕业去向落实人数(人)	其中：升学人数(人)	升入本科人数(人)	毕业生面向三次产业就业人数(人)	其中：面向第一产业就业人数(人)	面向第二产业就业人数(人)	面向第三产业就业人数(人)
酒泉市	2817	2745	2173	275	526	24	34	468
庆阳市	1843	1802	1143	55	222	1	48	173

<sup>7</sup> 数据来源：质量年报填报统计系统



定西市	3595	3595	3006	117	742	10	130	602
兰州市	5946	5731	5266	342	465	24	55	386
陇南市	4273	3879	2931	30	201	25	83	93
嘉峪关市	139	139	99	10	10	0	2	8
临夏回族自治州	2139	1957	1326	4	1472	262	112	1098
甘南藏族自治州	1275	1236	1211	—	19	—	3	16
金昌市	1014	1014	994	98	5	—	—	5
白银市	3138	3090	2935	317	0	—	—	—
天水市	6161	5628	5040	170	102	2	8	92
武威市	4297	4202	4043	169	96	23	1	72
张掖市	3295	3280	3206	562	38	0	0	38
平凉市	5654	5388	3218	379	1806	766	557	483

## 3 服务贡献

甘肃省引导中等职业学校立足区域优势、以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局，同时推动学校将教学与职业需求紧密结合，将职业教育与行业进步、产业转型、区域发展捆绑在一起，充分发挥学校特色优势，创新良性互动机制，提升人才培养供给侧与产业需求侧匹配度，服务区域经济社会发展，提升学校服务贡献能力。

### 3.1 服务行业产业发展

**3.1.1 提升人才培养与供给能力。**甘肃省中等职业学校积极贯彻落实党中央、国务院决策部署，深化现代职业教育体系建设改革，充分发挥职业教育在新时代高技能人才队伍建设中的功能作用，为现代产业发展提供坚实的人才支撑。全省中等职业学校服务发展能力明显提升，专业覆盖各产业领域，“双优计划”建设项目有序推进，助力“乡村振兴”“全民终身学习”等重大战略实施。2023—2024 学年，甘肃省中等职业学校 45586 名毕业生中，直接就业人数 7095 人；全省 15000 余名毕业生获得职业



资格证书，中职学校直接服务行业企业的能力不断增强。

各市（州）坚持服务地方发展的办学思路，指导中职学校对接区域行业产业调整优化专业设置，不断提升服务产业发展能力。兰州市聚焦正在实施的强工业、强科技、强省会、强县域“四强”行动，瞄准创新发展新方向、融入国家科技创新链，围绕省域现代职业教育体系建设“一体、两翼、五重点”核心任务联合企业、科研院所开展协同创新，主动对接全省十大生态产业，紧盯市场发展，瞄准社会需求，紧跟产业升级，及时调整和优化专业布局，按照教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的原则建立健全专业动态调整机制，不断提升专业与产业的匹配度、专业建设和人才培养的适应性。2024 年，全市中等职业学校与当地产业吻合的专业数为 114 个，专业同产业契合度不断提高，支持 7 所中等职业学校增设新专业，新增专业 15 个，停办及撤销 5 所学校共 13 个专业，全市中等职业教育专业布局进一步优化，人才供给更加有效。定西市紧跟时代发展前沿，指导中等职业学校积极对接区域中小微企业，在企业行业需求的基础上，与行业企业通力合作，全力打造建设技术服务中心，为相关企业提供技术技能服务，促进劳动技能提升，打造区域经济发展的技术技能积累中心，2024 年，定西职业技术学院中转部组建了由 4 名教师组成的“农产品加工技术协同创新团队”，围绕特色农产品调查、马铃薯淀粉、宽粉加工、生产工艺改进、新型农产品研发、实用技术培训等方面，在属地相关企业开展技术服务工作。

**案例 08. 兰州理工中等专业学校对接生态产业，优化专业设置，创新人才培养模式**

兰州理工中等专业学校对接全省十大生态产业，盯紧市场发展，瞄准社会需求，紧跟产业升级，及时调整和优化专业设置。整合工业机器人技术应用与工业机器人技术应用（智能制造方向）2个专业，将电子技术应用专业分为2个培养方向，2023年新增电梯安装与维护保养专业。截至目前，高职专业10个，中职专业15个，形成了信息技术、智能制造、汽车工程三个特色鲜明的专业群。机电专业形成了以“企业文化周、技能比赛月、产教融合季、顶岗实习期”为核心的“周月季期产教融合”递进式人才培养模式。汽车专业形成了“产教融合、学岗融通、分层递进”人才培养模式。数媒专业形成了“校企协同、项目引导、双创融合”三位一体人才培养模式。



图 20 “周月季期产教融合”递进式人才培养模式

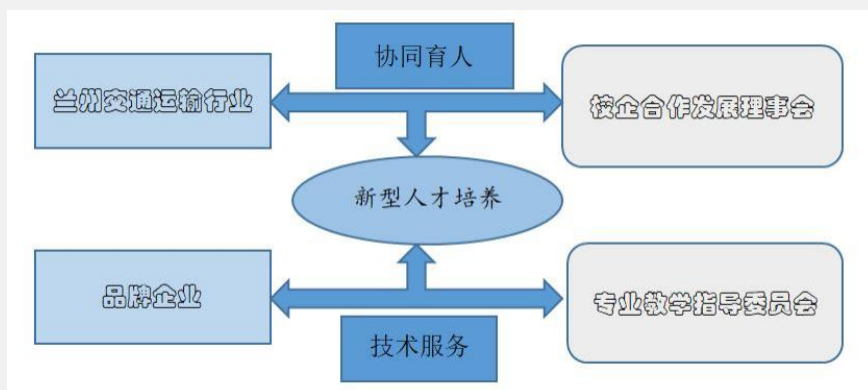


图 21 “校企协同、项目引导、双创融合”人才培养模式

**3.1.2 服务“强县域”能力显著提升。**中职教育是职业教育发展的基础，甘肃对接“强县域”行动，建立由县级政府主要负责同志担任主任的县职业教育中心，统筹县域内教育、人社、农业、民政、乡村振兴、工会等单位职业教育和培训资源，打造县域内通用培训平台，形成了职教中心、培训中心与中职学校一体



化发展、一体化办学的县域职业教育新格局，有力有效盘活了县域职业教育资源，推动了中职学校办学条件提升，极大激发了中职学校办学活力。

坚持分类施策、特色发展原则，对接工业强县、经济大县、农业富县、文旅名县和生态美县的不同县域发展需求，优化调整中职学校办学方向，打造了工业赋能型、农业赋能型、文旅赋能型、生态赋能等特色化中职学校，实现了中职教育与地方需求耦合发展。张掖市试点推进“3+2”中高职贯通培养、骨干专业“五年一贯制”贯通培养工作机制，全市打造了现代农业、清洁能源、文化旅游、健康照护、信息技术 5 个专业群，形成与地方产业更加匹配，对接新经济、新业态、新职业的人才培养体系，职业教育服务经济社会发展的能力显著增强。

### 3.2 服务地方发展

**3.2.1 深化对接增进合作。**甘肃省中等职业学校结合自身优质特色专业建设，紧密对接甘肃省 14 条重点产业链和地方特色优势产业优化专业设置，积极参与市域产教联合体和行业产教融合共同体建设，实现专业群精准对接服务产业链。2023—2024 学年，中职学校开设专业点 1230 个，专业设置更加优化。加快建设集成电路、高端装备与智能制造、新能源与智能网联汽车、康养等产业新兴专业和家政、养老、托育、体育等领域人才紧缺专业，持续改造升级护理、财会、机电等传统产业相关专业，利用紧贴产业、遍布城乡、聚焦一线的独特优势，凝聚发展合力，为甘肃省产业转型升级、高质量就业作出了不可替代的贡献。

**3.2.2 助力社会职业技能水平提升。**甘肃省持续推动“学历



教育与培训并举”法定职责落地，引导中等职业学校助力基层政府履行稳就业、保民生职责，重点面向先进制造业、现代农业、现代服务业以及家政、养老、育婴等民生重点领域，聚焦农村转移劳动者、失业人员、退役军人等重点人群开展技术帮扶、技能培训，帮助已就业重点群体稳住岗位、稳在当地，提升新增劳动力就业创业能力。2023—2024 学年，甘肃省中等职业学校主动服务“一老一小”，开展托育服务、养老服务、家政服务养老技能培训；主动推广涉农技术，落实“乡村振兴”“雨露计划”“一村多名中职生计划”等政策；开展职业资格培训、职业技能等级培训、职工入职培训、岗位基本能力培训、专业技能提升培训、转岗适应性培训等，促进了更充分更高质量就业。

各地各校也积极行动，不断提升专业与产业发展匹配度。陇南市职业学校依据地方行业务工需求，近年来开展了以焊工、中药材种植等工种为主的培训，并为电焊、电工、育婴员开展了技能等级认定，培训学员掌握技能后顺利就业，推动了地方经济发展，提升了当地劳动力的就业竞争力与收入水平，在地方人才培养体系中占据关键地位，有力支持了地方城镇化建设与产业结构优化。武威市中职学校聚焦区域经济建设和社会发展需求，依托专业群建设和特色专业建设，充分发挥继续教育培训资源服务地方发展的优势，全面落实职业院校学历教育与培训并举的法定职责。完善服务全民终身学习的教育体系，并广泛开展职业培训。同时积极探索“地方政府+职业学校+企业+乡村”发展模式，提供全产业链技术培训服务及技术支持，深入开展技术技能培训，培养一支爱农业、懂技术、善经营的新型职业农民队伍，推动乡



村人口综合素质、生产技能和经营能力进一步提升，促进农业增产、农民增收、农村稳定，建设生态美、产业优、百姓富的幸福美好新武威。2024年度，全市各中职学校共开展各级各类培训7845人次，有效提升了职业学校的社会服务能力。

**表 12 各市（州）本年度培训情况统计表**

市（州）	非学历培训项目数*(项)	非学历培训学时*(学时)	公益项目培训学时*(学时)	非学历培训到账经费(万元)
酒泉市	81	11729	3414	157.62
庆阳市	6	1331	1395	65
定西市	33	2372	1201	250.69
兰州市	63	1393	2046	57
陇南市	6	518	9	44.59
嘉峪关市	0	0	0	0
临夏回族自治州	4	372	206	52.53
甘南藏族自治州	8	3152	—	90.78
金昌市	1	56	—	24
白银市	27	1757	98	12.24
天水市	15	39606	2002	9.3
武威市	12	27508	648	4.5
张掖市	83	24555	8781	122.24
平凉市	5	292	40	3.8
合计	344	114641	19840	894.29

### 案例 09.康乐县职业技术学校开展农村劳动力培训

康乐县职业技术学校根据《康乐县人民政府办公室关于组织农村劳动力到县职校参加职业技能培训的通知》文件精神，积极服务康乐县乡村振兴。一年时间内，集中对有培训需求

的农村劳动力到康乐县职业技术学校接受技能培训。按照县委县政府工作要求，县职校及早着手，进行宣传、摸排和动员。充分利用现有设备，进行资源整合。从2024年1月1日开始进行农村劳动力培训，每期15天。现已完成中式烹调师、装挖机、叉车培训共计234人，为社会培养了合格的技能人才，推动了全县经济高质量发展。



图 22 康乐县职业技术学校给农村劳动力讲解叉车性能及操作技巧

### 3.3 服务科技发展

甘肃省中等职业学校坚持产教融合、产学互动，深化校企协同育人，积极参与区域中小微企业的技术研发、改造和创新，助力产业结构调整和经济转型升级。武威市不断完善科技制度，释放科技活力。按照“立题式调研”“破题式解答”“领题式攻坚”三步走思路，从体制保障、经费保障、平台保障、政策保障等方面制定激励措施，逐步实现中职教育科研体制的“制度闭环”，通过构建多层次、多类型的科技制度体系，释放了激励导向的强大动能，激发了职业学校科研人员的积极性与创造性，有力推动了学校科研水平持续稳步提升。2023—2024 学年，甘肃省中等职业学校探索产学研合作，实现知识产权项目数量 121 项，横向技术服务到款额 101.07 万元，产生经济效益 43.64 万元

表 13 全省中职学校科研服务情况统计表

市（州）	横向技术服务到款额(万元)	横向技术服务产生的经济效益	纵向科研经费到款额*(万元)	知识产权项目数量(项)	专利转让数量(项)	专利成果转化到款额(万元)
------	---------------	---------------	----------------	-------------	-----------	---------------



益(万元)						
酒泉市	86.87	37.64	0	13	8	0.8
庆阳市	—	—	—	—	—	—
定西市	0	0	5	2	0	0
兰州市	0	0	22	61	9	1
陇南市	0	0	0	4	0	0
嘉峪关市	0	0	0	0	0	0
临夏回族自治州	0.5	1	0	0	0	0
甘南藏族自治州	—	—	—	4	—	—
金昌市	—	—	—	8	1	—
白银市	—	—	—	22	—	—
天水市	0	0	0	0	0	0
武威市	2.3	0	0	3	0	0
张掖市	—	—	—	—	—	—
平凉市	11.4	5	4	4	1	2
合计	101.07	43.64	31	121	19	3.8

### 案例 10. 嘉峪关市以创新创业大赛驱动服务科技发展

嘉峪关市引导中职学校对接科技创新，提升服务能力，在中国国际大学生创新大赛（2024）甘肃省分赛决赛中，嘉峪关开放大学的参赛项目“绿色垃圾处理，生态戈壁盛世”荣获银奖。

嘉峪关高度重视此类比赛，在此次比赛开始前，嘉峪关开放大学广泛宣传动员，精心组织项目挖掘、征集和培育，共培育参赛项目 73 个。其中“绿色垃圾治理·生态戈壁盛世”“大漠风雨雕—石不能言却有声”“玉见丝路—传承玉雕非遗技艺，引领河西乡村振兴”“食尚先锋：烘焙新篇章”4 个项目入围甘肃开放大学校赛，获得一个二等奖，一个三等奖的好成绩。“绿色垃圾治理·生态戈壁盛世”项目代表甘肃开放大学参加甘肃分赛决赛，最终荣获银奖。此次甘肃赛区共吸引了全省 70 所院校 15.2 万余名学生和 73814 个项目团队参赛。

嘉峪关开放大学的获奖，充分体现了学校在创新创业教育方面所取得成绩。学校表示，

将以此获奖为契机，秉承“我敢闯，我会创”的大赛精神，积极开展创新实践活动，激发广大青年的创新创造热情，为嘉峪关社会经济发展贡献力量。



图 23 嘉峪关市中等职业学校学生参加创新大赛

### 3.4 服务乡村振兴

服务乡村振兴战略是甘肃省职业院校服务国家战略中最突出的部分，通过向乡村输送特定技术技能型人才实现教育振兴乡村，通过产教融合激发乡村经济活力以促进其发展。全省各职业中等专业学校通过“技能培训、劳务对接、依法维权、就业指导”开展巩固脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接，派有农村工作经验教师定期入户解决实际问题。甘南州充分利用各县职业技术学校资源，“一县一校一中心”职能，在乡村振兴劳务技能培训工作中发挥重要作用，培养了大批技能技术型人才，走向高薪工作岗位，培育了不少懂技术、会管理、有魄力的致富带头人和骨干社员，带动了一方经济，为农牧民增收、农牧村致富、实现乡村振兴竭尽全力服务。（2024年累计培训农牧民职业技能人才1096人次。）



各中职学校不断加强技能人才培养力度，优化教学方式，注重启发式、互动式、探究式教学，融合运用传统与现代技术手段，提高课堂教学质量，积极建设“研学共同体”。陇南市为深入推进巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴的有效衔接，部分中职学校派出了党员教师参与当地的驻村帮扶工作，根据村情民意，制订切合实际的帮扶计划，扎实开展帮扶工作。甘肃省理工中等专业学校结合帮扶村实际情况制定了《古浪县西靖镇阳光新村 2024 年度帮扶工作计划》，积极开展农村劳动力转移培训，提高农民的职业技能水平，帮助引导群众通过产业培育、劳务输转等渠道不断实现收入稳中有增。充分发挥职业教育的行业优势，为镇、村学生提供就学便利。针对留守老人和留守儿童、特困家庭开展关爱活动，捐赠价值 2000 多元的生活或学习用品，将党和政府的关怀送到群众手中。民勤县职业中专组织学校党员教师 62 人，深入帮扶村宣传党的政策，树立致富信心，落实“两不愁三保障”，累计帮扶村集体经济 24000 元，帮办实事 128 件，入户调查宣传 380 多人次。

助力对口帮扶。持续引导涉农职业学校优化专业结构，协助教育部职成司、教育部职业技术教育中心等部门做好临潭、舟曲、积石山、镇原、环县等 5 县帮扶工作，实施教学设备捐赠、信息化建设、教师素质能力提升培训等帮扶措施。组织开展“乡村振兴你我同行”典型案例短视频征集推介活动，推介上报典型案例短视频 36 个。组织开展技能培训典型案例和优质课程征集推介活动，推介上报典型案例 10 个和优质课程 19 门。中国教育电视台“振兴有我”会客厅专题栏目专访甘肃金塔汽修中等专业学



## 校助力乡村振兴情况

### 案例 11. 宕昌县职业中等专业学校“两不愁、三保障，农村面貌大变样”

宕昌县职业中等专业学校承担着理川镇陈家沟村和杨家村的驻村帮扶工作，现有驻村帮扶教师 6 人。驻村帮扶工作队严格按照省市县巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接及“四个不摘”工作要求，进村入户，扎实开展巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接大排查行动。紧紧围绕农户稳定增收、“两不愁、三保障”是否达标、重点户到户政策和各项监测措施落实、村户人居环境等工作重点，坚持“不少一村、不漏一户、不留死角”的工作原则，进行“全覆盖、地毯式、无遗漏”地入户走访，逐村逐户逐人逐条逐项梳理自查，详细掌握全村所有重点农户的基本情况，在全面摸清底子的基础上，及时健全完善各类台账资料。



图 24 宕昌职业中等专业学校教师入村开展技术帮扶

### 3.5 服务终身教育

**3.5.1 助力全民终身学习教育体系建设。**甘肃省深入贯彻落实《教育部关于印发学习型社会建设重点任务的通知》，推动全省中等职业学校积极承接学习型社会建设重要任务，响应国家“推进县域或社区学习中心建设”要求，助力职业教育与继续教育、社区教育、老年教育等融通发展。甘肃省中职学校不断扩大与社区的交流与合作，发挥技术型教师资源丰富的优势，通过扩



大培养“双师型”教师规模，形成一支理论基础牢、应用能力强的师资队伍，充分利用中职学校的优质师资和实训场所，提升广大社区居民的学历水平、满足社区居民对职业技能培训服务的需要，发挥出中职学校教师服务全民终身学习的职能。通过建立常规的联动机制，构建学校—社区共同体，加强学校和社区的合作，在了解社区居民教育需求的基础上，开展有针对性的技能培训，有效承担起服务全民终身学习的社会责任。全省建成 20 个省级社区教育实验区、297 个新型城镇居民终身学习中心，形成了由省级统筹，市（州）、县（区）分级实施，开放大学系统配合推进，社区居民积极参与的运行机制。搭建了两端合一的甘肃社区教育网，设立 14 个市（州）子站，为全省社区教育体系提供信息化服务，推动社区教育与现代信息技术深度融合。通过购置、自建、整合等多种方式加强文化素养、生活休闲、娱乐健身、医疗保健等社区教育资源建设，资源总时长达 50000 分钟。通过甘肃社区教育微信公众号推送数字化学习资源，方便市民在线学习，实现了全省社区教育体系平台融通、资源共享。以“全民终身学习活动周”为抓手，着力培育品牌项目，营造全民终身学习的浓厚氛围。举办全省活动周开幕式，指导各地开展丰富多彩的书画展览、文艺汇演、读书会、民俗文化等系列活动，充分展示各地社区教育成果，激发社区居民的学习积极性。

**表 14 入围 2024 年国家“百姓学习之星”的宣传推介名单**

序号	姓名	单位/职务
1	史征波	华亭市退休教师
2	王晓琴	临夏市蒙娜丽莎婚纱摄影楼总经理

3	程万里	陇西县醴坪酒坊非国有酒器博物馆馆长
4	杜霞	天水巾帼职业培训学校校长
5	杨玲霞	临泽县第一幼儿园园长

**表 15 入围 2024 年国家“终身学习品牌项目”的宣传推介名单**

序号	品牌名称	单位名称
1	兰州牛肉拉面制作技艺传承之旅	兰州资源环境职业技术大学
2	“陇韵书香节”全民阅读系列活动	甘肃省图书馆
3	“全龄教育·馥郁书香”终身学习项目	嘉峪关市雄关街道祁连社区
4	道情皮影进课堂	环县环城小学
5	凉州区教育局家庭教育导师团	武威市凉州区教育局



**图 25 2024 年甘肃省暨天水市全民终身学习活动周开幕式**

### 案例 12. 武威师范学校青春“童”行，照亮社区儿童成长路

在城市化进程加速的今天，社区出现了“留守儿童”和“半留守儿童”现象，这些孩子在情感关怀、学习辅导等方面存在较大需求。针对这一背景，甘肃省武威师范学校艺术与教育学院主动担当，发起“青春‘童’行”志愿服务项目，致力于为社区儿童提供全方位的关爱与支持。学校建立社区志愿课堂服务队长效机制和管理体系，组建“小凉粉”志愿服务队，打造科普与心理健康服务队、“艺”起成长服务队、“童”讲普通话服务队、文艺表演服务队四支队伍。志愿者们不仅为孩子们提供免费的学习辅导，还捐赠学习物资，打破因家庭经济因素造成的教育局限。值得一提的是，学校还构建了完善的志愿者培训体系，邀请心理健



康、艺术类专业老师进行专题讲座，提升志愿者的服务能力和水平。此外，利用“志愿汇”APP 实现活动发布、服务效果评价等流程的数字化管理，大大提高了服务效率和质量。



图 26 武威师范学校组织开展社区服务活动

**3.5.2 分类推进继续教育教学改革。**甘肃省深入贯彻落实习近平总书记关于建设学习型社会、学习型大国的重要指示，探索统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新的具体路径，推动县域社区学习中心建设和继续教育教学改革，推进职业学校面向行业企业开展职工继续教育，开展多样化老年教育提升老年群体生活技能。2023—2024 学年，甘肃省中等职业学校稳步发展学历继续教育，以在职学习为主面向行业企业开展多种形式的学历继续教育；广泛开展立足岗位的技术技能培训，与行业企业共同开发培训项目，并采用送教进企、引训入校等多种途径，为行业企业提供多层次、多类型培训，对特定群体专项培训；积极参与学习型企业建设，积极为企业 provide 知识讲座、课程资源开发、技术辅导等服务，以多种形式参与企业大学等企业内设培训机构的建设；主动服务“一老一小”，开展托育服务、养老服务、家政服务 etc 职业培训，实施智慧助老、兴趣培养、特色课程等多样化



老年教育。



图 27 陇南卫生学校护理专业学生赴乡村开展医疗普及活动

### 3.6 服务民族地区发展

甘肃是多民族省份，有 2 个少数民族自治州、7 个少数民族自治县，共有 24 所职业院校分布于此。近年来，甘肃将职业教育作为加快民族地区发展的长期战略举措统筹考虑，出台甘肃省推进民族地区职业教育改革发展的实施意见，大力推进民族地区职业教育改革发展。紧抓教育部职业教育东西协作和本科职业院校对口支援民族地区中等职业学校工作机遇，引进天津、山东、福建等东部地区优质职业教育资源，集聚合力，推动民族地区职业教育办学质量提升。实施藏区“9+3”免费职业教育行动，遴选省内 9 所中等职业学校，对藏区初中毕业生实行免费培养，累计有 2600 余名民族地区贫困学生通过该行动计划接受了职业教育。突出民族特色深化民族地区职业教育改革，各民族地区职业院校紧贴地方特色产业、凸显文化特色，设置了藏医药、阿拉伯



语等一批特色专业，职业教育在助力民族地区乡村振兴、促进各民族交往交流交融、繁荣发展新时代民族团结进步等方面发挥了积极作用。

## 4 文化传承

文化繁荣兴盛是民族繁荣兴盛的鲜明标志和重要支撑。习近平总书记指出，文化是一个国家、一个民族的灵魂。全省中等职业学校正确认识和辩证把握中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的内涵，立足培养具有民族自豪感和文化自信的技能人才的培养目标，坚持技能育人与文化铸魂相融合，彰显文化传承的责任担当。

### 4.1 传承工匠精神

习近平总书记多次礼赞工匠精神，精辟阐释“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神内涵，强调“做强实体经济需要大量技能型人才，需要大力弘扬工匠精神”。为大力弘扬和传承工匠精神，甘肃省教育厅联合多部门组织举办2024年职业教育宣传活动周，通过举办系列活动，展示全省职业教育改革发展取得新成效，宣传推介劳模、工匠先进事迹和技能大赛获奖师生，大力弘扬工匠精神，提升职教师生自信心，增强职业教育吸引力。高标准举办全省中职学校技能大赛，通过同台竞技让师生展现技能风采。定西市指导各职业学校在课程设计中融入

工匠精神的元素，包括职业道德、工作态度、质量意识等。通过理论与实践相结合的教学模式，让学生在学习技能的同时，也接受到关于敬业、精益、专注和创新的价值观教育。

### 案例 13. 白银市职业中等专业学校开展“技能服务美好生活”志愿服务活动

为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，牢牢把握职业教育的重要使命和历史机遇，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，发扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神。

白银市职业中等专业学校结合专业特色与社会需求，组织师生志愿者，于2024年5月17日下午，在白银区人民健身广场开展了“技能服务美好生活”志愿服务活动。志愿者们利用自己掌握的职业技能，为市民免费提供家电维修、汽车保养知识宣传、烹饪技艺展示等，并请市民们免费品尝菜品，活动现场还有唱歌表演。志愿者们热情的态势和扎实的技能水平，赢得了市民们的一致好评。



图 28 白银市中职学校师生展示烹饪技艺

### 案例 14. 民勤县职业中等专业学校：班会赛课展风采、立德树人蕴匠心

为全面落实立德树人根本任务，充分发挥主题班会育人功能，创新学校德育工作方法和途径，民勤职专举行了弘扬工匠精神班会课大赛活动。参赛班主任充分准备，在赛场上各显其能，围绕精心设计的班会内容，采用多种教学形式，将抽象的劳模精神、劳动精神、工匠精神生动化、具体化，让学生在轻松愉快的氛围中接受到深刻的教育，展示了学校班主任深厚的理论水平、专业素养以及独树一帜的班级管理风格与教育情怀，给其他班主任以启迪

和借鉴。班会课上，班主任们通过“大国工匠”人物视频展示，引导学生正确理解工匠精神内涵，培养学生的敬业意识和追求卓越的品质，激励学生在未来的学习和工作中，以工匠精神为指引，不断提升自我，争做技能型人才，实现个人价值，为社会进步贡献力量。课堂上，师生集体宣誓的场面，增强了仪式感，坚定了学生的奋斗信念。



图 29 民勤县职业中专举办“弘扬工匠精神”班会课大赛

## 4.2 弘扬传统文化

传承中华优秀传统文化，弘扬工匠精神，是职业学校实现人才培养、文化传统重要功能实现的重要路径。2023—2024 学年，甘肃省各中等职业学校积极贯彻落实《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》《甘肃省人民政府办公厅关于全面加强和改进学校美育工作的方案》等文件精神，实施学校美育实践活动的课程化管理，推进落实学校美育改革发展。把握节日契机，弘扬传统节日文化内涵，发挥重要事件教育功能，挖掘先贤前辈优秀精神，举办丰富多彩校园活动，做到有趣味、有参与、有内涵，实现价值引领、以文化人。从校情校史培育、物质精神渗透、辞旧迎新传承等方面入手，增强学生专业情感认同，培养学科自信，以饱满的热情和昂扬的斗志为专业建设和学科发展贡献力量。建立常态化学生全员展演机制，开展多层次、多形式、常态化、全



员性学生艺术展演活动，中等职业学校每年至少举办一次艺术展演或艺术专项展示。广泛开展班级、年级、校级等群体性展示交流，大力推广惠及全体学生的合唱、合奏、集体舞、课本剧、艺术实践工作坊和博物馆、非遗展示传习场所体验学习等实践活动，遴选优秀学生艺术团参与重大演出活动，以弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化为导向，发挥示范引领作用。



图 30 和政县职业技术学校秧歌展示

#### 4.3 推动非物质文化遗产保护和传承发扬

组建“凉州攻鼓子”大学生艺术团、非物质文化遗产学院 2 个、甘肃省非遗职业教育集团，将非遗保护传承深度融入教育教学体系，建设省级民间艺人工作室和非物质文化遗产传承人工作室各 20 个，在“黄炎培杯”中华职业教育非遗创新大赛中获奖 17 项。

##### 案例 15. 甘肃省理工中专打造民间艺人工作室，推动传统文化传承发扬

为弘扬非遗文化，传承经典文明，推动中华优秀传统文化进课本、进课堂、进校园，学校在中华传统技艺保护与传承中积极作为。甘肃省理工中等专业学校通过深入挖掘区域内非遗传统文化资源，于 2021 年成立了张中柏“攻鼓子”民间艺人工作室，将传统文化课程纳入教育教学体系，让学生在课堂学习中感受民族文化的魅力。张中柏“攻鼓子”民间艺人工作室自成立以来，先后在本校学生中招募四期学员共 220 人。工作室积极组织学员排练，并

参演了武威市暨凉州区 2022 年职业教育活动周开幕式，参加学校社团文化节、运动会开幕式、武威市职业教育现场观摩等大型演出活动，有效宣传了省理工师生的精神风貌，培养了师生对甘肃地方特色民间艺术形态的认识与兴趣，提高了师生民族文化认同和传承意识，提高了师生的审美情趣和艺术素养。让“非遗”走进了校园，走进了师生的生活。2024 年组织学生参加甘肃省第二届“黄炎培杯”中华职教非遗创新大赛暨非遗职业教育成果展示活动，荣获中职组非遗表演二等奖。



图 31 张中柏“攻鼓子”参加地方社火表演活动

## 5 国际合作

甘肃省认真贯彻落实国家关于职业教育对外开放政策，主动适应加快推进职业教育对外开放的要求，积极服务国内国际“双循环”，围绕培养具有全球竞争力的高素质技术技能人才目标，开校门、出国门，与国内外校政行企单位合作，积极探索国际化办学“引进来”“走出去”。甘肃省中等职业学校在开拓境外办学品牌、推进中外合作办学项目、实施本土化师资培训、助力走出去企业参与国际产能合作、输出中国特色职业教育标准等方面实现新作为。

### 5.1 强化国际交流机制建设

聚焦贯彻落实《省政府 教育部推进共建“一带一路”教育行动国际合作备忘录》，甘肃省制定印发《省教育厅等八部门贯彻落实加快和扩大新时代教育对外开放意见的若干措施》等系列政策文件，紧紧围绕职业教育“走出去”、服务高水平大学和优势特色学科建设、高层次人才培养、中外民心相通等重点领域，制定具体推进措施，有力助推全省教育系统国际合作交流工作形成新格局。

### 5.2 探索中职教育国际交流新模式



全省中职学校积极寻求与高职院校合作办学,探索“捆绑式”走出去模式。国家《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》出台后,全省中职学校积极落实国家、省上相关工作要求,结合各地实际,积极创造条件推动职业教育国际合作与交流相关工作,指导和督促各中职学校聚焦“建设具有较高国际化水平的职业学校”任务目标,坚持“教随产出、产教同行”,立足学校骨干(特色)专业,“走出去”和“引进来”双线发展。

各中职学校围绕“创新国际交流与合作机制”,进行了有益的探索和尝试。山丹培黎学校围绕学校中心工作和发展规划,以“十四五”规划为指导,坚持扩大国际交流与合作的指导方针,以提升学校国际化水平、拓展师生国际交流渠道为目标,积极开展学术讲座、线上研讨会、合作项目开发等活动,奋力拓展外事工作新途径,开创外事工作新局面,全面服务学校中心工作。完成与新西兰达菲尔德高中续签姊妹协议的联络工作,同意2025年在双方校长或教师互访时续签姊妹学校协议,深化双方在各方面的交流合作。保持与新中友协、达菲尔德高中及过去外教的联系,持续深化双方的沟通了解。金塔汽修中等专业学校自2001年始,与德国汉斯·赛德尔基金会进行合作,借鉴德国先进职教理念,着力在汽车运用与维修、机械加工技术专业打造校本特色的国际可借鉴的“双元制”学徒培训新模式,探索实践国际化人才培养新模式。凉州区职业中等专业学校与马来西亚国立师范大学联合开展“博士定制培养项目”,培养高层次国际化复合型人才,助力甘肃教育现代化建设,学校教师宁荣霞参加甘肃省教育国际交流与合作服务中心联合马来西亚国立师范大学实施博士定制



培养项目，就读于马来西亚国立师范大学经济与管理学院，营销管理，研究方向为消费者行为，电子商务与电商直播。



图 32 德国汉斯·赛德尔基金会专家在西峰职专进行新能源汽车暨行动导向教学法培训

### 5.3 持续拓展合作范围

全省各地各中职学校认真贯彻落实《教育厅等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》精神，积极推进对外交流，在提升职业教育国际合作、服务“一带一路”发展方面迈出了坚实的步伐。张掖市高台县职业中专与德国汉斯·赛德尔基金会合作，共建全国中职学校汽修专业师资培训基地。山丹培黎学校保持与中国国际工合、中国工业协会、新中友协、英中了解协会及全国友协的联系，申报中国华侨国际文化交流基地和“传承和创新艾黎职业教育思想”项目，实施由科技部资助专项经费 20 万元的国家级高端外国专家引进项目——“新西兰现代生态循环农业技术”在中国西北地区的示范推广。

## 6 产教融合

产教融合是职业教育的基本办学路径，也是办好职业教育的关键所在。甘肃省积极发挥职业教育在助推经济发展、服务产业转型升级等方面的重要作用，创新搭建产教融合平台载体，加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局，增强职业教育适应性。

### 6.1 创新构建产教融合新机制

甘肃省坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，建立产教融合工作机制，健全完善职教集团、专业建设指导委员会、校企合作沟通协调和动态调整机制，建立完善企业工程技术人员、高技能人才与职业学校教师双向流动等各项机制，不断深化职业教育产教融合、校企合作，发挥企业主体作用，促进校企“双元”育人，推动人才培养供给侧和产业需求侧高度契合，培养大批高素质劳动者和技术技能人才，为甘肃省经济高质量发展提供有力支撑。

聚焦省委、省政府提出的构建“一核三带”区域发展新格局的战略要求，推动建成以兰州新区职教园区为中心，以甘肃省黄



河流域职教集群、河西走廊职教集群和陇东南职教集群等三个职教集群为拓展的“一园三群”职业教育发展格局，以区域化发展为牵引，探索职业教育区域化的政校企合作发展新机制，推动区域内职业教育科学规划、均衡发展，稳步推进与区域特色产业相匹配的专业群建设；对接新兴产业，通过停招、减招、新增等方式，调整优化专业结构。在全省布局 3 个职教集群、培育 3 个产教融合城市、建设 3 个职教园区，形成集群协同发展、城市引领发展、园区创新发展的产教融合“333”模式。构建产教深度融合发展体系，制定《甘肃省职业教育资源与重大产业布局匹配方案》。推进职业教育集群化发展，开展“产业链+专业链+人才培养链”的专业群建设，集中力量建成省级以上优质专业（群）148 个。



图 33 甘肃省“一园三群”职业教育发展格局示意图

## 6.2 深化校企协同育人模式改革

甘肃省充分发挥 3 个产教融合型试点城市和 55 家产教融合型企业的典型示范和辐射带动作用，全力打造产教融合发展的甘肃样板。中等职业学校发挥办学优势，吸引企业以资本、技术、

管理、师资要素参与办学，通过引企入校、订单培养、学徒制培养等方式推动校企资源互融互通。中职“双优计划”建设学校紧跟产业升级和技术变革趋势，引入行业标准，引入企业工程师、技术骨干共建教学团队，以真实生产项目、典型工作任务为载体，与企业联合开发活页式、工作手册式新形态教材和精品课程资源，形成校企优质资源共建共享、协同育人的长效机制。2023—2024学年，甘肃省中等职业学校聘请行业导师372（其中大国工匠、劳动模范18人），年课时总量为54911学时，全年支付行业导师课酬443.11万元。

全省中等职业学校进一步提升专业建设质量，遵循职业教育发展规律，优化职业教育类型定位，推进落实专业规模、培养目标和内涵建设等方面改革，统筹好社会需求与人才供给、产业与专业、数量与质量、当前与长远的关系，集聚教师队伍、实践教学、合作企业等优质资源，不断提升专业建设质量，切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度和结果满意度，中职专业布局更加科学合理，职业院校走上了分类发展、特色发展的路子。

**表 16 全省职业院校校企合作项目数量统计表<sup>8</sup>**

序号	项目	规模
1	校企合作企业数（家）	232
2	开展校企合作专业数（个）	162
3	校企合作开发教材数（种）	57
4	校企合作开发课程数（门）	81
5	校企合作订单培养人数（人）	893

<sup>8</sup> 数据来源：全国中职学校管理信息系统学年度数据汇总



### 6.3 以市域产教联合体推动区域资源共建共享

甘肃省依托“职业教育+城市业态”推动校地共生协同发展，聚焦促进教育和产业要素集聚融合，实施省级产教融合试点培育工程，在兰州、酒泉、天水等地建设一批产教融合型城市，规划建设以国家级工业园区和省级产业园区为载体，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的产教联合体，推动建立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会，实行实体化运作，集聚资金、技术、人才、政策等要素，有效推动各类主体深度参与职业教育。

截止 2024 年 12 月，全省共成立各类市域产教联合体 7 个，中职学校参与产教联合体覆盖率达到 97%，政校行企协同发展的格局初步形成。此外，各地充分发挥职教集团作用，全面推动区域内职业教育资源融合共享。其中，武威市结合市域内中高职院校特色专业和高水平专业群建设布局及企业产业分布情况，以武威工业园区为基础，联合市域内高校、科研院所、企业、医院、行业协会等 90 多家单位共同组建了武威市域产教联合体，组织召开武威市域产教联合体成立大会和第一届理事会，成立联合体工作领导小组，推动联合体顺利运行。张掖职教集团成立以来，在原有产权、所有制和人事关系不变的前提下，实现了全市职业院校及首批加入张掖职教集团的 4 个行业协会、56 个企事业单位的优秀师资、技术力量、生产实训设备及场地等资源的共享共用，构建起了一体化职业教育新格局，以集团名义举办“彩虹张掖”职业技能大赛，吸引了各县区 200 多名企业单位职工选手

参赛，并选聘 10 名科技特派员联系服务会员企业，推动全市职业院校技能人才支撑作用充分发挥。天水市职业院校根据自身特点和人才培养需要，主动与天水经济技术开发区、天水国家农业科技园区、长城电工电器产业园、华天电子科技产业园以及驻市规模以上企业对接，在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化艺术传承等方面开展合作，引企入教，探索开展中国特色学徒制，强化企业育人主体地位，使企业深度参与专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施、实习实训全过程，开展订单培养，共建实习实训基地和教师实践基地 113 个，协同开展人才培养和技术创新。

表 17 甘肃省市域产教联合体统计表

序号	市域产教联合体名称	牵头发起单位
1	甘肃省酒泉经济技术开发区产教联合体	酒泉经开区管委会 酒泉职业技术学院 甘肃金风风电设备制造有限公司
2	武威市域产教联合体	武威工业园区 武威职业学院 甘肃重通成飞新材料有限责任公司
3	兰州经济技术开发区数智经济市域产教联合体	兰州经济技术开发区 兰州职业技术学院 中国电信股份有限公司兰州分公司
4	白银市市域产教联合体	白银高新区 白银集团 白银矿冶职业技术学院
5	兰州新区产教联合体	兰州新区管委会 兰州石化职业技术大学 兰石集团有限公司
6	天水市文旅康养市域产教联合体	天水市文化和旅游局 甘肃工业职业技术学院 天水麦积山文化旅游发展有限责任公司
7	金昌国家级经开区有色金属新材料产教联合体	金昌经开区管委会 金川集团公司 全国有色金属职业教育教学指导委员会 兰州理工大学



图 34 白银市市域产教联合体挂牌成立



图 35 武威市域产教联合体挂牌成立

### 案例 16. 酒泉市依托产业聚才、依靠人才兴业，全力推进人才与产业互促共进

酒泉市深入贯彻落实习近平总书记关于做好新时代人才工作的重要思想，紧盯建设区域性重要人才中心和创新高地目标，着力构建依托产业聚才、依靠人才兴业的互促共进新格局，有效实现人才集聚与产业发展同频共振。

聚焦产业所需，提高人才引进精度。酒泉市坚持优质资源开发与装备制造一体化发展方向，聚焦风电、光伏、光热、储能、氢能、智慧电网六大新能源装备制造产业链，充分发挥南都电源、海博思创、日月重工等头部企业引才聚才优势，主动服务保障科技领军人才和“高精尖缺”人才引进，持续放大产业与人才的互促效应。通过组织开展重点园区企业人才调研，年内征集 150 家重点企业 2683 个引才用工需求，科学编制急需紧缺人才和重点企业人才需求目录，通过开展“才聚酒泉·筑梦飞天”招才引智活动引进高层次人才、“才聚酒泉西北行”“招商引资·招才引智”等活动服务企业引才，年内为南都电源、日月重工、瓜州宝丰、玉门凯盛大明等重点企业引进人才 1946 人。

聚焦产教融合，拓展人才培养广度。酒泉市积极搭建人才干事创业广阔舞台，促成酒泉经开区联合酒泉职业技术学院牵头成立市域产教联合体，合力搭建全要素、开放式的综合性创业服务实践平台，充分发挥平台支撑培育作用，有效促进人才合作交流走深走实。坚持以酒泉职业技术学院为龙头，以新能源及装备制造业、新型化工等重点产业需求为导向，积极调整中、高职院校专业设置方向，不断优化职业教育资源布局，先后成立“一重班”“东气班”“正泰班”等龙头企业人才订单培养班，全力保障重点产业创新发展和转型升级。

聚焦“政策惠才”，彰显人才服务温度。酒泉市深入践行“政策引才、服务留才”理念，在精准服务上狠下功夫，深度对接人才需求，刚性落实生活补贴、项目扶持等，充分释放政策红利，年内发放急需紧缺人才生活补贴 106.4 万元，兑现经开区企业高级管理人才和高职称、高学历人才奖励 23.8 万元，发放职业技能培训补贴 1307 万元，各项人才服务保障政策逐一落实。精心打造人才服务体系 2.0，挂牌成立人才窗口服务单位酒泉市人才工作事务中心，竭诚提供 40 项人才服务。主动学习经济发达地区经验做法，联合市政务服务中心开通人才服务热线，统筹市人社局、市教育局等 11 家成员单位，遴选 60 名人才政策专员提供政策咨询、服务事项帮办业务。聚焦职称评审、项目申报等，形成政策问答 120 余个，目前已为各类人才提供咨询及帮办服务 420 余次，人才满意度、好评度不断提升。



图 36 酒泉市产教融合示范区一角



## 6.4 组建行业产教融合共同体

聚焦全省 14 条重点产业链，支持龙头企业和高水平高校、职业学校牵头，组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体，汇聚产教资源，开展委托培养、订单培养和学徒制培养，持续赋能产业链延链、补链、强链。截至目前，甘肃省共组建 27 个全国性和区域性行业产教融合共同体，全省 85 所中职学校积极参与相关共同体建设。



图 37 国家有色金属行业产教融合共同体挂牌成立

### 案例 17. 金昌市：依托产教联盟为区域发展培养高素质人才

金昌市围绕全市重点产业领域和发展需求，组建成立产教融合联盟，深入推进教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接，不断提高复合型高素质技术技能人才培养质量。

组建产教联盟。制定出台《关于推动全市现代职业教育高质量发展落实“技能甘肃”建设的若干措施》等一揽子政策文件，明确产教融合发展方向和具体措施，为产教融合提供制度保障。建立职业教育联席会议制度，统筹推动产教融合及中高职教育一体化改革。按照“统筹资源、提质培优，夯实基础、补齐短板，稳慎推进、分步实施”的原则，积极整合甘肃有色冶金职业技术学院、金昌技师学院等优质职业教育资源，在金昌开放大学设立冶金学院成人教育分中心，建立符合金昌现代职业教育发展的运行模式，实现教师、教学、实训、培训资源的共享互补，推动产业需求更好融入人才培养全过程，构建教育和产业统筹融合、良性

互动的发展格局。

深化校企合作。坚持把校企合作作为推动产教融合、促进人才培养的重要手段，以甘肃有色冶金职业技术学院、市理工中专、永昌职专为基础，引入金昌技师学院部分专业培训功能，打造集实践教学、科研创新、社会培训、企业生产、技术服务于一体的产教融合示范园区。积极支持金川集团公司、八冶建设集团公司等企业兴办职业教育，与在金企业共建共享实习实训基地36个，先后组织1万多人（次）在校生到金川集团公司见习，共有1758人在金川集团公司等在金企业就业。充分发挥金昌经开区校企合作纽带作用，协调相关企业推进职业院校“厂中校”等实习实训基地建设，加强与省内外知名企业合作，建成学生实习就业基地46个，校内共享性实训基地54个，校外实训基地数108个。

推动产教融合。紧密对接“2+4”现代化产业集群发展人才需求，大力优化职业教育供给结构，促进专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，甘肃有色冶金职业技术学院被立项省级“双高计划”，有色冶金技术专业群被确定为省级高水平专业群，先后承担国家级、省级教学资源库建设34项，获得省级教学成果奖9项，就业率稳居全省本专科高校前10名。建成国家级高技能人才培训基地、“陇原工匠”基地、省级协同创新中心、技能大师工作室等人才培育基地13个，常态化组织师生参加省、市职业大赛、技能大赛、创新创业大赛等，获得国家级奖项1项、省级奖项140余项。不断完善“双师型”教师培养体系，在联盟内部建立专业教师、专家、行业企业技术人员及高级技能人才资源库，定期组织职业院校教师走进市域内企业实践锻炼，全市中高职院校“双师型”教师比例分别达61.8%、57.6%。



图38 金昌市召开产教融合联盟理事大会

## 7 发展保障

体制机制事关内生动力、发展活力。甘肃省坚持上下联动、点面结合，统筹经费、政策保障，形成了宏观有序、微观合力的职业教育协同推进机制，为职业教育发展注入了不竭动力。

### 7.1 党建引领，确保正确办学方向

**7.1.1 以高质量党建筑牢高质量发展基础。**甘肃省坚持和加强党对职业学校的全面领导，持续推动党的组织和党的工作全覆盖。充分发挥学校党组织的政治核心和领导核心作用，将政治标准和政治要求落实到人才培养方案、教材选用、课程标准、课堂教学等办学治校、教书育人全过程，教育教学各环节，构建落实党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，提供坚强政治保证和组织保证，努力办好人民满意的教育。

全省中等职业学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，切实把全省职业教育系统的思想和行动统一到以习近平同志为核心的党中央的决策部署上来，坚定不移地在思想上政治上



行动上同党中央保持高度一致，不断增强政治判断力、政治领悟力、政治执行力，确保职业教育事业沿着正确的政治方向前进。

各中职学校始终把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，坚持社会主义办学方向，贯彻党的教育方针，始终把深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神、习近平总书记关于职业教育的各项新论述和视察甘肃时作出的一系列重要指示批示精神作为甘肃职业教育发展的前进方向，不断加强党对学校工作的全面领导。扎实开展“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育”，积极推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，广大干部师生更进一步坚定了为党育人、为国育才的初心使命，增强了笃定前行、攻坚克难，办好人民满意教育的责任担当，“四个意识”更加坚定，“四个自信”明显增强，坚决做到“两个维护”。白银市全市各中职学校认真落实市委“1+11+X”党内组织生活制度，严肃党内政治生活，严密组织“三会一课”、民主生活会、组织生活会更加规模。天水市选优配强职业学校领导班子，调整职业学校领导干部 30 多人，建设了一支高素质专业化职业教育干部队伍，确保职业院校成为坚持党的领导的坚强阵地，以党建引领学校各项事业健康发展。

#### **案例 18. 天水农业学校：学党纪、明方向、促发展**

为深入推进党纪学习教育，不断提高党支部规范化、标准化建设水平，进一步增强党务干部政治素养、业务素质和工作能力。天水农业学校党委组织各支部支委委员、党务干部、预备党员、入党积极分子等赴南梁革命纪念馆开展了“学党纪 明方向 促发展”主题教育实践活动。在讲解员的带领下，各位党员认真参观了南梁革命纪念馆，透过一张张历史照片、一件件革命文物以及解说员生动翔实的讲解，重温了南梁革命斗争的光荣历史，聆听了关于刘志丹、谢子长、习仲勋等老一辈无产阶级革命家在陕甘边一带宣传革命真



理、创建南梁革命根据地、开展武装斗争的光辉历程，缅怀了革命先烈的丰功伟绩，从革命先辈的英雄事迹中汲取了信仰力量、锤炼了党性，坚定了不畏艰难、砥砺前行的信心和决心。全体党员面向南梁革命纪念碑庄严肃立，重温了入党誓词，品悟了南梁精神的内涵，感知了南梁精神的根基是“面向群众”、南梁精神的核心是“坚守信念”、南梁精神的特质是“顾全大局”、南梁精神的精髓是“务实开拓”，使大家深刻地认识到，以南梁为中心的陕甘边革命根据地，开创了革命的新局面，揭开了中国历史的新篇章，在中国革命史上作出了特殊的贡献。



图 39 天水市农业学校开展主题党日活动

**7.1.2 基层组织战斗堡垒作用不断强化。**甘肃省中职学校扎实推进党组织领导的校长负责制。各地各校持续推进支部规范化建设，严格落实“三会一课”、谈心谈话、主题党日等制度，积极落实党支部书记“双带头人”制度和党员联系班级制度，组织党员干部工作下沉一线，创新开展“党建+”主题活动，积极创建党建品牌，把党建工作有效嵌入教学改革、学生管理、后勤服务第一线，形成一批“党建+思政教育”“党建+技能培养”“党建+文化建设”“党建+志愿服务”典型经验做法。张掖市市委教育工委组织开展张掖市教育系统基层党组织书记示范培训班，在“理论+案例”课堂教学的基础上，组织党组织书记到中小学党建示范点考察观摩，邀请“红烛先锋”示范点党组织书记现身说

法、传授经验，各级党组织书记主责主业意识不断增强，政策业务水平不断提高，成为党建工作的行家里手，有效促进了教育系统党建工作水平不断攀升。

### 案例 19. 金塔汽修中等专业学校：党建+思政教育，打造务实型党组织

金塔汽修中等专业学校聚焦党建引领思政教育，坚守为党育人、为国育才的初心使命，增强党建内驱动力，引领思政改革创新。围绕“三维”（思政教学、课程思政、德育活动），发挥“三师”（思政课教师、专业课教师、校外教师），聚焦“四个着力”（着力强化思政导向、着力强化课程育人、着力强化实践育人、着力强化协同育人），深化‘三全育人’改革，打造德育品牌。形成了上下联动，教师人人重育人；全线贯通，课程门门有思政；各域协同，校园处处皆课堂；达到了人人育人，课课育人，处处育人的党建引领大思政格局。



图 40 金塔汽修中等专业学校开展主题党日活动

## 7.2 政策保障，职业教育发展基础更加稳固

### 7.1.1 深入落实《中华人民共和国职业教育法》。

甘肃省深入贯彻落实全国职业教育大会精神，不断完善政策保障体系。新《职教法》颁布以来，甘肃省认真组织职业教育法的学习和宣传工作，把新法的学习宣传与贯彻习近平法治思想相结合，与落实习近平总书记重要指示批示精神、落实党的二十大精神和党中央、国务院关于职业教育的决策部署相结合，深刻领悟修法精神，准确把握修法内容，提高全社会对贯彻实施职业教育法重要意义的



认识，引导各有关方面自觉遵守和执行职业教育法，努力在全社会形成重视职业教育、尊重技能人才的氛围，为职业教育法的贯彻实施营造良好社会环境。积极对接省人大，全面启动《甘肃省职业教育条例》修订工作。

**7.1.2 不断强化政策支持。**根据《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》要求和省委省政府的工作安排，对标全省“一核三带”区域发展格局和“四强”行动，制定印发《甘肃省深化现代职业教育体系建设改革“三张清单”》，出台《加快推进全省现代职业教育体系建设改革的实施意见》，配套提出“金融+经费+项目+土地”12条“组合式”激励政策。

构建职业教育贯通培养新模式，率先出台《甘肃省职业教育衔接贯通人才培养实施方案》，创新实施中职、高职（专科）、本科“357”贯通人才培养模式，并启动甘肃省职业教育衔接贯通培养项目，指导26所高校（含普通本科、职业本科、高职院校）实施“357”贯通培养项目893项，其中“3+4”中职与本科贯通培养6项、“五年一贯制”中高职贯通培养77项、“3+2”中高职贯通培养810项。

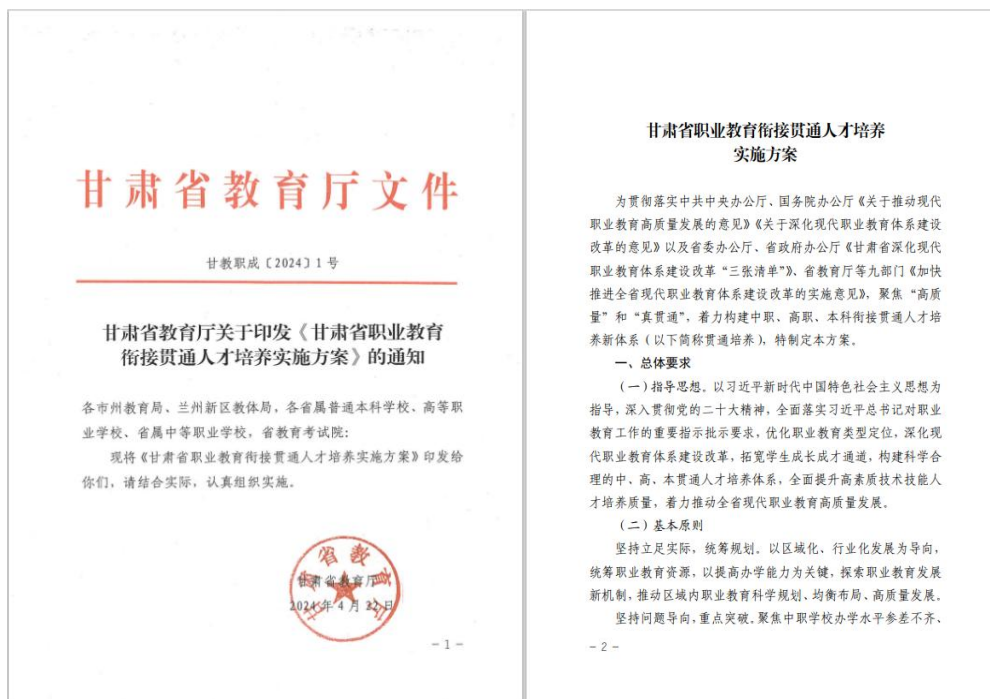


图 41 甘肃省印发《职业教育衔接贯通人才培养实施方案》



图 42 甘肃省加快推进现代职业教育体系建设改革现场推进会

### 7.3 多管齐下，不断强化经费保障

2023—2024 学年，统筹协调中央和省级经费，不断加大对中等职业教育的资金投入。各地积极筹措办学经费，全面改善中职办学条件，不断增加基本办学投入，全省中等职业学校本学年办学总收入达到 837832.31 万元，较上年度增加 179113.27 万元，生均财政拨款水平达到 9280.02 元，达到历年最高。其中，兰州



市逐年提升中职办学经费投入比例，近三年来，市属中职学校生均公用经费分别升至 2.2 万元、2.5 万元和 3 万元，职业教育经费投入占全市教育经费总投入比例逐年上升。张掖市中职学校财政拨款达 7997.98 万元，生均一般公共预算教育经费支出达到 1.62 万元。天水市全面落实地方教育附加 30% 用于职业教育发展要求，优化教育支出结构，新增教育经费向职业教育倾斜，全市中职学校生均经费 1.18 万元。

#### 7.4 数智赋能，提升职业教育办学软实力

2023—2024 学年，全省职业教育数字化更进一步向纵深发展，从以联结为先、内容为本、合作为要的“3C”理念，走向集成化、智能化、国际化的“3I”理念。这一转变突出了应用服务的导向性，扩大了优质资源的共享范围，推动了教育的变革与创新，使数字化成为职业教育改革发展的新赛道、新引擎。实施数字化战略行动职教项目，开展教育新型基础设施建设，建成甘肃省职业教育智慧教育平台，构建线上线下结合的智能化实践教学空间。推进数字校园建设，储备优质数字教学资源，建成职业教育教学资源库 2 个、虚拟仿真实训基地 29 个、在线精品课程 500 余门、精品微课 5000 余个。

## 8 面临挑战

### 挑战 1：省域现代职业教育体系有待进一步完善

类型教育的职业教育学生成长通道尚不通畅，省内中等职业教育、高等职业教育、职业本科教育、研究生或专业学位相衔接的现代职业教育体系还需进一步健全，迫切需要探索省域现代职业教育体系建设新模式，在现代职业教育体系建设机制、职业学校关键办学能力、产教融合、职普融通、投入机制以及支持职业教育的金融、财政、土地、信用、就业、收入分配等方面实现改革突破，形成有利于职业教育发展的制度环境和生态。职教高考制度在升学导向背景下逐步与普通高考同质化，给予行业特色的行业企业参与人才选拔培养机制体制并未完善。

后期将继续加强顶层设计，教育厅联合相关部门组建专项工作小组，深入调研分析省域职业教育现状与需求，借鉴发达地区经验，制定科学合理的现代职业教育体系建设规划。进一步完善中高本 357 贯通衔接机制，推动课程体系、教学标准、评价体系的衔接贯通，搭建人才成长立交桥。鼓励中职学校与高职院校开展联合培养，共享优质教育资源。同时完善职业教育动态调整机



制，根据产业发展需求和人才市场变化，及时调整专业设置和招生计划，优化教育资源配置。

### 挑战 2：课程、专业建设能力有待加强

甘肃省各中等职业学校教学质量有待进一步提高，部分中等职业学校仍然参照普通教育的办学标准和模式，在课程、专业建设上缺乏特色和优势，没有形成自身的品牌和核心竞争力，办学特色不鲜明。学校课程、专业设置相对传统，未能跟上产业发展的步伐以及与新兴市场需求和技术发展同步更新，满足不了新兴产业对高素质人才的需求。中等职业学校急需推进高水平专业群建设，专业建设资源整合效果不佳。

省教育厅将加大课程与专业建设投入，设立专项经费，支持中职学校开展课程改革、教材开发、实训基地建设等工作。加强师资培训，定期组织教师参加课程设计、专业建设等方面的培训与交流，提升教师的专业素养和教学能力。建立中等职业教育课程与专业建设评价机制，引入行业企业参与评价，根据评价结果及时调整优化课程与专业设置。

### 挑战 3：产教融合深度性和广度性亟待提升

近年来，共同体的概念被引入职业教育话语体系，国家先后出台了《国家职业教育改革实施方案》《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》等一系列政策文件对其进行了阐述；特别是随着“一体、两翼、五重点”任务的提出，“共同体”迅速成为职教改革的核心概念。市域产教



联合体、行业产教融合共同体如雨后春笋，层出不穷，数据显示，全国共成立市域产教联合体、行业产教融合共同体达 1500 个，甘肃成立的市域产教联合体和行业产教融合共同体也有 33 个之多。大规模建设联合体和共同体在当前阶段和现有模式下，未从根本上摆脱校企“两张皮”的困境，行业企业在高技能人才培养中的重要主体地位仍未充分发挥，校企实体化合作办学、合作育人、合作就业、合作发展仍然缺乏响应的制度设计和政策保障。

将进一步完善中等职业教育产教融合政策法规，明确政府、企业、学校在产教融合中的权利和义务，建立激励机制，鼓励企业积极参与中等职业教育。深化校企合作模式创新，推动校企共建产业学院、实训基地、研发中心等，实现人才培养、课程开发、技术创新等全方位合作。搭建产教融合信息服务平台，整合企业需求、学校资源等信息，促进校企精准对接。

#### 挑战 4：办学条件仍需进一步改善

甘肃省充分认识到发展职业教育的重要性，通过迁址新建、校址置换，加快推进中等职业学校基础能力建设，全面改善办学条件。但当前仍有部分中等职业学校基础办学条件建设不足，在校园占地面积、生均用地面积、校舍建筑面积、生均校舍建筑面积、专任教师数等办学条件方面仍存在明显短板，投入保障机制需进一步健全。

省教育厅将协同相关部门加大中等职业教育财政投入，优化经费支出结构，确保中职教育经费逐年增长，重点支持学校基础设施建设、实训设备购置等。鼓励社会力量参与中等职业教育办学，通过政府购买服务、校企合作共建等方式，吸引社会资本投



入中职教育，改善办学条件。建立中等职业教育办学条件监测与评估机制，定期对中职学校办学条件进行检查评估，督促学校及时整改提升。

#### 挑战 5：招生难的问题仍然存在

尽管国家、省、市对职业教育给予了越来越多的关注和政策支持，但在实际操作中，甘肃省部分中等职业学校仍然面临着招生困难的问题，完成全年招生目标任务艰巨，这不仅影响了学校的正常运营，也制约了职业教育的发展。造成这个现象的原因一方面在于社会对职业教育的认知不足，很多家长和学生对中等职业学校的前景认识不够，认为职业教育不是理想的教育选择，更倾向于选择普通高中或普通高等教育。另一方面，地方职业教育缺乏吸引力，中职学校教育内容与市场需求衔接不足，学生所学不能很好地应用到实际工作中，导致中职教育的吸引力大大降低。

省教育厅将进一步加强职业教育宣传，创新宣传方式，通过新媒体、校园开放日、技能大赛展示等多种渠道，宣传中职教育的特色与优势，提高社会认可度。优化招生政策，完善招生机制，简化招生流程，为学生提供便捷的招生服务；探索多元化招生方式，拓宽招生渠道。多方合力提升中等职业学校办学质量和吸引力，加强内涵建设，提高人才培养质量，打造特色专业和品牌学校。

#### 挑战 6：高水平教学资源建设和教学成果培育亟需加强

近年来，甘肃省持续深化内涵建设，在提升育人水平的同时，不断加强教学资源建设，持续开展教学成果培育，在数量上，较往年有较大幅度提升。但与东部省份相比，甘肃省在国家级教学



成果培育、高水平教学资源建设、国际化教学标准打造等方面，仍存在数量不足、质量不高等问题，成为当前甘肃职业教育面临的主要挑战之一。

由省教育厅牵头出台激励政策，对在国家级教学成果培育、高水平教学资源建设以及国际化教学标准打造方面取得突出成绩的中等职业学校和教师团队，给予物质奖励和荣誉表彰。建立项目申报指导与审核机制。组织专家团队为中等职业学校和教师提供项目申报培训，从选题、方案设计到申报书撰写进行全方位指导。同时，严格审核申报项目，确保项目质量和可行性。



## 附表

### 表1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024年
1	毕业生人数*	人	45586
	毕业去向落实人数	人	43686
2	其中：毕业生升学人数	人	36591
	升入本科人数	人	2528
3	毕业生本省去向落实率	%	85.43
4	月收入	元	3092.48
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	5704
	其中：面向第一产业	人	1137
	面向第二产业	人	1033
	面向第三产业	人	3534
6	自主创业率	%	13.76
7	毕业三年晋升比例	%	20.83

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2024 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	91.02	27291	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	90.61	27291	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	90.52	27291	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	94.51	27291	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	92.90	27291	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	93.45	27291	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	95.75	52997	网上调查
	其中：应届毕业生满意度	%	95.91	21058	网上调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.55	31939	网上调查
3	教职工满意度	%	—	—	—
4	用人单位满意度	%	95.45	6113	网上调查
5	家长满意度	%	96.02	30216	网上调查



表3 教学资源表

序号	指标	单位	2024年
1	生师比	:	10.60
2	“双师型”教师比例	%	49.02
	其中：高级“双师型”教师比例	%	6.72
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	25.15
4	专业群数量	个	172
	专业数量	个	770
5	教学计划内课程总数	门	7282
		学时	1302773
	其中：课证融通课程数	门	609
		学时	95813
	网络教学课程数	门	288
		学时	69742
	校企合作课程数	门	55
		学时	4324
	专业教学资源库数	个	297
	其中：国家级数量	个	17
6	接入国家智慧教育平台数	个	12
	省级数量	个	33
	接入国家智慧教育平台数	个	12
	校级数量	个	258
	接入国家智慧教育平台数	个	16
7	在线精品课程数	门	500
		学时	25432

序号	指标	单位	2024年
	在线精品课程课均学生数	人/门	256
	其中：国家级数量	门	6
	接入国家智慧教育平台数	门	5
	省级数量	门	113
	接入国家智慧教育平台数	门	30
	校级数量	门	423
	接入国家智慧教育平台数	门	15
	虚拟仿真实训基地数	个	123
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数	个	1
8	省级数量	个	16
	接入国家智慧教育平台数	个	1
	校级数量	个	104
	接入国家智慧教育平台数	个	8
	编写教材数	本	201
	其中：国家规划教材数	本	27
9	校企合作编写教材数	本	79
	新形态教材数	本	18
	接入国家智慧教育平台数	本	2
10	互联网出口带宽	Mbps	9000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	13390
12	生均校内实践教学工位数	个/生	29.90
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	20100.00



表4 服务贡献表

序号	指标	单位	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	9049
	其中：A类：留在当地就业人数	人	4441
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	2354
	C类：到中小微企业就业人数	人	3071
	D类：到大型企业就业人数	人	1302
2	横向技术服务到款额	万元	101.07
	横向技术服务产生的经济效益	万元	43.64
3	纵向科研经费到款额	万元	31.00
4	技术产权交易收入	万元	1.00
5	知识产权项目数量	项	121
	其中：专利授权数量	项	61
	发明专利授权数量	项	35
6	专利转让数量	项	19
7	专利成果转化到款额	万元	3.80
8	非学历培训项目数	项	344
	非学历培训学时	学时	114611
	公益项目培训学时	学时	19840
9	非学历培训到账经费	万元	894.29

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0
	其中：标准数量	个	0
	专业标准数量	个	0
	课程标准数量	个	0
	资源数量	个	0
	装备数量	个	0
2	接收国外留学生专业数	个	0
3	接收国外留学生人数	人	0
4	接收国外访学教师人数	人	0
5	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	5



表6 落实政策表

序号	指标	单位	2024年
1	全日制在校生人数	人	159689
2	年生均财政拨款水平	元	9280.02
3	年财政专项经费	万元	67915.00
	教职员工额定编制数	人	12160
	教职工总数	人	15833
	其中：专任教师总数	人	14349
4	思政课教师数	人	1010
	体育课专任教师数	人	671
	美育课专任教师数	人	632
	班主任人数	人	3579
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	126806
	其中：学生体质测评合格率	%	91.49
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	24745
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	7887.25
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	68
	聘请行业导师人数	人	372
9	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	18
	行业导师年课时总量	课时	54911
	年支付行业导师课酬	万元	443.11
10	年实习专项经费	万元	499.47
	其中：年实习责任保险经费	万元	79.38

主办：甘肃省教育厅

网址：<https://jyt.gansu.gov.cn/jyt/>

地址：兰州市城关区南滨河东路 571 号

---