



甘肃省教育厅

EDUCAITION DEPARTMENT OF GANSU

2023 年

甘肃省中等职业教育

质量年度报告



2024 年 2 月

总 目 录

前 言	1
1 基本情况	3
1.1 规模结构	3
1.2 办学规模	6
1.3 办学条件	9
2 党建引领	12
2.1 全面落实立德树人根本任务，学生综合素质稳步提升	12
2.2 构建“大思政”格局，着力促进学生全面发展	14
3 人才培养	17
3.1 重视基础教学，提升职业素养	17
3.2 聚焦体美劳教育，培养综合素质	17
3.3 坚持育人为先，持续提升教育教学质量	20
3.4 坚持以赛促教，岗课赛证综合育人成效显著	25
3.5 强化师资建设，推动教育教学改革	29
3.6 规范管理，实践教学育人成效显著	34
3.7 数智赋能，职业教育软实力不断提升	36
3.8 多措并举推动学生高质量就业	36
3.9 职普融通拓宽学生成长通道	41

3.10 构建中职学校学风建设长效机制	41
4 服务贡献	42
4.1 服务地方经济发展	42
4.2 服务“强县域”探索中职“一县一校一中心”模式	43
4.3 积极服务乡村全面振兴	45
4.4 服务社区多元发展	48
4.5 服务民族地区发展	52
5 文化传承	54
5.1 坚持文化育人	54
5.2 弘扬传统文化，服务文化传承	56
5.3 推动非物质文化遗产保护和传承发扬	57
6 国际合作	59
6.1 积极探索中职教育国际交流合作新模式	59
6.2 主动寻求国际交流合作新项目	60
7 产教融合	62
7.1 统筹职业教育与产业协调发展	62
7.2 引企入校协同育人提升企业参与度	63
7.3 区域协同打造市域产教联合体	64
7.4 组建行业产教融合共同体带动校企深度融合	67
7.5 多元办学带动社会力量积极参与职业教育	68
8 发展保障	72

8.1 政策保障，职业教育发展基础更加稳固	72
8.2 部门协同，职业教育协同发展合力不断加强	74
8.3 智库体系建设不断完善	74
8.4 不断强化经费保障	74
9 面临挑战	76
挑战 1：职教师资综合素质有待提升	76
挑战 2：课程、专业建设能力有待加强	76
挑战 3：产教融合成效有待提高	76
挑战 4：办学条件仍需进一步改善	77
挑战 5：招生难的问题仍然存在	77
挑战 6：职业教育类型定位有待巩固	78
附表	79
表 1 人才培养质量计分卡	79
表 2 满意度调查表	80
表 3 教学资源表	81
表 4 服务贡献表	83
表 5 国际影响表	84
表 6 落实政策表	85

表索引

表 1	2022-2023 年各市（州）中等职业学校数量分布变化情况 ...	4
表 2	甘肃省优质中等职业学校建设单位名单	5
表 3	2023 年甘肃省各市（州）中等职业学校在校学生规模统计分布	7
表 4	2022 年甘肃省各市（州）中等职业学校毕业学生规模统计分布	8
表 5	各市州教师数统计表	9
表 6	2023 年甘肃省各市（州）中职学校核心办学指标统计表 ...	11
表 7	甘肃省中等职业学校双师型教师认定统计表	33
表 8	入选首批“十四五”职业教育国家规划教材中职书目名单 ..	33
表 9	2022-2023 年全省中等职业学校毕业生就业总体情况	37
表 10	甘肃省 2023 年各专业大类毕业生就业情况	37
表 11	全省中职学校社会服务情况统计表	42
表 12	甘肃省中等职业学校非学历培训统计表	44
表 13	2023 年甘肃省新时代“百姓学习之星”推介名单	49
表 14	2023 年甘肃省新时代“终身学习品牌项目”推介名单	50
表 15	入围国家“百姓学习之星”的宣传推介名单	50
表 16	入围国家“终身学习品牌项目”的宣传推介名单	50
表 17	甘肃省职业院校牵头成立的行业产教融合共同体一览表 ...	67
表 18	甘肃省产教融合型企业建设培育名单	69

插图索引

图 1 甘肃省中等职业学校地域分布图.....	3
图 2 2023 年甘肃省中职学校类别占比情况	4
图 3 各市州中职学校数据对比图.....	5
图 4 近三年甘肃省中职学校在校生人数变化趋势图.....	8
图 5 陇南卫生学校开展主题教育学习会.....	13
图 6 华亭市职业教育中心党委开展主题教育党日活动.....	13
图 7 “四期教育”德育工作模式示意图.....	16
图 8 “六位一体”学生评价体系示意图.....	16
图 9 《中国教育报》专题报道凉州区职业中专学校育人成效....	18
图 10 兰州园艺学校劳动教育课程掠影.....	20
图 11 酒泉工贸中等专业学校“研-训-赛”培养体系.....	26
图 12 2023 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛开赛式	27
图 13 西峰职业中等专业学校行动导向教学模式改革示意图.....	29
图 14 金塔汽修中等专业学校举办师徒结对仪式.....	32
图 15 张掖市职教中心学生在三一生物科技有限公司实习.....	35
图 16 兰州市商业学校学生在数字零售生产性实训基地实习.....	35
图 17 兰州理工中等专业学校“一心二服三分”就业工作模式...	40
图 18 张掖职教集团成立暨 2023 年职业教育活动周启动仪式...	43
图 19 临夏州东乡县县职业技术学校举办中餐培训.....	45

图 20 平凉机电工程学校承办“静宁果农”技能大赛实操现场...	47
图 21 金塔汽修中等专业学校多措并举赋能老年教育.....	52
图 22 平凉信息工程学校开展“情浓端午·粽叶飘香”传统文化进校园主题活动.....	55
图 23 兰州市九州艺术学校学生展示制作的非遗作品.....	56
图 24 平凉理工中专学生展示制作的非遗作品.....	58
图 25 德国专家指导高台职业中专护理专业学生实训.....	60
图 26 图 甘肃省“一园三群”职业教育发展格局示意图.....	63
图 27 酒泉市产教融合示范区一角.....	67
图 28 甘肃省印发《深化现代职业教育体系建设改革“三张清单”》....	73
图 29 甘肃省印发《加快推进全省现代职业教育体系建设改革的实施意见》.....	73

案例索引

- 【案例 1】 凉州区职专“三全”育人成效明显..... 14
- 【案例 2】 兰州理工中等专业学校创新“四期教育”，培育文化底蕴 .. 15
- 【案例 3】 兰州园艺学校积极探索劳动教育新模式..... 19
- 【案例 4】 徽县职业中等专业学校“1室3学2销售”特色课堂 22
- 【案例 5】 榆中县职业教育中心开展“五环节”教学模式..... 23
- 【案例 6】 酒泉工贸中等专业学校探索三维联动促三段递进育训模式 .. 26
- 【案例 7】 西峰职业中等专业学校推进行动导向、深化课证融通 28
- 【案例 8】 构建“三三三”模式培养“四强四能”卓越教师.... 30
- 【案例 9】 兰州理工中等专业学校“一心二服三分”就业模式.. 39
- 【案例 10】 民乐县：深化产教融合发展，助推产业增值赋能... 43
- 【案例 11】 平凉机电工程学校服务乡村振兴取得实效..... 47
- 【案例 12】 金塔汽修中等专业学校创新举措主动作为赋能老年教育 .. 51
- 【案例 13】 兰州市九州艺术学院创新开展文化传承主题活动... 55
- 【案例 14】 平凉市推动传动文化走入课堂..... 57
- 【案例 15】 酒泉市推进“校企地”统筹发展..... 65

前 言

2022-2023 学年是甘肃省职业教育提质培优、改革攻坚的关键年，也是甘肃省职业教育发展历程中具有里程碑意义的一年。一年中，甘肃省深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育工作的重要指示精神，认真落实甘肃省第十四次党代会精神和省委、省政府“三抓三促”行动决策部署，以建设“技能甘肃”为目标，聚焦深化现代职业教育体系建设改革，在完善体制机制、提升办学能力、创新培养模式、深化产教融合等方面多维发力、深化改革，积极探索构建具有甘肃地方特色的现代职业教育体系，努力培养更多高素质技术技能人才，为经济社会高质量发展提供有力人才和技能支撑。

梳理一年的建设情况，按照教育部报送职业教育质量年度报告要求，符合年报报送条件的 130 所中等职业学校、14 个市州教育行政部门报送了质量年报，省教育厅在分析全省中职学校和市州教育行政部门年报的基础上，以“中等职业学校管理信息系统”数据和计分卡、教学资源表等 6 张表数据为依据，用数据和典型做法，形成了《甘肃省中等职业教育质量年度报告(2023)》。

《甘肃省中等职业教育质量年度报告(2023)》共有基本情况、党建引领、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等九个方面，用详实数据和典型案例，展示了 2022 年 9 月 1 日以来至 2023 年 8 月 31 日一学年来，甘肃省中等职业教育的改革创新举措与各学校特色亮点工作，回

答一年来甘肃中等职业教育的整体质量状况和特色做法，成为社会各界了解甘肃职业教育人才培养质量的重要依据和窗口，也为政府决策、职业教育改革和社会监督提供参考。

1 基本情况

1.1 规模结构

2022年，甘肃省共有中等职业学校183所，具有中等职业学历教育招生资格的学校有153所。具有招生资格的普通中等专业学校中，省属21所、兰州市18所、嘉峪关市3所、金昌市2所、白银市9所、天水市12所、武威市11所、张掖市9所、平凉市9所、酒泉市10所、庆阳市12所、定西市12所、陇南市11所、临夏州10所、甘南州4所。

甘肃省中职学校中，共有23所中职学校获评国家级中等职业教育改革发展示范学校，46所中职学校入围国家级重点中等职业学校，38所学校获评省级重点中等职业学校，省级中职改革发展示范校达到43所，立项建设省级优质中等职业学校33所。



图1 甘肃省中等职业学校地域分布图

表1 2022-2023年各市（州）中等职业学校数量分布变化情况

省市（州）	2021年	2022年	2023年
兰州市	44	43	43
嘉峪关市	2	2	2
金昌市	2	2	2
白银市	12	10	10
天水市	15	15	15
武威市	13	13	13
张掖市	9	9	9
平凉市	8	10	10
酒泉市	9	10	10
庆阳市	16	15	15
定西市	18	18	18
陇南市	19	17	17
临夏州	11	13	13
甘南州	6	6	6
合计	184	183	183

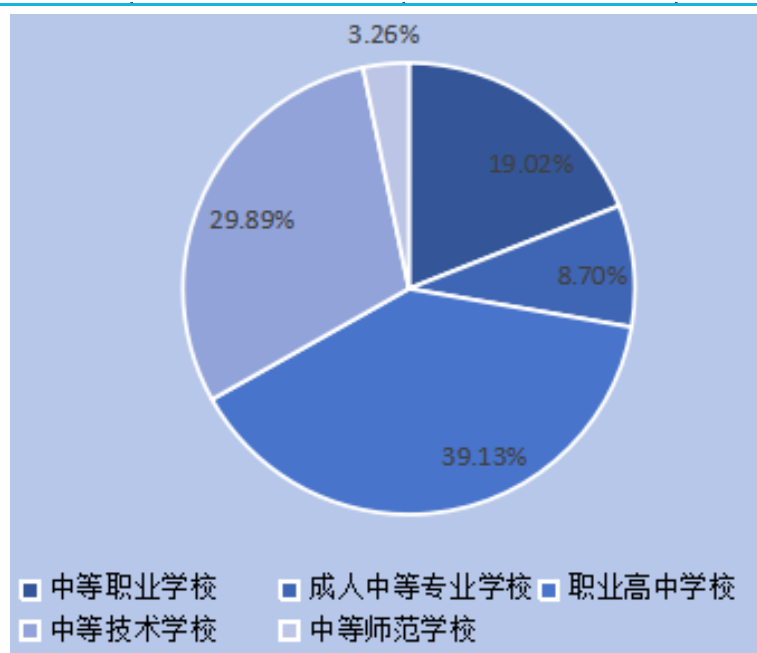


图2 2023年甘肃省中职学校类别占比情况

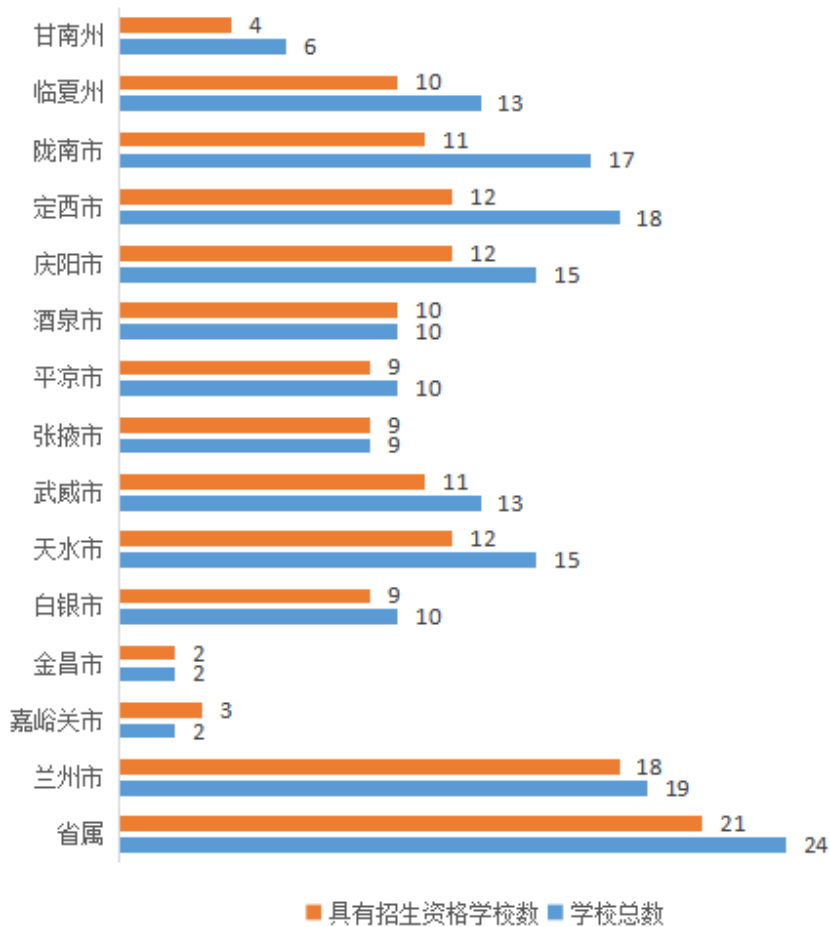


图3 各市州中职学校数据对比图

表2 甘肃省优质中等职业学校建设单位名单

序号	学校名称
1	平凉理工中等专业学校
2	兰州理工中等专业学校
3	甘肃省定西理工中等专业学校
4	甘肃省武威市凉州区职业中等专业学校
5	天水市职业技术学校
6	民乐县职业教育中心学校
7	兰州女子中等专业学校
8	张掖市职业技术教育中心
9	天水市卫生学校
10	天水农业学校

11	甘肃省高台县职业中等专业学校
12	兰州城市建设学校
13	金塔汽车维修中等专业学校
14	平凉机电工程学校
15	平凉信息工程学校
16	甘肃省环县职业中等专业学校
17	甘肃省会宁职业中等专业学校（两校区）
18	靖远县职业中等专业学校
19	岷县职业中等专业学校
20	定西工贸中等专业学校
21	酒泉卫生学校
22	白银市职业中等专业学校
23	甘肃省理工中等专业学校
24	酒泉工贸中等专业学校
25	陇南市礼县职业中等专业学校
26	甘肃省临夏州职业技术学校
27	甘肃省农垦中等专业学校
28	永昌县职业中学
29	甘南藏族自治州卫生学校
30	西峰职业中等专业学校
31	舟曲职业中等专业学校
32	兰州铁路技师学院
33	武威市劳动服务技工学校

1.2 办学规模

1.2.1 在校生人数。2022-2023 学年，全省中职学校在校生人数为 173947 人，较上年度增加 2274 人。在校生人数中，天

天水市、平凉市、庆阳市在校生占比较高，分别为 14.52%、12.15%和 9.73%。学校层面甘肃省武威市凉州区职业中等专业学校、陇南市卫生学校、甘谷县职业中等专业学校的在校生人数较高，分别为 5094 人、4096 人和 3937 人。

表3 2023年甘肃省各市（州）中等职业学校在校学生规模统计分布

地区	在校生人数（人）	在校生人数在全省的占比
省属	7666	4.41%
酒泉市	9980	5.74%
庆阳市	17648	10.15%
定西市	13443	7.73%
兰州市	15370	8.84%
陇南市	15293	8.79%
临夏回族自治州	6170	3.55%
嘉峪关市	417	0.24%
甘南藏族自治州	3546	2.04%
金昌市	2942	1.69%
白银市	10212	5.87%
天水市	26802	15.41%
武威市	14658	8.43%
张掖市	11723	6.74%
平凉市	18077	10.39%
合计	173947	

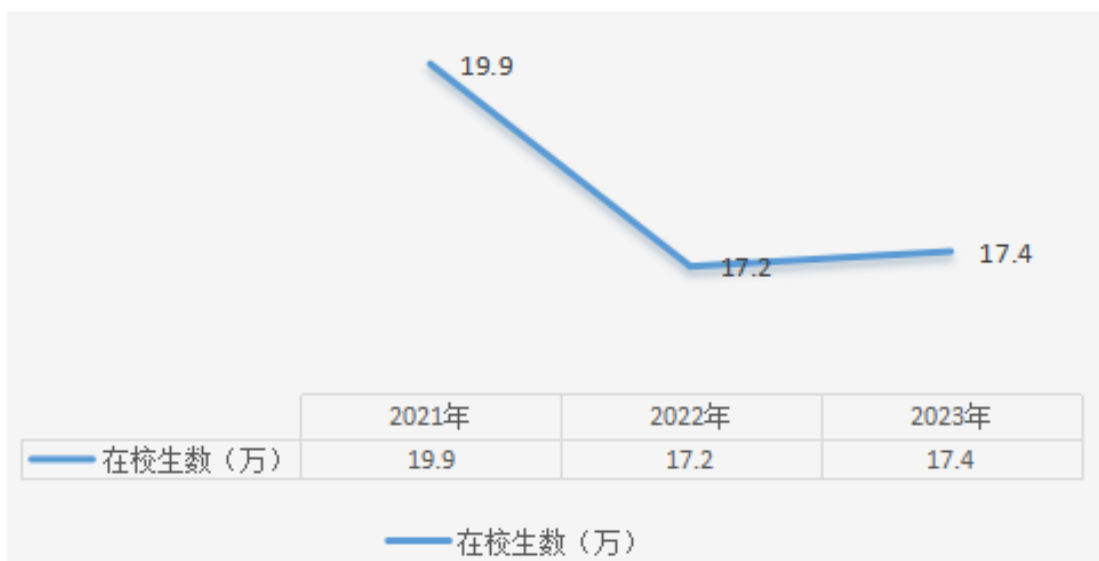


图4 近三年甘肃省中职学校在校生人数变化趋势图

1.2.2 招生人数。2022年9月，全省中职学校共计招生7.72万人，比2021年9月减少了0.68万人。

1.2.3 毕业生人数。截至2023年12月底，全省中等职业学校毕业生47271人（不含技工学校学生），毕业去向落实43292人，毕业生去向落实率为91.58%，相比2022年提高了2.9个百分点。

表4 2022年甘肃省各市（州）中等职业学校毕业学生规模统计分布

地区	毕业生人数	毕业生人数在全省的占比
省属	3441	7.28%
酒泉市	3304	6.99%
庆阳市	2213	4.68%
定西市	3559	7.53%
兰州市	4014	8.49%
陇南市	4550	9.63%
临夏回族自治州	1839	3.89%
嘉峪关市	138	0.29%

甘南藏族自治州	1035	2.19%
金昌市	855	1.81%
白银市	3035	6.42%
天水市	5427	11.48%
武威市	4276	9.05%
张掖市	3475	7.35%
平凉市	6110	12.93%
合计	47271	100%

1.3 办学条件

甘肃省高度重视中等职业教育办学投入，持续推进职业学校办学条件改善，有效保障了人才培养质量。根据教育部等五部门下发的《职业学校办学条件达标工程实施方案》，2023年1月，甘肃省教育厅等五部门印发了《甘肃省职业学校办学条件达标工作实施方案》。甘肃省人民政府将“实施职业学校办学条件达标工程”写入2023年省政府工作报告，并列为2023年省委教育工委、省教育厅实施的“十大工程”之一。

1.3.1 师资条件。2022-2023 学年，全省中职学校共有教职工总数 16630 人，其中专任教师 14489 人。

表5 各市州教师数统计表

市州	教职工总数(人)	专任教师数
省属	2124	1734
酒泉市	910	803
庆阳市	1439	1269
定西市	1632	1528

兰州市	1323	1061
陇南市	1119	1012
临夏回族自治州	739	511
嘉峪关市	115	81
甘南藏族自治州	530	443
金昌市	305	227
白银市	1082	1023
天水市	1770	1601
武威市	1217	1033
张掖市	1060	937
平凉市	1265	1226
合计	16630	14489

1.3.2 校舍面积。2022-2023 学年，全省积极推进职业教育资源整合和布局结构调整、全力扩大优质职业教育资源，各市(州)有计划地推进中等职业学校的改扩建工程，取得的阶段性成果。其中，生均占地面积为 75.38 平方米，高于国家标准(国标：33 平方米/生)，生均校舍建筑面积为 39.64 平方米。

1.3.3 教学仪器设备值。2022-2023 学年，生均教学仪器设备值 1.14 万元，高于国家标准(国标：3000 元/生)。全省教学仪器设备持续优化改善，为教学模式的探索与创新提供了条件，充分保障了学生的专业技能实训，有利于提高学生的综合素养和专业技能。

1.3.4 图书总量。2022-2023 学年，全省中等职业学校纸质图书藏量 719.7 万册，生均 41.38 册，当年新增图书 66.45 万

册，高于国家标准（国标：30册/生）。

表6 2023年甘肃省各市（州）中职学校核心办学指标统计表

地区	校园占地面积 (m ²)	校舍建筑面积 (m ²)	仪器设备总值 (万元)
省属	1108965.59	568731.56	14898.372
兰州市	2319968.77	1243416.79	33466.71
嘉峪关市	87546	55218.52	1035.32
金昌市	237460.944	84213.3	2975.39
白银市	780232.33	613603.68	8463.08
天水市	1780830.49	856031.64	15709.53
武威市	911363.73	518629.92	10368.43
张掖市	960361.43	353255.52	13412.37
平凉市	819755.7667	468450.6	22874.79
酒泉市	903199.79	399391.07	15836.44
庆阳市	557327.42	390858.42	11576.87
定西市	1333090.49	495810.73	17159.78
陇南市	621706.4	387203.53	14318.36
临夏州	457028.04	303135.97	10919.73
甘南州	231869.04	156218.88	3768.75

根据甘肃省教育厅2023年11月检测调度数据分析，截至2023年11月，纳入达标检测的中职学校135所中，办学条件全部达标的有109所，达标率达到80.7%。

2 党建引领

甘肃省坚持职业教育类型定位，立足国家构建现代职业教育体系的发展需求，全面加强党的领导，不断夯实基层组织建设，为人才培养保驾护航。各中职学校有机融合主题教育与德育活动，把立德树人落到实处，培养学生成为有理想、有本领、有担当的时代新人。“以赛促学”强化技能，夯实学生成长成才的基础。推动文化基础课程标准化、规范化建设，加强体育、美育、劳动教育和心理健康教育，促进学生全面发展。多措并举提升学生就业质量，畅通升学渠道，为学生发展提供多元机会。

2.1 全面落实立德树人根本任务，学生综合素质稳步提升

2022-2023 学年期间，甘肃省各中职学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。用立德树人成效检验学校工作，健全德技并修、工学结合育人机制，全面推进“三全育人”。强化理想信念和社会主义核心价值观教育，将社会主义核心价值观融入职业教育全过程，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。开展理想信念教育、传统文化教育、诚实守信教育、爱国主义教育、公民道德教育、社会主义荣辱观教育和创新创业教育等，把社会主义核心价值体系转化为有益于学生健康成长的精神信仰、行为意识和价值取向。各职业院校党组织发挥领导核心和政治核心作用，将德育工作作为学校党建工作的重要内容，不

断增强职业学校德育工作的针对性、实效性、时代感和吸引力，大幅提升整体水平，更加突出德育在技术技能人才培养中的基础性、导向性、引领性作用。全省中等职业学校学生德育类课程的所占课时比例为 38.22%，较上年度上升了 2.2 个百分点。



图5 陇南卫生学校开展主题教育学习会



图6 华亭市职业教育中心党委开展主题教育党日活动

【案例1】 凉州区职专“三全”育人成效显著

凉州区职业中专严格执行教育部《中职学校思想政治课程标准》，建设“书香校园”“智慧校园”“平安校园”“快乐校园”“艺术校园”，培养和提高学生自主学习、自我发展的能力。依托“青少年模拟法庭”“法治教育基地”“禁毒教育文化长廊”“德育教育文化长廊”“家长学校”等教育平台，通过养成教育、法治教育、心理健康教育、职业素养教育、职业人生规划指导、家校共建等，建立健全学生教育基地，形成了全员、全过程、全方位育人格局。学校被评为甘肃省“中小学德育工作四星校”，电子商务、护理被确定为省职业教育“课程思政”示范专业，沈玉琴等7名同学荣获“中等职业教育国家奖学金”。

2.2 构建“大思政”格局，着力促进学生全面发展

学生全面发展是新时代落实立德树人根本任务和学校教育促进学生全面发展的主要举措，对于学生综合素质的提升，培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人，建设现代化职业教育体系具有重要意义。甘肃省各中职学校积极贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示和在中国人民大学考察时的重要讲话精神，贯彻落实《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》等文件精神，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

全省各中等职业学校积极推进思政课程改革。加强思政队伍建设。全省共有思政课程教师1101人，较上年度增加172人，班主任4132人，较上年度增加416人，涨幅明显。推进思政课程建设，将思政教育全面融入人才培养方案、专业课程以及实习实训等各环节，充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，将“课

程思政”与“思政课程”同向同行，推进社会主义核心价值观教育始终贯穿于思想政治理论课程、专业课程和通识课程，初步形成“思政课程”“课程思政”相融合的立体化育人模式。推进课程思政建设。完善“三全育人”模式改革，加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课程群、教材体系建设，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育，组织开展系列活动，引导广大师生厚植爱国情怀，坚定理想信念。

【案例2】 兰州理工中等专业学校创新“四期教育”，培育文化底蕴

兰州理工中等专业学校紧紧围绕“四期教育”德育工作模式，形成了以“润”文化为核心，以校园艺术节、健康体育节、主题文化节、技能竞赛节“四节”为重点的职业文化。一是健全“一核心、二渠道、三联系、四辐射、五体系”的12345德育工作体系，形成“三全”育人格局；二是举办寒假“五个一”作业作品展，收集学生作品1843件，125件作品获奖；三是开展“与经典同行，与圣贤为友”中华经典晨读美文诵读活动；四是加强辅导员（班主任）队伍建设，制定《关于进一步加强班主任（辅导员）队伍建设的意见》，组织65名班主任（辅导员）开展工作论坛2次，26名班主任（辅导员）作经验分享交流；推荐10人参加市级班主任能力大赛，推荐9人参加省级班主任能力大赛，7人获奖（其中：一等奖1人，二等奖4人，三等奖2人）；五是继续推行职业素养学分制，完善“六位一体”综合素质评价体系，规范学生行为习惯养成；六是重视劳动教育，开展以实习实训、勤工俭学、志愿服务、校园卫生保洁为载体的劳动教育。

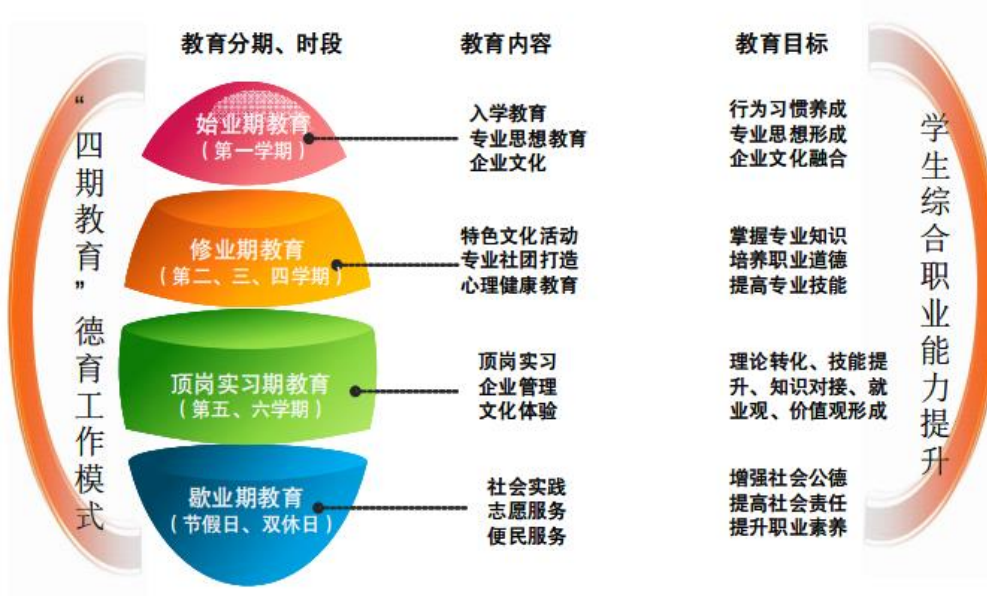


图7 “四期教育”德育工作模式示意图

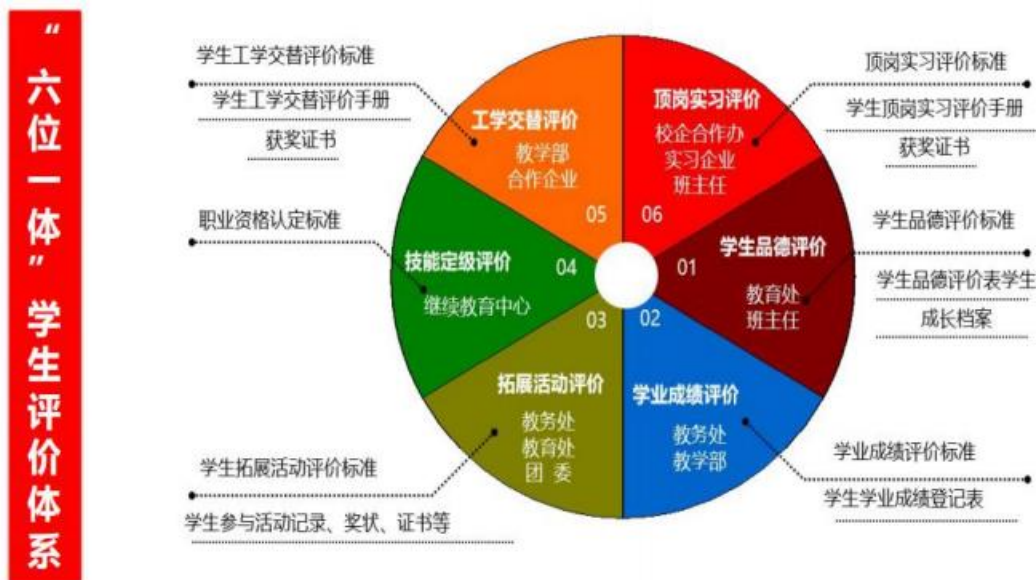


图8 “六位一体”学生评价体系示意图

3 人才培养

3.1 重视基础教学，提升职业素养

甘肃省各中等职业学校注重学校文化建设和内涵建设，从激发学习积极性、增强职业自信心、构建多样化生活等方面出发，全面提升学生职业素质、职业技能，真正让学生做到“专业强、技能精”。同时，各中等职业学校按照课程标准和教育部颁布的中等职业教育公共基础课大纲要求，严把文化课教育教学质量，开足开齐语文、数学、英语等公共基础课程，还开设了计算机应用基础、艺术、体育与健康、劳动教育等课程，全面提升了学生的职业素养和文化底蕴，培养了具有合格文化基础的学生。

2023年，全省中等职业学校学生文化课合格率达到93.15%，与2022学年基本保持一致。

3.2 聚焦体美劳教育，培养综合素质

2023年，甘肃省坚持全面发展理念，严格落实国家关于劳动教育、体育、美育、心理健康教育等政策要求，完善“文化素质+职业技能”职教高考制度。同时，各中等职业学校结合职业教育特点、专业特色，组织开展劳动教育、培育工匠精神，通过搭建劳模工作室、大师工作室、开展劳模工匠进校园活动等方式，推动劳模工匠精神感染人、言行熏陶人、故事教育人。

全省各中等职业学校结合体育与健康学科教研实际情况，开展课程标准和教材专题培训，进一步加强师资队伍建设，配齐配

强体育教师，2023 年全省中等职业学校共配备体育课专任教师数 692 人。有序开展各项学校体育竞赛活动，保障学生每天校内、校外各 1 个小时体育活动时间，稳步提升学生体质健康水平。本年度共有 161321 名学生参加国家学生体质健康标准测，较上学年增加了 4469 人，通过测试，学生体质测评平均合格率为 92.91%，比上学年上升了 6.22 个百分点。同时进一步加强美育师资队伍建设，配齐配好美育教师，进而确保全面开足开好美育课程，2023 年全省中等职业学校共有美育课专任教师 447 人。

10 教育视窗

中国教育报

甘肃省武威市凉州区职业中等专业学校

强化人文关怀 提升中职人才培养质效

坚持人本理念 优化学校育人体系

【一】注重顶层设计，完善科学管理机制

【二】以学定教，优化教学管理

【三】以人文关怀为主线，提升育人成效

【四】以人文关怀为主线，提升育人成效

【五】以人文关怀为主线，提升育人成效



图9 《中国教育报》专题报道凉州区职业中专学校育人成效

【案例3】 兰州园艺学校积极探索劳动教育新模式

兰州园艺学校为了全面落实立德树人根本任务，以课程教学和耕读实践为关键，传承和弘扬中华民族耕读教育优良传统，紧密结合现代农业发展、生态文明建设和新农科人才培养，探索新时代耕读教育新内涵、新模式，手脑并用、知行合一，全面增强学生强农兴农和为中华民族复兴而读书的责任感、使命感，培养高素质新型农林人才。新学期开学第一周学校开展了劳动教育第一课——师生共行，清理杂草，美化校园。

课程引领 践行耕读。劳动课作为本校一门独立课程，学校以丰富开放的劳动项目为载体，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。学校在原有劳动教育课的基础上，继续推行劳动教育课程，持续开发劳动项目，加强学生劳动、生活和生存技能的培养，全面提升学生核心素养。

师生共行 体验劳动。各班班主任辅导员，组织学生扛起耙子，拿起铲子，走进各班劳动基地，铲的铲、拔的拔，好不热闹。有的独自清理一处，不急不躁；有的团结协作，装袋运送，乐此不疲；有的徒手与泥土亲密接触，感受自然的馈赠，苦却快乐着！利用一节劳动课，不仅使校园绿化区域更美，也使师生脸上的笑容更灿烂。

继续奋斗 走向未来。习总书记说：“劳动创造奇迹，劳动开创未来”。“耕读传家”作为兰州园艺学校办学特色，在“以立德树人为根本、以强农兴农为己任”的思想指导下，凸显耕读育人特色，核心内涵是通过弘扬劳动精神和工匠精神，加强学生思想引领，加大文化育人力度，将“耕”和“读”落到实处，践行知行合一。以推动学生全面发展为目的，积极倡导学生崇尚劳动，刻苦学习，全员全程全方位开展育人工作，培养服务乡村振兴战略知农爱农、德智体美劳全面发展的社会主义建设者

和接班人。



图10 兰州园艺学校劳动教育课程掠影

3.3 坚持育人为先，持续提升教育教学质量

3.3.1 专业建设质量不断提升。2023年，甘肃省按照“对接区域主导产业，优化专业布局结构，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机融合，提升服务产业发展能力”发展思路，紧密对接甘肃省“一核三带”总体布局和“四强行动”，开展“产业链+专业链+人才链”的专业群建设，初步形成服务产业的具有区域特色、行业特色和学校特色的专业格局。同时，严格落实教育部中等职业学校专业设置与管理规定，适当控制中职幼儿保育专业、农村医学等国控专业规模。

2023年，全省中等职业学校共设置19个专业大类，全省中职学校开设专业中，对应一、二、三产业需求，包括了资源环境与安全、能源动力与材料、土木建筑、水利、装备制造、轻纺食品交通运输、信息技术、医药卫生、休闲保健、财经商贸、旅游服务、文化艺术、体育与健身、教育、司法服务、公共管理与服务。

3.3.2 课程建设质量有序提升。依据国家相关标准，全面修订和完善中职学校人才培养方案、课程体系、课程标准、岗位实习标准、实训教学条件建设标准等，落实备案制。以“教师、教材、教法”改革的新理念、新思路、新方法为引领，以职业院校技能大赛、教学能力比赛、班主任能力比赛、创新创业大赛为重点，不断加强教学团队建设，深入推进教育教学改革，逐步提升教育教学质量。加强职业教育行动过程导向课程建设，规范职业院校教材准入机制，提升职业院校教材质量，创新新型活页式、工作手册式教材和新形态立体化教材，鼓励各校编写特色校本教材。推广行动导向教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新方法，构建课程内容与岗位要求相对接、课程标准与职业资格标准相融合、理论与实践教学一体化的课程体系。落实了课程思政有关要求，推动了思想政治教育与技术技能培养有机统一，加强了劳动教育，弘扬了工匠精神；促进了1+X证书制度试点，提高了职业院校教师建设模块化课程、实施项目式教学的能力。

3.3.3 教法改革推动教学水平再上台阶。全省中职学校认真贯彻落实省教育厅《关于贯彻落实教育部深化职业院校教育教学改革全面提高人才培养质量若干意见的实施方案》和《甘肃省中等职业教育课程改革方案》，积极落实推进《甘肃省中等职业学校教学管理指导意见》《甘肃省中等职业教育素质教育指导意见》和《甘肃省中等职业学校管理水平提升行动计划》，以课堂教学

改革为重点，积极探索适应中职学生的文化基础课和技能实训课的新课堂教学模式改革，在学生“听得懂，学得会，用得上”的前提下，通过开展各类课堂教学活动，重点在教学内容、教学方法和手段上的改进，融“做、学、教”为一体，根据不同专业不同学部重点推行项目教学、案例教学、场景教学、仿真软件模拟教学、实践岗位教学等教学模式。金昌市组织中专学校教师同学科集体备课，倡导“同课异构”的交流模式，积极探索实施“三有课堂”“四双情境互动”“案例式”教学等模式，有效推进了中职教育教学质量。

【案例4】 徽县职业中等专业学校“1室3学2销售”特色课堂

徽县职业中等专业学校为了助推专业建设，丰富专业建设内容，学校建设了“1室3学2销售”特色课堂。以景泰蓝工艺画技艺技能传承创新工作室为基础，以景泰蓝工艺画制作这1非遗项目为载体，以幼儿保育、计算机平面设计、电子商务3个专业学生为学习主体，开展丰富多彩的实习实训，不断提高学生专业技能。在该课堂中，计算机平面设计专业学生在实习教师的带领下进行设计，幼儿保育专业班的学生进行手工制作，电子商务专业班学生依托互联网平台，在专业教师带领下开展直播销售，使得景泰蓝工艺画线下、线上2条通道畅通销售，两种模式兼顾。建设成集设计、制作、展示、直播、销售为一体的多功能、多专业综合实训的特色课堂。景泰蓝工艺画是陇南市非遗项目，景泰蓝工艺画工作室是该校2021年创建的第一个省级非遗项目工作室。

“1室3学2销售”特色课堂的实施，使得传统非遗技艺与信息化建设有效结合，加快了传统工艺的传承与创新，让传统工艺依托信息技术焕发了活力，插上了腾飞的翅膀；也使我校多专业优势互补、加快融合，拓展了学生发展空间，提高学生实际操作能力，增强学生就业创业

的竞争力，加速了我校专业建设，实现职业学校“产、学、研”一体化发展。

【案例5】榆中县职业教育中心开展“五环节”教学模式

榆中县职业教育中心积极推动“以学生为主体，教师为主导”为核心，“分层教学，分类指导”为抓手的课堂教学改革，通过“五环节”教学模式，调动教师和学生的积极性、主动性，有效推进课堂改革。

“五环节”教学模式；五环是指课堂教学中的激发兴趣、分解任务、合作探究、交流展示、当堂评价五个环节。（1）激发兴趣环节（5分钟）。类似于传统课堂的“复习提问”、“导入新课”、“情景创设”、“课前动员”等，主要目的是通过该环节，引起学生对学习内容的强烈学习兴趣和学习动机，特别要关注学习基础差的同学和学习上没有动机的同学，使他们有学习的动因和兴趣，从而使全体学生都能以积极的状态投入到教学内容的学习中。（2）分解任务环节（5分钟）。上课后老师点出本节课的任务及学习目标，将当堂教学内容按照学习小组分解为若干部分，以问题的形式具体分配、呈现给各小组；即教师要将教学目标细化为问题，大问题分解到小组，小问题分解到个人；要求教师备学案，以学案的形式给学生分解任务。（3）合作探究环节（15分钟）。各小组根据得到的问题和任务，对形成的问题及困惑首先在小组内讨论、交流，发现问题、解决问题。解决不了的，在教师的指导、引导、帮助下，通过小组内相互合作帮助，共同研读、研究、研讨，得出相对一致的结论、方法，并整理成书面结果，以便下一环节的展开。（4）交流展示环节（15分钟）。学生对所安排的任务经合作探究后，由小组发言人向全班同学交流展示其结论，其他学生参考评价讨论，好的地方借鉴吸收，教师在此环节一定要更加注重启发和点拨，帮助同学们形成更高、更深、更宽、更合理的结论；教师点拨的过程中，注意处理好两个方面。第一方面，教师根据学生的展示对有争论的地方予以点拨，对重要的知识点好的做题方法予以强调。第二方面，教师随时对整个课堂进行调控，充分调动

好学生的积极性，让每个学生参与到教学活动中来。把学生的积极性调动起来达到课堂的互动是决定课堂成败的关键。（5）当堂评价环节（5分钟）。指的是对小组的多元化评价。小组评价、组间评价、教师评价。表扬突出的小组及个人。形成良好的互助竞争氛围。对重难点问题进行测试，并安排布置课后完善的问题方向、导向、作业及预习内容。

3.3.4 全面推进中职三科统编教材使用。根据《教育部办公厅关于开展中等职业学校思想政治、语文、历史统编教材培训工作的通知》（教材厅函〔2023〕6号）、《教育部办公厅人力资源社会保障部办公厅关于中等职业学校思想政治、语文、历史教学用书有关事项的通知》（教材厅函〔2023〕7号）等文件要求，甘肃省教育厅指导各地、各中等职业学校认真做好教学计划，按要求开齐开足三科课程，统筹开展思想政治、语文、历史三科统编教材（以下简称中职三科统编教材）征订和培训工作，做到“课前到书，人手一册”，任课教师“先培训、后上课”。

根据国家中职三科统编教材使用相关要求，从2023年秋季开始，全省14个市、州及兰州新区所有中职学校起始年级全部使用中职三科统编教材。2023年秋季学期共征订思想政治教材60222册，语文59903册、历史51831册。甘肃省坚持国家抓示范、省级抓骨干、市州抓全员的培训工作思路，认真组织开展了中职三科统编教材的使用培训工作，确保任课教师“先培训、后上课”，确保教材使用效果，并要求各校将培训课时纳入教师继续教育学时。2023年7月14日至24日期间，组织20名骨干教师在北京参加国家级示范培训。8月1日至31日，组织全省中职三科任课教师通过高等教育出版社教师发展中心培训平台参

加线上培训，全省共有 1280 名教师参加并完成学习。9 月 3 日至 5 日，省教育厅在兰州市组织召开全省中等职业学校思想政治、语文、历史统编教材培训会，全省各中职学校共 441 名教师分别参加了三科教材使用培训。各市、州教育局按要求开展市级全员培训，多地开展了三科课程集体备课。

3.4 坚持以赛促教，岗课赛证综合育人成效明显

甘肃省始终树立“以赛促教、以赛促学、赛教融合”的理念，建立完善“国家、省、市、校”四级全员化技能竞赛机制，通过技能大赛引导职业学校优化专业设置，推动职业院校教育教学改革，提高教育教学质量，促进职业院校与行业企业建立“双元”育人机制，推进“岗课赛证”综合育人，更好地为全市经济建设和社会发展服务

3.4.1 搭建技能大赛平台，激发学生成长潜能。甘肃省积极构建省、市、县、校全链条职业技能大赛体系，赛项设置注重与全国竞赛衔接，积极组织和参与各级各类职业技能竞赛，深入推进“岗课赛证”综合育人，更好地服务区域经济社会发展，让强大的技能竞赛体系成为高技能人才培养的重要途径，成为展示中等职业教育高质量发展新局面的特色窗口。全省中等职业学校高度重视职业院校技能大赛，以技能竞赛为抓手，充分发挥技能竞赛引领技术发展的风向标、教学改革的助推剂和教学质量的度量衡作用，坚持“以赛促教、以赛促学、赛教融合”，在政策支撑、平台打造、发展保障等方面持续发力，通过积极参加各级各类技能大赛，展示学生风采，促进教师水平提升，提升学校社会影响

力和认可度。

【案例6】 酒泉工贸中等专业学校探索三维联动促三段递进育训模式

酒泉工贸中等专业学校为落实国家对职业教育高质量发展的要求，推动学校“三教改革”走深走实，以教研活动为引领、以专题培训为抓手，以教学比赛为驱动，探索形成了“研-训-赛”三维联动培养体系，推动教师实现“青年教师-骨干教师-专家型教师”三段进阶式成长。

“研”即聚焦学校、教研室组织的“二级教科研活动”的引领示范性，有效发挥教研对教学的支撑作用，科研与教学互为支撑、相互赋能。教师参与教科研的积极性高，科研成果丰富，形成了以科研带动教研的良好局面。“训”即定制“课程思政与思政课程有机融合”“教师教学能力提升”“在线精品课程建设”“新形态活页式教材开发”等一系列卓有成效的主题培训，夯实教师的专业基础，提高教学能力，提升学校内涵建设。通过畅通校本培训、校外培训、境外培训三种渠道，进行专业化、实战化、差异化培训。促进了教师的专业化成长。“赛”即借助教师教学能力大赛的先验驱动性，一方面通过比赛促进教师创新教法、改革学法，另一方面通过比赛检验培训和教研活动对教师能力素养提升的有效度。“研-训-赛”三维协同联动，以研导训、以训促赛、以赛驱研，探索了师资有效培养体系，构建了教师三段递进性的成长通道，为中职师资队伍可持续发展提供了可借鉴的案例。



图11 酒泉工贸中等专业学校“研-训-赛”培养体系

3.4.2 对标国赛深化省级技能大赛。2023年甘肃省职业院校技能大赛，全面对标国赛标准和要求，以新修订印发的大赛章程为指导，坚持规范、调整总基调，围绕规范和完善省赛组织制度的任务，推进竞赛组织机制和办赛能力的规范化和科学性。

省赛共设210个赛项，覆盖17个专业大类，全省16个代表团146所中职学校(含30所技工学校)的4102名学生参加中职组13个专业大类74个项目的比赛。985名教师参加中职教师组9个专业大类22个项目的比赛；287名教师参加中职班主任能力比赛。

本年度省赛，中职学生组共产生一等奖316项，二等奖613项，三等奖930项；中职教师组共产生一等奖52项，二等奖101项，三等奖151项；中职班主任能力比赛共产生一等奖25人，二等奖50人，三等奖76人。



图12 2023年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛开赛式

3.4.3 积极参加全国职业院校技能大赛。2023 年全国职业院校技能大赛中，甘肃省以省赛成绩为依据，组建代表队参加国赛，中职组选派 85 支队伍（190 人，其中学生赛 144 人，教师赛 8 人，师生同赛 38 人）参加 41 个赛项的比赛。获二等奖 1 组（4 人），三等奖 24 组（56 人），其中：学生组获二等奖 1 组（4 人），三等奖 19 组（42 人），师生同赛组获三等奖 5 组（14 人）。各参赛选手奋力拼搏，勇于争先，获得优异成绩，获奖创历史最高水平。

3.4.4 全面深化“1+X”证书制度试点。深化 1+X 证书制度改革，鼓励和支持师生、社会人员报考职业技能等级证书。2022-2023 年度，全省中等职业学校共 22575 名学生申报了职业技能等级证书考评计划，涉及证书 315 个、专业 367 个，累计有 16775 名学生取得证书，考证通过率达到 74.3%。指导全省职业院校对接 X 证书标准，科学设置课程体系，有序开展学历证书和职业技能等级证书的互认与转换，促进教育链、人才链和产业链、创新链实现有效衔接。

【案例 7】西峰职业中等专业学校推进行动导向、深化课证融通

西峰职专探索“X”证书与专业课程教学融合，重构了课程体系，设置“1+X”证书课程模块，学校的课程由公共基础课、专业基础课、专业核心课和专业方向课四大课程体系模块构成，形成了“课内专业技能+课外拓展技能”的“1+X”培养模式。文化基础课程分为基础性和应用性两个模块，一方面重视文化课提高学生基本文化素质的功能，另一方面强化文化课为专业课服务的功能。专业基础课遵循综合化原则，以技能为

中心，以够用为尺度，开发适应技能型人才培养需要的综合基础理论课程。专业核心课遵循“宽基础、模块化”原则，既夯实基础，又突出专业方向，实践内容紧扣当前企业所需求的专业技能而设定。专业方向课“按照企业需求、对接高职教学、服务学生发展”的原则。



图13 西峰职业中等专业学校行动导向教学模式改革示意图

3.5 强化师资建设，推动教育教学改革

3.5.1 不断强化师德师风建设。全省中职学校高度重视教师师德师风建设，各地各校开展“立师德，铸师魂”等系列师德师风建设活动 500 余场次，积极组织教师开展读书分享活动，通过师德承诺、师德考评、师德问卷调查、举行师德师风道德讲堂活动、举办师德师风征文大赛、撰写师德心得体会等形式，引导教师树立强烈的责任感和使命感，以高度的责任心去关爱学生，以乐观积极的价值取向去引导学生，以严谨丰富的专业知识去教育学生，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心

的“四有”好老师。

3.5.2 不断提升教师专业素养。全省各地各校积极探索中职教师专业素养提升途径，探索开展外聘教师公开课、优秀教师示范课、青年教师优质课比赛、教师教学能力大赛、各学部交流课、新入职教师“亮相课”、教师教学优质课、数学英语同课异构、青年教师基本功大赛、新入职教师汇报课等各类教育教学活动。省教育厅统筹安排，选派优秀教师赴东部发达地区研修，有计划地安排教师到企业实践锻炼。坚持专业引领、名师示范、机制激励的原则，组织教师积极参加各类技能和课型比赛，并通过评教评学、论文撰写、课题研究、基本功考核，取长补短，共同提高。印发《甘肃省新时代职业教育“双师型”教师队伍建设若干措施》，夯实了新时期“双师型”教师队伍建设的支持举措和保障机制。创新实施职业院校教师素质提高计划，2022-2023年度，共培训职业院校教师0.6万人。

【案例8】 构建“三三三”模式培养“四强四能”卓越教师

教师改革是“三教”改革的关键，新一轮科技和工业革命背景下，产业转型升级对人才培养提出了新需求，复合型、创新型人才急需师德高尚、教学水平高，科研与技术服务能力强的中职卓越教师。金塔汽修中专积极探索中职卓越教师培养模式，基于学校、产业、企业、学生对教师能力的多元需求，学校从“四强”维度提升教师“四能”，以职业精神传承者、教育教学实施者、教学改革践行者、社会发展服务者作为卓越教师的培育目标，构建实践“三三三”培养体系，通过“强师德、强教学、强科研、强服务”实践，显著提升了教师的课程思政育人能力、

教学设计实施能力、教育教学研究能力、社会发展服务能力，取得了丰硕的教科研成果。

学校以师德强、教学强、科研强、服务强为目标，以教学实践、科研实践、社会实践“三实践”为路径，以教学能力大赛、教师技能大赛、班主任能力大赛“三平台”为依托，以教学与科研、课堂与课题、研究与应用“三结合”为方法，构建成体系完整、运转高效的卓越教师培养体系。坚持以教师发展为主线，把“三实践”纳入教学管理和评价体系，坚持“以赛促教、以赛促研、以赛促改、以赛促建”，构建形成国家、省市县校五级教学能力大赛、教师技能大赛和班主任能力大赛机制，坚持教研为教学之本，把“三结合”纳入教学与教研管理实践，构筑多元化教师成长发展平台。

基于教师知行合一，职业能力和岗位适应力双提升，坚持以问题为导向，构建实施“六个一”教师培育措施，形成教师精准自我成长的行动路径。一是植根思政课一体化建设，提升教师思政践行和课程思政育人能力。探索成立学校“思政协同创新中心”，构建“1+3+N”思政联动育人平台，让教师在推动课程与思政课同向同行中，养成敬业爱岗、富有社会责任感的品德、领悟精益求精的工匠精神。二是面向一线实施教学改革，提升教师教学实施能力。以名师引领开展课堂教学改革，实践基于企业生产、社会服务流程的“项目教学法”“任务驱动法”课堂教法改革和基于产品研发的“试错迭代”综合实训教法创新。三是构建一流教学创新团队，提高教师协同创新能力。四是做深一个教改研究方向，提高教师科研能力。倡导每一位教师既是教育实践者，也是教育研究者，从校级“微课题”入手，抓实课题培训、立项申报、结题答辩环节，以引领实践推动课题研究上水平。五是签订一份青蓝结对协议，提升青年教师素养能力。创新推动“教研、教学”双师带徒，建立“教学管理包抓-教研组长牵头指导-指导教师对接帮扶”的三级联动帮扶机制，把青年教师成长作为学校发展的重点工作，常抓不懈，不断提高青年教师师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力。六是拓展

一项社会服务或技能项目，提升教师社会发展服务能力。基于学校专业技能课程和社会服务项目，鼓励教师一专多能、跨界发展，让每个教师自主选择一个技术课程或社会服务项目，参与大赛辅导、技术服务和培训实践，在实践探索中提升教师创新能力和专业技能。



图14 金塔汽修中等专业学校举办师徒结对仪式

3.5.3 创新开展“双师型”教师认定工作。积极开展“双师型”教师认定。根据《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》，出台《甘肃省职业教育“双师型”教师认定实施办法》，遴选确定7家甘肃省职业教育“双师型”教师第三方认定机构，分专业大类负责全省高等职业学校、省属中等职业学校的初级、中级、高级“双师型”教师和市属中等职业学校高级“双师型”教师的评审认定工作，建立了“省级教育行政部门、市州教育行政部门、职业学校和第三方机构”共同参与的分级评价体系。开发了甘肃省职业教育“双师型”教师认定信息系统，全省职业教育“双师型”教师认定工作通过该信息平台顺利完成，实现了个人申请、学校审核、市州认定、第三方机构认定和省级复核全流程系统化操作。2023年，甘肃省中等职业院校

共认定省级“双师型”教师 5304 人，其中高级 292 人、中级 84 人、初级 4928 人。

表7 甘肃省中等职业学校双师型教师认定统计表

序号	申报类别	认定人数
1	高级	292
2	中级	84
3	初级	4928
合计		5304

3.5.4 围绕人才培养质量统筹加强教材建设。出台《甘肃省职业院校教材管理实施细则(试行)》，进一步完善了教材规划、建设、选用、管理制度。全面开展职业教育教材选用排查工作，对全省职业学校教材教辅选用情况进行了系统摸排，对存在的问题进行了及时发现和纠正。在首届全国教材建设奖全国优秀教材(职业教育与继续教育类)评选工作中，甘肃省 1 部教材荣获职业教育类一等奖，2 部教材荣获职业教育类二等奖，1 部教材荣获继续教育类二等奖。我省 7 部教材入围首批“十四五”职业教育国家规划教材书目中职教材。

表8 入选首批“十四五”职业教育国家规划教材中职书目名单

序号	教材名称	第一主编	申报单位
1	生理学基础	钱斐	甘肃广播电视大学天水分校
2	医学遗传学基础	王懿	甘肃省酒泉卫生学校
3	建筑工程质量事故分析与处理	冯辉	兰州城市建设学校
4	市政管道施工	鲁雪利	兰州城市建设学校
5	砌筑工实训	李芳	兰州资源环境职业技术大学
6	新能源汽车空调技术	魏莹	兰州职业技术学院

7	中式面点制作	闫学春	兰州现代职业学院
---	--------	-----	----------

3.5.5 项目驱动教学内涵不断深化。全面实施职业教育信息化建设工程、立德树人百千万工程、校园特色文化品牌建设工程、示范性实训基地建设工程等内涵项目。2022-2023 年度，共遴选认定省级在线精品课 100 门，10 门入选 2022 年职业教育国家在线精品课程；认定“课程思政”微课 1940 门，“学科德育”微课 583 门；认定 2022 年甘肃省职业院校特色文化品牌 243 个；确定虚拟仿真、共享型、生产性等示范性实训基地 60 个。出台《职业教育教学改革研究项目实施方案》，遴选确定教改项目 150 项。

3.6 规范管理，实践教学育人成效显著

强化实习基地建设，全省中等职业学校共建成校内实习实训基地 2422 个，其中省级以上实训基地 83 个；建成校外实习实训基地 2314 个。规范学生校外实习管理，制定《全省职业学校学生实习突出问题专项整治实施方案》，组织了 10 个工作组对全省 13 所中职学校开展了实习问题专项督查。

为加强实习管理，维护学生、学校和企业合法权益，酒泉市教育行政部门严格落实《职业学校学生实习管理规定》及《职业学校专业（类）顶岗实习标准》，2022 年 8 月印发了《酒泉市教育局中共酒泉市纪委酒泉市监委派驻市教育局纪检监察组关于开展全市职业院校学生实习突出问题专项整治行动的通知》，进一步明确了管理责任，并组织中等职业学校对照实习安排“六不得”、时间工种“三不得”等规定，认真开展了专项整治，建

立健全了备案制度、签约制度、强制保险制度等长效机制，确保了实习工作健康、安全、有序开展。各职业学校不断提升内部治理水平和校企合作水平，普遍建立了学生实习管理制度，校企共同制订实习计划，按照实习目标、实习任务协同育人，实现了规范化、流程化、同步化管理。全年不存在违反“六不得”等的情形，不存在安排学生从事较高安全风险的实习内容，不存在安排学生节假日实习或加班、上夜班的情况。



图15 张掖市职教中心学生在三一生物科技有限公司实习



图16 兰州市商业学校学生在数字零售生产性实训基地实习

3.7 数智赋能，职业教育软实力不断提升

3.7.1 教育数字化组织体系逐步健全。甘肃省坚持把教育数字化作为引领甘肃教育变轨超车的重要抓手，将教育数字化工作纳入对地方政府教育督导考核，各市州各中职学校全部成立网络安全和信息化工作领导小组，构建起省、市、县、校四级领导机构，形成了统一领导、上下联动，合力推进教育数字化的组织保障体系。

3.7.2 公共服务体系基本建成。围绕教育数字化建设目标，着力构建以国家级平台为核心、省级平台为枢纽的互联互通智慧教育体系，开展国家智慧教育平台试点和应用工作。制定出台《国家职业教育智慧教育平台甘肃省试点实施方案》，努力打造甘肃职业教育智慧教育平台升级版，全方位发挥配套系统的育人和管理服务功能，教师空间开通率 92.59%、学生空间开通率 82.66%，优质教育资源共享惠及全省职业院校 53.82 万师生。

3.7.3 数字化教育资源供给丰富。实施职业教育精品课、精品在线开放课、精品微课等建设工程，共遴选建设省级精品课 150 余门、精品在线开放课 289 门、精品微课 2419 个，建设虚拟仿真教学系统 30 个，立项信息化能力提升建设项目 60 个、应用技术协同创新中心 58 个，指导 2 所职业院校牵头建设国家职业教育教学资源库。重视教师信息化应用能力建设，遴选建设教师教学创新团队 90 个，职业教育校企应用协同创新团队 10 个。

3.8 多措并举推动学生高质量就业

2023年，甘肃省职业教育坚持以服务区域经济社会发展为宗旨，不断加强职业学校管理，着力深化教育教学改革，培养技术技能型人才。2023届中等职业学校毕业生去向落实率达持续保持到85%以上。

3.8.1 多措并举促进就业。截至2023年12月31日，全省中等职业学校毕业生47271人（不含技工学校学生），毕业去向落实43292人，去向落实率为91.58%，比2022年提高了6.34个百分点。其中，升入各类高一级学校的毕业生37674人，占就业学生数的79.69%。

表9 2022-2023年全省中等职业学校毕业生就业总体情况

项目	2022年	2023年
毕业生数（人）	44566	47271
就业人数（人）	37986	43292
去向落实率（%）	85.24%	91.58%

3.8.2 拓宽口径服务学生就业。根据《职业教育专业目录（2021年）》划分的19个专业类别，我省中等职业学校各专业大类毕业生就业情况见表10。

表10 甘肃省2023年各专业大类毕业生就业情况

专业类别	毕业生数	直接就业人数	对口就业人数	升学人数	未就业人数
农林牧渔大类	3917	1566	68	2156	195
资源环境与安全大类	254	16	11	200	38
能源动力与材料大类	141	2	0	132	7
土木建筑大类	1337	177	36	1005	155
水利大类	123	3	0	115	5

装备制造大类	4374	767	235	3293	314
生物与化工大类	231	135	0	87	9
轻工纺织大类	34	15	15	19	0
食品药品与粮食 大类	225	82	37	113	30
交通运输大类	3273	765	246	1825	683
电子与信息大类	7380	1057	417	5683	640
医药卫生大类	6647	1030	96	4914	703
财经商贸大类	3129	512	86	2381	236
旅游大类	2420	947	343	1272	201
文化艺术大类	3395	385	120	2647	363
新闻传播大类	280	26	9	219	35
教育与体育大类	6610	769	274	4535	1306
公安与司法大类	108	14	0	29	65
公共管理与服务 大类	328	55	30	259	14
其他大类	514	95	15	361	58

从毕业生数量看，电子与信息大类专业毕业生人数最多，为7830人，占毕业生总数的16.5%；其次是医药卫生大类，毕业生数为6647人，占毕业生总数的14.86%；第三是教育与体育大类，毕业生数为6610人，占毕业生总数的14.78%。

从各专业大类就业来看，除公安与司法大类去向落实率只有39.8%外，其它各专业大类去向落实率都相对较好，9个专业大类的毕业生去向落实率在90%以上，8个专业大类的毕业生去向落实率在80%~90%之间，毕业人数相对较少的轻工纺织大类学生去向落实率达到了100%。

从 2023 年全省中等职业学校毕业生就业情况来看，升学仍然是中等职业学校毕业生的第一选择，通过高等职业院校分类招生考试，升入高职的毕业生达到 31245 人，占就业学生数的 78.18%，比 2022 年提高了 1.85 个百分点。由此可见，中职毕业生对升学的需求越来越强烈，中职毕业生的就业为导向已经变成以升学为主，中职毕业生生源已是高职院校招生的重要组成部分。这充分表明，中高职衔接立交桥不断拓宽，为更多中职毕业生接受更高层次教育提供了机会。

【案例 9】 兰州理工中等专业学校“一心二服三分”就业模式

兰州理工中等专业学校根据学校就业实际情况（毕业学生数大幅度增长、毕业学生诉求多元化、就业指导教师业务重），创新采取了“一心二服三分”（一心：以促进学生高质量就业为中心、二服：提供就业指导服务、提供就业协助服务、三分：分层次、分阶段、分情况）工作模式，开展促就业工作。

“一心一意为学生 全心全意促就业”：以学生为中心，结合本年度就业环境、本届学生诉求摸底调研，制定符合今年就业环境、学生诉求的就业指导方案。围绕学生就业开展校长访企拓岗，成立本届就业指导工作组。按照一班一指导的原则安排就业指导教师，按照两班一协助的原则安排就业协助员。根据就业实际情况，围绕学生就业工作，全面做好就业准备工作。

“二服二结为学生尽心尽力助就业”：（1）提供就业指导服务，结合学校学生实际就业需求及全国就业网签平台的要求，理工中专未雨绸缪，提前部署，开展了一系列的就业指导服务。学校不仅展开了校内就业指导服务，还邀请企业专家到校给学生做了专业前景、市场需求、工资待遇、职场注意事项等培训服务。（2）提供就业协助服务，结合就业指导教师业务繁重与本届毕业生数量较大的实际情况，学校招生就业办

成立就业协助小组,协助服务内容有:①负责去菜鸟驿站收发实习手册、实习和就业三方协议。②检查、修改就业三方协议。③负责就业三方协议盖章。④将盖完章的就业协议上交就业办。⑤负责将盖完章的就业协议拍照发给就业指导教师。⑥将拍照完后的就业协议返还就业指导教师。⑦帮助有需要网签的学生做网签上传工作。以协助学校就业指导教师提高本班就业效率及高质量。

“三分六类为学生 全力以赴促就业”:根据学生实际就业情况,学校招生就业办公室通过大量的调研之后将就业学生分成了就业(入伍、升学、签订协议、自主创业)未就业(待就业、复习升学考试)两个层次六大类。结合全国网签平台及大院的就业时间节点要求,学校将两个层次六大类,分了三个阶段进行就业工作,第一阶段入伍、自创创业、已签协议学生完成网签工作。第二阶段专升本考试学生录取通知书收到后完成网签工作。第三阶段考三支一扶事业单位学生完成网签工作。为了进一步促进学生的去向落实率,提升学校的就业质量,结合今年网签的新形式学校采用了一日一审核、一周一统计、一月一排名(通报)的激励制度展开。通过实施“一心二服三分”的就业工作模式学校保质保量按时完成了2023届851名高职生中833名毕业就业工作,其中专升本294,(公办149人,占录取60%)入伍37,自主创业3人,三支一扶2,签订协议497,其中重点就业群体去向落实率为98.3%,整体去向落实率为97.88%名。



图17 兰州理工中等专业学校“一心二服三分”就业工作模式

3.9 职普融通拓宽学生成长通道

职普教育实现横向融通。印发《甘肃省高中阶段职普融通工作方案（试行）》，2022-2023 学年，全省共备案 29 所普通高中试点中职班，招生 2190 人；共备案 43 所中职学校试点高中班，招生 3420 人。高中阶段职普融通试点工作极大激发了中职教育办学活力，增强了中职教育社会吸引力。

3.10 构建中职学校学风建设长效机制

制定出台《甘肃省中等职业学校管理办法》，印发《关于建立加强全省中等职业学校校风学风建设长效机制的通知》，推动中职学校进一步健全学校管理体制，强化教职员工管理、教学管理、德育管理、学生管理、招生与就业管理、校企合作、资产管理与后勤服务、安全管理、管理与监督，全面提升中职学校管理水平。根据《全省中职学校办学行为突出问题专项整治实施方案》，开展了中职学校办学行为突出问题专项督查。

4 服务贡献

甘肃省引导中等职业院校立足区域优势、以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局，同时推动学校将教学与职业需求紧密结合，将职业教育与行业进步、产业转型、区域发展捆绑在一起，充分发挥学校特色优势，创新良性互动机制，提升人才培养供给侧与产业需求侧匹配度，服务区域经济社会发展，提升学校服务贡献能力。

4.1 服务地方经济发展

2022-2023 学年，全省中等职业学校共设置 19 个专业大类，1193 个专业，涉及 275 个专业群。从全省中等职业学校开设的专业大类对应一、二、三产业的分布来看，全省中职学校开设专业中，属于第一产业（农、林、牧、渔业）的专业有 17 个，占全省中职专业布点总数的 7.15%；属于第二产业（包括资源环境、能源与 新能源、土木水利、加工制造、石油化工、轻纺食品 6 个大类）的专业有 74 个，占全省中职专业布点总数的 24.60%；属于第三产业（包括交通运输、信息技术、医药卫生、休闲保健、财经商贸、旅游服务、文化艺术、体育与健身、教育、司法服务、公共管理与服务 11 个大类）的专业有 84 个，占全省中职专业布点总数的 68.26%。

表11 全省中职学校社会服务情况统计表

项目	小计
横向技术服务到款额(万元)	142.61

横向技术服务产生的经济效益(万元)	64.91
纵向科研经费到款额(万元)	56.80
技术产权交易收入(万元)	2.00
知识产权项目数(项)	102.00

【案例 10】 民乐县：深化产教融合发展，助推产业增值赋能

民乐县把发展职业教育与县域经济、脱贫攻坚、乡村振兴有效衔接，充分发挥职业学校服务职能和专业优势，为县域经济发展增值赋能。民乐县职业教育中心学校加入甘肃现代农业职业教育培训集团、甘肃焊接专业职教集团等 8 个省级职教集团，与省内 18 所高职院校签订五年一贯制合作办学协议。形成了以“现代农艺专业+甘肃华瑞农业、海升集团”“建筑工程施工专业+民乐一建”“机电技术应用+甘肃科森电气有限公司”“数字媒体应用技术专业+甘肃鼎信中小企业服务公司”“中餐烹饪专业+甘肃德利思餐饮管理公司”等产教融合、校企协同的育人模式，拓宽了人才成长成才渠道。



图18 张掖职教集团成立暨 2023 年职业教育活动周启动仪式

4.2 服务“强县域”探索中职“一县一校一中心”模式

中职教育是职业教育发展的基础。甘肃对接“强县域”行动，按照“一县一校一中心”模式推动中职教育改革，建立由县级政府主要负责同志担任主任的县职业教育中心，统筹县域内教育、人社、农业、民政、乡村振兴、工会等单位职业教育和培训资源，打造县域内通用培训平台，形成了职教中心、培训中心与中职学校一体化发展、一体化办学的县域职业教育新格局，有力有效盘活了县域职业教育资源，推动了中职学校办学条件提升，极大激发了中职学校办学活力。坚持分类施策、特色发展原则，对接工业强县、经济大县、农业富县、文旅名县和生态美县的不同县域发展需求，优化调整中职学校办学方向，打造了工业赋能型、农业赋能型、文旅赋能型、生态赋能型等特色化中职学校，实现了中职教育与地方需求耦合发展。仅2023年上半年，全省各县(区)中职学校承接政府补贴性培训金额1189.46万元，占全省各级职业院校承接政府补贴性培训总金额的25.34%。

全省院校积极对接行业企业需求、对接区域乡村振兴人才需求大规模开展技术技能培训，2022-2023学年，全省职业院校累计开展培训项目数760个，培训人次27万余人，累计培训收入11552万元。甘肃省中等职业教育与新能源、装备制造、新材料、生物医药、文化旅游等甘肃省重点及新兴产业的匹配度越来越高，中等职业教育对本地经济社会发展的人才支撑作用越来越明显。

表12 甘肃省中等职业学校非学历培训统计表

序号	项目(类别)	统计数据
1	培训项目数	760
2	培训收入(万元)	11552
3	培训学时	97894

4	培训对象 及人次 (人次)	企业职工	93094
5		党政领导干部	2247
6		学校管理人员及教师	15603
7		在校学生及高校毕业生	95988
8		农民工	4047
9		退役军人	2106
10		老年人	134
11		残疾人	137
12		其他	56873
13		合计	270229



图19 临夏州东乡县县职业技术学校举办中餐培训

4.3 积极服务乡村全面振兴

服务乡村振兴战略是甘肃省中等职业学校服务国家战略中最突出的部分，通过向乡村输送特定技术性人才实现教育振兴乡村，通过产教融合激发乡村经济活力以促进其发展。甘肃省中等职业学校积极响应国家乡村振兴战略，通过创新创业、科技助农、

职业培训、智库建设和文艺活动等形式，发挥专业优势、基地优势、师资优势，服务乡村振兴，促进乡村在产业经济、农民收入、生态环境和精神文明等方面快速发展。依据中共中央办公厅国务院办公厅印发的《关于加快推进乡村人才振兴的意见》等文件精神，甘肃省各中职学校全面落实《甘肃省关于坚决打赢教育脱贫攻坚战的意见》《甘肃省教育精准扶贫国家级示范区建设实施方案》精神和要求，充分发挥职业教育在精准扶贫中的基础性作用。积极推进中等职业学校开展学历教育、技术推广、扶贫开发、劳动力转移培训和社会生活教育。面向贫困地区中职学校和当地建档立卡贫困户等，扎实开展了职业教育对口帮扶、对口扶贫工作，助力精准扶贫、乡村振兴、城乡一体化建设和服务社会经济发展、产业结构调整，实现一人稳定就业、全家脱贫致富的目标。针对舟曲、环县、东乡区脱贫攻坚实际需求和县域内中职学校短板，创新帮扶模式，组织省内优质高职院校多校联动帮扶一所中职学校，建立了甘肃省职业教育“3+1”脱贫帮扶机制，通过技能帮扶、技术帮扶，促进可持续脱贫，支撑甘肃乡村振兴。

2022-2023 学年，甘肃省教育振兴乡村有力有效推进。面向 39 个乡村振兴重点帮扶县，指导编制 2022-2025 年教育发展项目规划。研制《甘肃省乡村建设行动乡村教育服务提升专项行动实施方案》《甘肃省乡村小规模学校教师走教支持计划试点工作实施方案》。督促各地严格落实政府、学校、家庭多方责任，在每学期开学前的关键节点下发专门通知，全面核查学生入学情况和就读情况，严格执行行政督促复学、联控联保、责任追究等各项制度机制，着力促进控辍保学由“动态清零”向“常态清零”

转变。完成文县 12 个驻村帮扶人员轮换，开展新春慰问和助力春耕工作，帮扶各类物资 35 万余元。实施“农校对接”行动，组织兰内高校、厅直单位采购我省脱贫地区农产品，采购金额 1724.2 万元。

【案例 11】平凉机电工程学校服务乡村振兴取得实效

平凉机电工程学校围绕静宁县着力打造“静宁果农”国家级劳务品牌，推进乡村人才振兴，实现全县劳务产业规范化、品牌化、职业化发展的思路，2022、2023 连续两年承办了“静宁果农”劳务品牌培训暨乡村振兴技能大赛工作。学校通过精心组织，公平、公开、公正地评选出金、银、铜牌“静宁果农”，让优秀果农发挥榜样作用，让果农之间相互学习，共同提高，成为“静宁果农”劳务品牌的践行者、宣传者、推动者。真正实现“让静宁果农成为幸福的农民，从事果业成为体面的职业，农民工成为有职称的技工”的创牌目标。是提升果农就业技能、促进就地就业的重要举措，也是巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的现实需要。



图20 平凉机电工程学校承办“静宁果农”技能大赛实操现场

4.4 服务社区多元发展

甘肃省落实《关于做好城乡社区教育老年教育工作的指导意见》，加快构建服务全民终身学习的教育体系，探索“互联网+老年教育”新模式，广泛开展社区教育活动。甘肃省中职学校不断扩大与社区的交流与合作，发挥技术型教师资源丰富的优势，通过扩大培养“双师型”教师规模，形成一支理论基础牢、应用能力强的师资队伍，充分利用中职学校的优质师资和实训场所，提升广大社区居民的学历水平、满足社区居民对职业技能培训服务的需要，发挥出中职学校教师服务全民终身学习的职能。通过建立常规的联动机制，构建学校—社区共同体，加强学校和社区的合作，在了解社区居民教育需求的基础上，开展有针对性的技能培训，有效承担起服务全民终身学习的社会责任。全省建成 20 个省级社区教育实验区、297 个新型城镇居民终身学习中心，形成了由省级统筹，市（州）、县（区）分级实施，开放大学系统配合推进，社区居民积极参与的运行机制。搭建了两端合一的甘肃社区教育网，设立 14 个市（州）子站，为全省社区教育体系提供信息化服务，推动社区教育与现代信息技术深度融合。通过购置、自建、整合等多种方式加强文化素养、生活休闲、娱乐健身、医疗保健等社区教育资源建设，资源总时长达 50000 分钟。通过甘肃社区教育微信公众号推送数字化学习资源，方便市民在线学习，实现了全省社区教育体系平台融通、资源共享。以“全民终身学习活动周”为抓手，着力培育品牌项目，营造全民终身学习的浓厚氛围。举办全省活动周开幕式，指导各地开展丰富多彩的书画展览、文艺汇演、读书会、民俗文化等系列活动，充分展示

各地社区教育成果，激发社区居民的学习积极性。2022-2023 学年，开展省级“百姓学习之星”和“终身学习品牌项目”推介活动，遴选确定 2023 年甘肃省“百姓学习之星”18 人，2023 年甘肃省“终身学习品牌项目”10 个；2022 年认定的 5 名省级“百姓学习之星”被确定为国家“百姓学习之星”，5 个培训项目被确定为国家“终身学习品牌项目”。

表13 2023 年甘肃省新时代“百姓学习之星”推介名单

序号	市（州）/ 学校	姓名	单位
1	酒泉市	库力达尔·木哈买提	酒泉市阿克塞县红柳湾镇新村社区
2	兰州市	王秀珍	兰州市城关区个体户协会
3		牟俊刚	甘肃千舟教育科技有限公司
4		龙虹	兰州市实验幼儿园已退休
5		程颢	武威市凉州区文化馆
6	定西市	李亚文	甘肃铁堂秦腔艺术剧院有限公司
7		陈晋	定西中医药科技中等专业学校
8		何佐伟	渭源县职业中等专业学校
9	白银市	高子荣	白银区纺织路街道狄家台社区居民
10	嘉峪关市	付莉娟	嘉峪关同福社会工作服务中心
11	陇南市	李东生	宕昌县环保局已退休
12		洪海菊	陇南市实验小学已退休
13	庆阳市	周韧	庆阳市社区教育指导服务中心
14	张掖市	朵永旭	肃南裕固族自治县红湾小学
15		周经国	临泽县职业技术教育中心
16	平凉市	赵奋涛	华亭市职业教育中心
17	临夏州	贾汝锐	临夏州职业技术学校
18	兰州资源环境职业技术大学	祁红梅	兰州资源环境职业技术大学

表14 2023年甘肃省新时代“终身学习品牌项目”推介名单

序号	市(州)/学校	品牌项目名称
1	陇南市	杨老师家庭教育微课堂
2	庆阳市	环江夜听
3	张掖市	成人技能培训 助力乡村振兴
4		培黎红色职教文化终身教育项目
5	定西市	定西市联合职业培训学校职业技能提升培训项目
6	兰州市	老家浪街 美丽乡村
7	武威市	书香育人·阅读追梦
8	白银市	乐龄之韵
9	酒泉市	“老妈妈”拥军爱心服务队
10	兰州资源环境职业技术大学	“甘匠手造，共享非遗”——非遗传承课堂

表15 入围国家“百姓学习之星”的宣传推介名单

姓名	单位/职务
库力达尔·木哈买提	阿克塞哈萨克族自治县红柳湾新村社区第二党支部委员
王秀珍	兰州市城关区个体户协会临时工
程颢	武威市凉州区文化馆群文副研究馆员
李亚文	甘肃铁堂秦腔艺术剧院有限公司总经理
高子荣	白银市纺织路街道狄家台社区居民

表16 入围国家“终身学习品牌项目”的宣传推介名单

品牌名称	单位名称
杨老师家庭教育微课堂	陇南开放大学礼县学院
“甘匠手造，共享非遗”——非遗传承课堂	兰州资源环境职业技术大学
环江夜听	环县第四中学
成人技能培训 助力乡村振兴	临泽县职教中心
培黎红色职教文化终身教育项目	培黎职业学院

【案例 12】 金塔汽修中等专业学校创新举措主动作为赋能老年教育

老年教育是我国教育事业和老龄事业的重要组成部分。发展老年教育，是积极应对人口老龄化、建设学习型社会、构建终身学习体系的重要举措，是满足老年人多样化学习需求、提升老年人生活品质、促进社会和谐的必然要求。近几年，金塔汽修中专积极发挥场地、资源优势，主动承担起成人教育与终身教育使命中的“老年教育”社会责任。与县委组织部、县老干局合作共建“老年大学”，探索出一条县域老年教育的有效路径，满足了老年人多样化、个性化学习需求，提升了学员获得感、幸福感和价值感。

共享校内资源，提升服务能力。学校积极发挥职业学校继续教育功能，利用场地、师资和专业优势服务老年教育。免费开放校内舞蹈、音乐、书画、茶艺、插花等专业实训室、图书馆、阅览室、心理健康教育中心等校内资源，同时增设防滑垫、提示标志等，加强适老化、便利性基础设施建设，打造了无障碍、优良舒适的学习环境，服务老年教育能力进一步提升。优化课程设置，丰富教学资源。发挥学校学科资源优势，充分考虑老年人的学习需求，设置符合老年人“口味”的书法、国画、声乐、舞蹈、插花、茶艺等老年人喜爱的课程，赢得了学员一致认可。鼓励各中心、专业部开发、推荐、遴选优质老年教育课程资源，在线精品课《音乐基础》、“学科德育”微课《兰亭序》通过省教育厅评审认定，促进了老年教育课程建设规范化、特色化、创新化。夯实师资队伍，提升教学质量。教学质量的高低是办好老年大学的核心所在。聚焦提升教学质量，坚持以教师能力提升为主线，创新推动《提质培优三年行动计划》落地实施。在授课形式上因材施教，突出实践性、灵活性、趣味性、多样性，真正使老年大学成为老年人自己的大学，取得了良好的社会效益。2023年6月份甘肃省社区教育指导服务中心举办的“2023年新时代‘百姓学习之星’和终身学习品牌项目——诵读比赛”中，舞蹈班学员高维霞、王新春的诵读作品《学习党章的感悟》《美丽的金塔》成

绩突出，入选国家老年大学平台。



图21 金塔汽修中等专业学校多措并举赋能老年教育

4.5 服务民族地区发展

甘肃是多民族省份，有 2 个少数民族自治州、7 个少数民族自治县，共有 24 所职业院校分布于此。近年来，甘肃将职业教育作为加快民族地区发展的长期战略举措统筹考虑，出台甘肃省推进民族地区职业教育改革发展的实施意见，大力推进民族地区职业教育改革发展。紧抓教育部职业教育东西协作和本科职业院校对口支援民族地区中等职业学校工作机遇，引进天津、山东、福建等东部地区优质职业教育资源，集聚合力，推动民族地区职业教育办学质量提升。实施藏区“9+3”免费职业教育行动，遴选省内 9 所中等职业学校，对藏区初中毕业生实行免费培养，累计有 2600 余名民族地区贫困学生通过该行动计划接受了职业教育。

突出民族特色深化民族地区职业教育改革，各民族地区职业院校紧贴地方特色产业、凸显文化特色，设置了藏医药、阿拉伯语等一批特色专业，职业教育在助力民族地区乡村振兴、促进各民族交往交流交融、繁荣发展新时代民族团结进步等方面发挥了积极作用。

5 文化传承

文化繁荣兴盛是民族繁荣兴盛的鲜明标志和重要支撑。习近平总书记指出，文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴，文化强民族强。没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴。甘肃省中等职业学校大力推动文化传承与创新，积极构建文化建设工作体系，逐步完善文化建设体制机制，切实推进文明校园建设，充分发挥文化育人作用，文化建设工作取得一系列重要成果，面向地方经济社会发展的引领力辐射力逐步提升。

5.1 坚持文化育人

2022-2023 学年，甘肃省各中等职业学校积极贯彻落实《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》《甘肃省人民政府办公厅关于全面加强和改进学校美育工作的方案》等文件精神，实施学校美育实践活动的课程化管理，推进落实学校美育改革发展。把握节日契机，弘扬传统节日文化内涵，发挥重要事件教育功能，挖掘先贤前辈优秀精神，举办丰富多彩校园活动，做到有趣味、有参与、有内涵，实现价值引领、以文化人。从校情校史培育、物质精神渗透、辞旧迎新传承等方面入手，增强学生专业情感认同，培养学科自信，以饱满的热情和昂扬的斗志为专业建设和学科发展贡献力量。建立常态化学生全员展演机制，开展多层次、多形式、常态化、全员性学生艺术展演活动，中等职业学校每年至少举办一次艺术展演或艺术专项展示。广泛开展班级、

年级、校级等群体性展示交流，大力推广惠及全体学生的合唱、合奏、集体舞、课本剧、艺术实践工作坊和博物馆、非遗展示传习场所体验学习等实践活动，遴选优秀学生艺术团参与重大演出活动，以弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化为导向，发挥示范引领作用。



图22 平凉信息工程学校开展“情浓端午·粽叶飘香”传统文化进校园主题活动

【案例13】 兰州市九州艺术学院创新开展文化传承主题活动

兰州市九州艺术学校以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，全面贯彻党的教育方针，积极培育和践行社会主义核心价值观，围绕立德树人根本任务，把中华优秀传统文化融入教育教学各环节中，大力推进传统文化核心思想理念、中华传统美德和中华人文精神的教育引导，促进青少年学生全面发展，培养富有民族自信心和爱国主义精神的社会主义事业建设者和接班人。

学校建立不同门类的学生兴趣小组或社团，开展主题教育、理论研讨、社会实践、志愿服务、文艺体育等形式多样、丰富多彩的活动。充分利用博物馆、纪念馆、文化馆(站)、图书馆、名胜古迹、文化遗产等，组织学生进行实地考察和现场教学。充分发挥家庭在中华优秀传统文化传承

教育中的重要作用,积极组织开展学生和家长共同参与的传统文化体验、主题教育实践活动、志愿者服务和公益性活动,践行中华优秀传统文化美德,弘扬中华优秀传统文化。



图23 兰州市九州艺术学校学生展示制作的非遗作品

5.2 弘扬传统文化，服务文化传承

传承中华优秀传统文化,弘扬工匠精神,是职业学校实现人才培养、文化传统重要功能实现的重要路径。兰州市各中等职业学校重视中华优秀传统文化的传承教育,通过学生艺术社团活动、校园艺术节、健康体育节、红色文化教育、书法比赛、文化传承活动等多种形式,培养文化传承人才,将职业体验、文化传承和研学实践研究与实践相结合,推进职业启蒙教育、研学实践教育和传统文化教育,大力弘扬中华优秀传统文化。部分中等职业学校依托自身资源优势,主动承担文化传承使命,通过开展高雅艺术进社区、社区陶艺培训等活动,推进中国传统技艺文化、地方特色文化、行业文化以及职业精神文化传承保护与创新,为民族传

艺，为文化存根。

5.3 推动非物质文化遗产保护和传承发扬

组建“凉州攻鼓子”大学生艺术团、非物质文化遗产学院 2 个、甘肃省非遗职业教育集团，将非遗保护传承深度融入教育教学体系，建设省级民间艺人工作室和非物质文化遗产传承人工作室各 20 个，在“黄炎培杯”中华职业教育非遗创新大赛中获奖 17 项。

【案例 14】平凉市推动传动文化走入课堂

平凉市各中职学校始终把文化传承工作作为学校的重点工作之一，创新教育方式，丰富教育内容，不断挖掘中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化育人资源，培养学生中华传统美德和中华人文精神，引导学生树立远大理想和奋斗信念，提升学生思想觉悟和精神品质。

一是组建文化艺术社团。为传承中华优秀传统文化，提升学生的文化素养，培养学生的各种兴趣爱好，各中职学校成立了泥塑、剪纸、书法、绘画、创新创业等文化艺术社团。

二是开展传统文化教育活动。各中职学校结合传统文化节日和教育教学活动开展形式多样、内容丰富的传统文化传承活动。平凉信息工程学校在端午节来临之际，组织 300 多名师生开展了“情浓端午·粽叶飘香”传统文化进校园主题活动，学生在体验包粽子等端午民俗活动中品味传统文化，享受传统节日的乐趣。华亭市职业教育中心举行了“书香浸润、传诵经典、‘典亮’职教”诵读比赛活动等。

三是开设传统文化技能实训。各校把传统文化教育与学生的专业技能教育相结合，在文化课学习之余开设了书法、古筝、琵琶、茶艺、秦腔、陶艺、中国画、中国舞等实训，对学生进行专业化指导，激发了学生学习传统文化的兴趣，也提升了学生传统文化技艺水平。



图24 平凉理工中专学生展示制作的非遗作品

6 国际合作

甘肃是古丝绸之路的锁钥之地和黄金路段，是亚欧大陆桥的核心通道，是中国向西开放的重要窗口。十年来，共建“一带一路”教育行动在语言互联互通、人才培养合作、人文交流研究等方面精心谋划、精准发力，积极开拓新时代教育对外开放格局，为教育高质量发展做出了积极贡献。甘肃职业教育系统本着“有序开放、国际视野、甘肃特色”的发展思路，采取一系列有力举措，着力促进与沿线国家深度交流合作，结下了累累硕果，建立了深厚友谊。

6.1 积极探索中职教育国际交流合作新模式

全省中职学校积极寻求与高职院校合作办学，探索“捆绑式”走出去模式。国家《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》出台后，全省中职学校积极落实国家、省上相关工作要求，结合各地实际，积极创造条件推动职业教育国际合作与交流相关工作，指导和督促各中职学校聚焦“建设具有较高国际化水平的职业学校”任务目标，坚持“教随产出、产教同行”，立足学校骨干（特色）专业，“走出去”和“引进来”双线发展。各中职学校围绕“创新国际交流与合作机制”，进行了有益的探索和尝试。武威师范学校加强国际交流与合作，依托武威职业学院不断探索职业教育的新途径和新模式，为开展国际合作项目奠定了坚实的基础。在2023年，学院在成功建立“中德线上师资培训基地”的基础上，持续推进“德国职教4.0教师发展能力提升项目”，多名

教师积极参与培训并成功获得了培训证书。

6.2 主动寻求国际交流合作新项目

全省各地各中职学校认真贯彻落实《教育厅等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》精神，积极推进对外交流，在提升职业教育国际合作、服务“一带一路”发展方面迈出了坚实的步伐。张掖市高台县职业中专与德国汉斯·赛德尔基金会合作，共建全国中职学校汽修专业师资培训基地。山丹培黎学校保持与中国国际工合、中国工业协会、新中友协、英中了解协会及全国友协的联系，申报中国华侨国际文化交流基地和“传承和创新艾黎职业教育思想”项目，实施由科技部资助专项经费 20 万元的国家级高端外国专家引进项目——“新西兰现代生态循环农业技术”在中国西北地区的示范推广。



图25 德国专家指导高台职业中专护理专业学生实训

推动国家留学基金管理委员会西部地区人才培养特别项目实施，连续 3 年选派由山丹培黎学校、培黎职业学院、河西学院三方组成的 8 人访学团，赴新西兰惠灵顿/维特利亚理工学院

访问学习，将新西兰先进的老年照护理念及实操技能植入国内护理专业课程，开发老年照护专业国际标准。山丹培黎学校被教育部确定为“智能制造领域中外人文交流人才培养基地”，被中国工业合作协会确定为“全国路易·艾黎精神教育基地”，被中国工合国际委员会确定为“国际主义教育基地”。

7 产教融合

产教融合是职业教育的基本办学路径，也是办好职业教育的关键所在。甘肃省积极发挥职业教育在助推经济发展、服务产业转型升级等方面的重要作用，创新搭建产教融合平台载体，加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局，增强职业教育适应性。

7.1 统筹职业教育与产业协调发展

甘肃省对接省委确定的“一核三带”总体布局，推动建成以兰州新区职教园区为中心，以甘肃省黄河流域职教集群、河西走廊职教集群和陇东南职教集群等三个职教集群为拓展的“一园三群”职业教育发展格局，以区域化发展为牵引，探索职业教育区域化的政校企合作发展新机制，推动区域内职业教育科学规划、均衡发展，稳步推进与区域特色产业相匹配的专业群建设；对接新兴产业，通过停招、减招、新增等方式，调整优化专业结构。在全省布局3个职教集群、培育3个产教融合城市、建设3个职教园区，形成集群协同发展、城市引领发展、园区创新发展的产教融合“333”模式。构建产教深度融合发展体系，制定《甘肃省职业教育资源与重大产业布局匹配方案》。推进职业教育集群化发展，开展“产业链+专业链+人才培养链”的专业群建设，集中力量建设30个左右高水平专业群。聚焦战略性新兴产业、高新技术产业等领域，实施职业教育产业导师、创业导师、名师（名匠）等建设计划，凝聚一批专业（群）带头人、行业技能大师等，

建立健全校企共建教师队伍机制。建立产教融合发展新机制，实施职业教育产教融合赋能提升行动计划，围绕地方特色产业和学校优势专业，持续与政府、产业园区、行业企业开展深度合作，校企共建联合实验室（研究中心），联合开展应用课题研究、科技攻关、产品研发、成果转化、项目孵化等服务。



图26 图 甘肃省“一园三群”职业教育发展格局示意图

7.2 引企入校协同育人提升企业参与度

甘肃省鼓励企业积极参与和举办职业教育，省发改委等部门专门出台政策，从企业岗位设置、办学经费、教育附加、税费优惠、政府补贴等方面持续加大支持力度，提升了企业参与积极性。全省各地持续推进落实，将“促进”“规范”“保障”作为推动校企合作的重要抓手，确保合作的规范性。中职学校和企业共同构建校企“双主体”孵化运用，拓展了中职学校办学空间，提高了行业企业参与度，为学生“就业有能力”提供了保障。2022-2023 学年，全省中职学校与 1200 余家企业建立了稳定的合作关系，通过订单培养、学徒制培养等方式，联合培养人才超过 5500 余人。

平凉市各职业院校积极响应国家政策，践行教育部《职业学校校企合作的促进方法》，坚持以服务为宗旨，以就业为导向，走校企合作，产教融合的发展道路，把校企合作双元育人作为学校一项重要工作。2023年，各职业院校大力推行工学结合、校企合作、联合办学的培养模式，与企业紧密联系，加强学生的生产实习和社会实践。积极开创校企双元育人工作的新局面，中职学校联合办学数量明显增加，强化了人才贯通培养、形成资源共享、平台共建、师资对接，专业衔接的长效办学机制。陇南市卫生学校经过多年的探索和实践，学校健全了校企合作运行机制，截至2023年底已与省内外18家医院、企业签订了实习、顶岗就业协议，其中电子信息、计算机应用、学前教育，汽车修理等专业与深圳、东莞、苏州等众多企业签订顶岗就业协议，医药卫生类专业重点在成都平原和新疆中国人民解放军第950等医院，与兰州惠仁堂、德生堂医药公司、武都佛仁制药等企业签订实习顶岗、就业协议。建立一大批校外实习实训基地，在合作共建中，学校根据陇南及周边地区经济发展和人才需求实际，探讨专业发展规划和教学改革措施，根据岗位需求和职业能力要求对各专业课程的设置进行调研和论证。

7.3 区域协同打造市域产教联合体

甘肃省依托“职业教育+城市业态”推动校地共生协同发展，聚焦促进教育和产业要素集聚融合，实施省级产教融合试点培育工程，在兰州、酒泉、天水、金昌等地建设了一批产教融合型城市，规划建设以国家级工业园区和省级产业园区为载体，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的产教联

合体，推动建立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会，实行实体化运作，集聚资金、技术、人才、政策等要素，有效推动各类主体深度参与职业教育。酒泉市将产教融合型城市建设纳入全市“十四五”规划重点内容，以2035年将酒泉打造成为中西部地区产教融合一体化发展的标志性城市为远景目标，科学编制《酒泉市产教融合型城市建设方案》，提出了“2+1+N”产教融合发展思路，即：夯实产业体系和职业教育体系两大支撑，构筑一个城市承载平台，打造多个产教融合品牌；明确了产教融合城市创建的工作思路、重点内容和具体措施，分解细化了16项重要任务，制定了问题清单和17条支持政策清单，形成了分工明确、层层压责、统筹推进的工作机制，并率先牵头成立甘肃省首个市域产教联合体—酒泉市经济技术开发区市域产教联合体。制定印发《关于加快“技能甘肃·匠心酒泉”建设推动职业教育高质量发展若干措施》《关于加快推进酒泉职业技术大学创办工作实施方案》《酒泉市产教融合型企业认定和管理办法》等制度措施，从项目建设、搭建平台、人才引进、政策保障和要素支持等方面，建立健全政策机制。

在市域产教联合体的统筹推动下，区域内中高职教育资源得到有效利用，各中职学校积极融入联合体建设，在人才培养、实训教学、课程建设、社会服务等方面出实招、妙招、新招，不断推动职业教育与区域融合度。

【案例15】 酒泉市推进“校企地”统筹发展

酒泉市以创建国家级产教融合城市为目标，通过政策引领、双轮驱动，为院校打通高质量就业渠道，为企业输送高质量技能型人才，全面

激发区域创新活力和创造动能，实现“校企地”三方共融共赢。

2018年，《酒泉市人民政府办公室关于深化产教融合的实施意见》中明确提出“构建产业和教育统筹融合发展格局、推进产教融合人才培养改革、促进产教供需双向对接”四大重点任务，同时明确责任单位，确定产教融合的地位与作用，统筹推进全市产教融合工作发展路线。为持续推进产教融合走深走实，酒泉市将产教融合试点城市建设纳入“十四五”规划，科学编制《产教融合型城市建设方案》，提出了“2+1+N”产教融合发展思路，即：以两个体系（产业体系和职业教育体系）为支撑，以一个城市为平台，以多个高端产教融合品牌为引领的多层次、全方位的产教融合发展格局。此外，酒泉市面向企业与院校先后制定了支持措施与优惠政策，有效引导企业与院校高效对接。

针对企业，酒泉市六部门联合制定《酒泉市产教融合型企业认定和管理办法》，对经过认定的产教融合企业从财政、金融、土地、信用等方面予以支持；针对院校，酒泉市印发《酒泉市职业教育改革创新实施方案》和《酒泉市推进职业教育提质培优打造“技能甘肃·匠心酒泉”行动方案（2020-2023）》，指导各县市区、各职业院校制定“一县一策”“一校一策”，进一步推进全市职业教育改革创新，全面提升职业教育人才培养质量。

同时，为进一步实现企业用人标准和学校育人标准的对应统一，酒泉市与教育部门针对院校完善了《酒泉市职业教育专业布局调整实施意见》《酒泉市职业教育专业布局调整方案》，要求各职业院校按照指导方针，将低效专业进行整合或撤销，取消落后专业6个，整合同类专业4个，为区域产教融合提供了稳定、包容的政策环境。双轮驱动，助力产业链、教育链、科技链有机融合。产教融合关键在于校企地的合作，而合作关键在于共赢。在酒泉，经常可以看到职业院校带队校长、教师深入企业进行调研，企业高管扎根院校成为“跨界教师”的场景。为找准彼此共同利益点，酒泉市政府积极推进“校企共生融合发展创新港”建设，以“双高计划”院校—酒泉职业技术学院为技能人才培养重要基

地，增强校企沟通，通过“校中厂”“定向培”等方式打通校企合作难点、堵点，实现多方共赢。



图27 酒泉市产教融合示范区一角

7.4 组建行业产教融合共同体带动校企深度融合

聚焦全省 14 条重点产业链，支持龙头企业和高水平高校、职业学校牵头，组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体，汇聚产教资源，开展委托培养、订单培养和学徒制培养，持续赋能产业链延链、补链、强链。截至目前，兰州资源环境职业技术大学、甘肃农业职业技术学院、甘肃交通职业技术学院、酒泉职业技术学院、兰州职业技术学院等高职院校联合国家“双一流”高校和省属高水平高校，先后成立信创行业、现代农业、人工智能、环境监测、信息技术、康养产业、林草生态保护等 17 个全国性和区域性行业产教融合共同体，全省 79 所中职学校积极参与相关共同体建设。

表17 甘肃省职业院校牵头成立的行业产教融合共同体一览表

共同体名称	牵头院校	牵头企业
甘肃省天翼云生态营产教融合共同体	兰州职业技术学院	中国电信甘肃公司

全国信创行业产教融合共同体	南京信息工程大学、兰州资源环境职业技术大学	神舟数码科技有限公司
甘肃康养行业产教融合共同体	甘肃卫生职业学院	甘肃省医药健康产业协会
西北寒旱区域现代农业产教融合共同体	甘肃农业大学、甘肃农业职业技术学院	甘肃省农垦集团有限责任公司
全国人工智能+安全（数字安全）产教融合共同体	兰州大学、酒泉职业技术学院	西安三六零科技有限公司
全国环境监测与综合治理产教融合共同体	华北电力大学、兰州资源环境职业技术大学	成都天翔环境股份有限公司
甘肃人工智能产教融合共同体	西北师范大学、兰州资源环境职业技术大学	丝绸之路信息港股份有限公司
全国网络客户服务行业产教融合体	西北民族大学、甘肃交通职业技术学院	江苏京东金科信息技术有限公司
全国邮政快递行业产教融合共同体	兰州财经大学、甘肃交通职业技术学院	兰州顺丰速运有限公司
全国 5G 数智赋能农业产教融合共同体	甘肃农业大学、兰州现代职业学院	中国移动甘肃公司
全国跨境供应链行业产教融合共同体	西北师范大学、甘肃财贸职业学院	深圳市怡亚通供应链股份有限公司
西北林草生态保护产教融合共同体	兰州大学、甘肃林业职业技术学院	蒙草生态环境（集团）股份有限公司
全国集成电路封测行业产教融合共同体	天水师范学院、甘肃工业职业技术学院	天水华天科技股份有限公司
全国现代种业技术产教融合共同体	甘肃农业大学、酒泉职业技术学院	甘肃省敦煌种业集团股份有限公司、
全国智能汽车行业产教融合共同体	兰州城市学院、兰州职业技术学院	吉利汽车集团余姚领克汽车部件有限公司
全国有色金属新材料行业产教融合共同体	兰州理工大学、甘肃有色冶金职业技术学院	金川集团公司
全国岐黄中医药产教融合共同体	甘肃卫生职业学院	奇正藏药集团

7.5 多元办学带动社会力量积极参与职业教育

甘肃省制定政策积极引入企业参与职业教育，与职业院校联合开展办学，共有 70 余家企业在职业院校建立生产性实训基地，指导职业院校与合作企业共建实训基地，其中建成校外实景化实训基地 132 个，有效推动了校企有效对接、产教深度融合。充分发挥试点城市承载、试点行业聚合、试点企业主体的带动引领作用，出台《甘肃省产教融合建设试点实施方案》和系列配套文件，实施省级产教融合试点培育工程，遴选兰州、酒泉、天水等 3 个城市为产教融合型试点城市、酒泉钢铁（集团）有限责任公司等 55 家企业为甘肃省产教融合型企业，推动落实“金融+财政+土地+信用”的组合式激励政策，2022-2023 学年，累计为 55 家产教融合型培育企业减免税费 200 余万元，较上年增 150 多万元，增幅近 4 倍。深入推进集团化办学，建成电子商务、石油化工、军民融合、非遗文化等 33 个省级职教集团，7 个成为国家首批示范性职教集团，带动 1400 多家企业参与职业教育。全省职业教育与产业发展更加紧密，行业企业参与职业教育更加深入。

表18 甘肃省产教融合型企业建设培育名单

序号	企业名称	所属行业
1	酒泉钢铁（集团）有限责任公司	制造业
2	金川集团股份有限公司	制造业
3	兰州兰石集团有限公司	制造业
4	窑街煤电集团有限公司	采矿业
5	甘肃靖远煤电股份有限公司	采矿业
6	甘肃省公路交通建设集团有限公司	交通运输业
7	甘肃药业集团圣源中药材有限公司	医药制造业
8	天水星火机床厂有限责任公司	制造业
9	八冶建设集团金昌康颐医养置业服务有限责	卫生和社会工作

序号	企业名称	所属行业
	任公司	
10	甘肃陇神戎发药业股份有限公司	医药制造业
11	金徽酒股份有限公司	酒、饮料和精制茶制造业
12	甘肃药业投资集团有限公司	医药制造业
13	甘肃大禹节水集团股份有限公司	农业
14	天水华天科技股份有限公司	制造业
15	甘肃省长城建设集团有限责任公司	建筑业
16	天水锻压机床（集团）有限公司	制造业
17	兰州大方电子有限责任公司	信息技术服务业
18	天水三和数码测绘院有限公司	建筑业
19	甘肃伯骊江 3D 打印科技有限公司	制造业
20	甘肃海晨信息技术有限公司	信息技术服务业
21	兰州华测导航技术有限公司	信息技术服务业
22	甘肃陇原妹巾帼家政服务有限责任公司	社会工作
23	甘肃路桥建设集团有限公司	建筑业
24	甘肃省机械科学研究院有限责任公司	科学研究和技术服务业
25	甘肃金味德拉面文化产业集团有限公司	餐饮业
26	天水电气传动研究所有限公司	制造业
27	甘肃富通电梯工程有限公司	建筑业
28	甘肃金创绿丰环境技术有限公司	生态保护和环境治理业
29	甘肃大禹九洲空间信息科技有限公司	建筑业
30	兰州聚仁同创软件科技有限公司	信息技术服务业
31	丝绸之路国际知识产权港有限责任公司	信息技术服务业
32	甘肃飞翔建设集团有限公司	建筑业
33	天水长城控制电器有限责任公司	制造业

序号	企业名称	所属行业
34	甘肃普锐特科技有限公司	制造业
35	兰州继兴岐黄上医健康管理有限公司	医药制造业
36	甘肃金昌化学工业集团有限公司	化学原料和化学制品制造业
37	兰州新区现代农业投资集团有限公司	农业
38	甘肃信尔达工程试验检测有限公司	制造业
39	兰州西脉记忆合金股份有限公司	制造业
40	甘肃第一建设集团有限责任公司	建筑业
41	甘肃长风电子科技有限责任公司	制造业
42	甘肃巨龙供销（集团）股份有限公司	批发零售业
43	甘肃奇正实业集团有限公司	医药制造业
44	甘肃宏腾油气装备制造有限公司	制造业
45	武威金帆农业科技有限公司	农业科技
46	甘肃煤田地质局一四六队	地质、测绘
47	甘肃第七建设集团股份有限公司	房屋建筑业
48	正威（甘肃）铜业科技有限公司	制造业
49	甘肃航天信息有限公司	软件和信息技术服务业
50	酒泉奥凯种子机械股份有限公司	装备制造
51	白银有色集团股份有限公司	有色金属、贵金属采选冶
52	玉门市联诚易动电子商务有限公司	电子商务服务业
53	三和数码测绘地理信息技术有限公司	服务业
54	甘肃拓维创信信息科技有限责任公司	信息传输、计算机服务和软件业
55	甘肃瑞远柳工机械设备有限公司	工程机械销售、服务

8 发展保障

体制机制事关内生动力、发展活力。甘肃省坚持上下联动、点面结合，统筹经费、政策保障，形成了宏观有序、微观合力的职业教育协同推进机制，为职业教育发展注入了不竭动力。

8.1 政策保障，职业教育发展基础更加稳固

8.1.1 深入落实《中华人民共和国职业教育法》。

甘肃省深入贯彻落实全国职业教育大会精神，不断完善政策保障体系。新《职教法》颁布以来，甘肃省认真组织职业教育法的学习和宣传工作，把新法的学习宣传，与贯彻习近平法治思想相结合，与落实习近平总书记重要指示批示精神、落实党的二十大精神和党中央、国务院关于职业教育的决策部署相结合，深刻领悟修法精神，准确把握修法内容，提高全社会对贯彻实施职业教育法重要意义的认识，引导各有关方面自觉遵守和执行职业教育法，努力在全社会形成重视职业教育、尊重技能人才的氛围，为职业教育法的贯彻实施营造良好社会环境。2023年3月，省教育厅提交申请，将《甘肃省职业教育条例》修订工作纳入立法规划，由省人大常委会启动甘肃省职业教育发展条例修订工作。

8.1.2 不断强化政策投入。

根据《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》要求和省委省政府的工作安排，对标全省“一核三带”区域发展格局和“四强”行动，甘肃省研究起草了《甘肃省深化现代职业教育体系建设改革“三张清单”》，经省委、省政府研究同意后，以省

委办公厅、省政府办公厅名义联合印发，率先在全国出台实施。联合省直九部门出台《加快推进全省现代职业教育体系建设的实施意见》，配套提出“金融+经费+项目+土地”12条“组合式”激励政策。

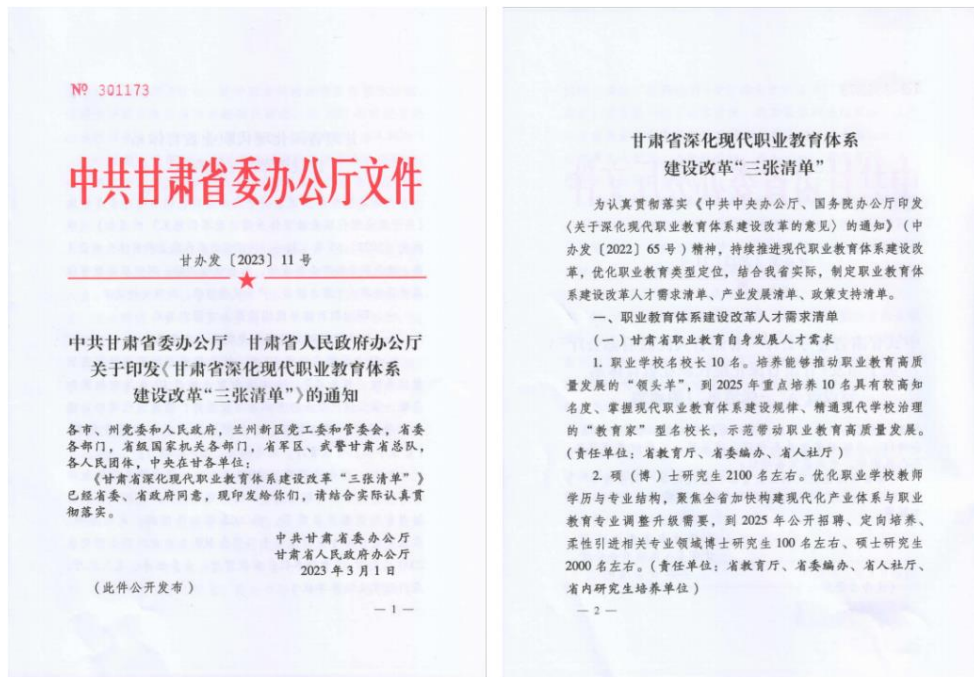


图28 甘肃省印发《深化现代职业教育体系建设改革“三张清单”》

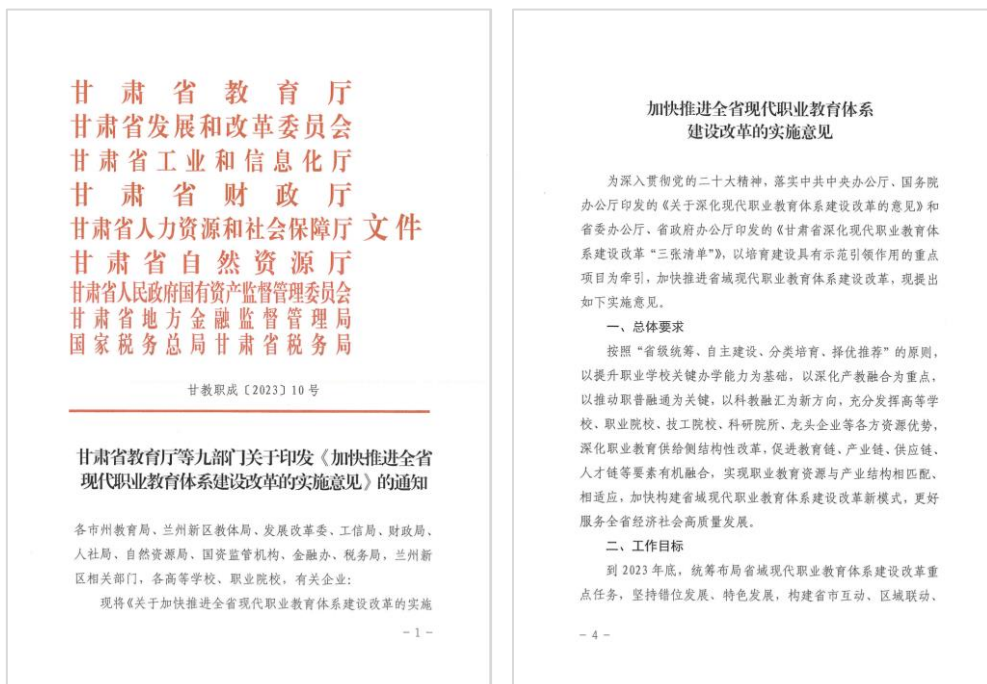


图29 甘肃省印发《加快推进全省现代职业教育体系建设的实施意见》

8.2 部门协同，职业教育协同发展合力不断加强

根据当前工作实际，适时调整、优化了“技能甘肃”部省领导小组、省级工作领导小组、教育厅工作组、工作专班四级工作机制，进一步完善了省、市职业教育工作联席会议制度，形成了宏观有序、微观合力，上下联动、点面结合的体制机制，为职业教育发展注入了不竭动力。根据《教育部 甘肃省人民政府关于整省推进职业教育发展 打造“技能甘肃”的意见》，2023年，甘肃省聚焦“技能甘肃”33项重点任务，逐项盘点梳理、查漏补缺，各项任务全部完成。

8.3 智库体系建设不断完善

8.3.1 优化调整甘肃省职业教育教学指导委员会。

调整甘肃省职业教育教学指导委员会，分设13个专业建设指导委员会和4个职业教育教学改革专项指导委员会，发挥智库作用，对全省职业教育发展进行研究、咨询与指导。

8.3.2 完成甘肃省职业与成人教育协会换届工作。

为更好发挥甘肃省职业与成人教育协会智库作用。甘肃省立足工作实际，完成了甘肃省职业与成人教育协会第六届理事会换届选举工作。

8.4 不断强化经费保障

2023年，统筹协调中央和省级经费，不断加大对中等职业教育的资金投入，支持中等职业学校提升办学能力。全年下达中等职业学校奖补资金36990万元，其中统筹安排资金1.6亿元，实施26所中职学校改善办学条件建设项目。中等职业学校奖补资金主要用于实施全省中等职业学校办学条

件达标工程、推进 33 所省级优质中等职业学校建设、实施办学能力条件改善和提升项目、建设职业教育实训基地以及省属中职学校改善办学条件项目等。2023 年共安排中央专项资金 1380 万元，省级财政配套 800 万元，实施职业院校教师培训计划，支持职业学校加大“双师型”教师培养培训力度。

9 面临挑战

挑战 1：职教师资综合素质有待提升

整体来看，甘肃省中等职业学校教师队伍中高职称、高学历、高技能的教师人才不断增加，但在职业教育教师队伍整体结构中仍是短板。一方面，师资队伍的数量、结构、质量与培养高素质技能型人才的要求还有一定差距，师资队伍专业结构与梯队建设亟需进一步提升，“双师型”教师队伍需不断强化和扩充；另一方面，专业师资力量薄弱，学校缺乏实践技能过硬、双创能力较强的实习指导教师，对教师尤其是外聘教师开展的职业道德、班级管理、教学能力培训培养相对较少，教师能力素质亟待提高。

挑战 2：课程、专业建设能力有待加强

甘肃省各中等职业学校教学质量有待进一步提高，部分中等职业学校仍然参照普通教育的办学标准和模式，在课程、专业建设上缺乏特色和优势，没有形成自身的品牌和核心竞争力，办学特色不鲜明。学校课程、专业设置相对传统，未能跟上产业发展的步伐以及与新兴市场需求和技术发展同步更新，满足不了新兴产业对高素质人才的需求。中等职业学校急需推进高水平专业群建设，专业建设资源整合效果不佳。

挑战 3：产教融合成效有待提高

近年来，甘肃省中职学校仍存在产教融合程度不高，校企合作力度不大的问题，企业参与职业教育积极性较弱、产教融合相关制度保障体系未完全落地，企业参与人才培养全过程的量和质

不够,企业协同机制有待完善,产教融合的深度和广度有待拓展。部分学校的校企合作运行机制不完善,基本停留在岗位实习实训基地建设层面,合作水平、合作育人等环节上缺乏深度融合和有效衔接,缺乏实质性的合作内容。企业在行业指导、市场服务、师资建设、参与教学等方面积极性和稳定性不够,导致校企合作不深不实,校企双向深度融合水平不高。人才培养质量不能完全满足产业升级需求,委托培养、订单培养和学徒制培养的学生流失率较高。主要是人才培养与市场需求对接存在延缓期,培养计划与企业实际人才需求一定差距,“金融+财政+土地+信用”激励政策尚需进一步落地。

挑战 4: 办学条件仍需进一步改善

甘肃省充分认识到发展职业教育的重要性,通过迁址新建、校址置换,加快推进中等职业院校基础能力建设,全面改善办学条件。但当前仍有部分中等职业学校职教基础办学条件建设不足,在校园占地面积、生均用地面积、校舍建筑面积、生均校舍建筑面积、专任教师数等办学条件方面仍存在明显短板,投入保障机制需进一步健全。

挑战 5: 招生难的问题仍然存在

尽管国家、省、市对职业教育给予了越来越多的关注和政策支持,但在实际操作中,甘肃省部分中等职业学校仍然面临着招生困难的问题,学生的生源质量较差,完成全年招生目标任务艰巨,这不仅影响了学校的正常运营,也制约了职业教育的发展。造成这个现象的原因一方面在于社会对职业教育的认知不足,很多家长和学生对中等职业学校的前景认识不够,认为职业教育不

是理想的教育选择，更倾向于选择普通高中或普通高等教育。另一方面，地方职业教育缺乏吸引力，当前的职业学校教育内容与市场需求衔接不足，学生所学不能很好地应用到实际工作中，导致职业教育的吸引力大大降低。

挑战 6：职业教育类型定位有待巩固

甘肃省中等职业教育类型定位日益凸显，但仍存在资源总量不足、质量不优、分布不均等问题，区域之间办学条件和办学水平还不够均衡、升级版的省级中职学校办学条件评估体系还需持续完善，“双优”示范引领效应还不强，还不能满足人民群众对高质量职业教育的需求，严重影响了职业教育的认可度和吸引力。同时，优质教育资源供给不够充分，职业教育类型特色还不鲜明，中职教育学生成长成才通道还不够宽，不能适应不同禀赋和需要的学生多次选择、多样化成才。

附表

表1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数*	人	47271
2	毕业去向落实人数	人	43292
	其中：毕业生升学人数	人	37674
	升入本科人数	人	3892
3	毕业生本省去向落实率	%	76.52
4	月收入	元	2656.03
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	8694
	其中：面向第一产业	人	1077
	面向第二产业	人	2157
	面向第三产业	人	5525
6	自主创业率	%	6.62
7	毕业三年晋升比例	%	18.46

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	90.56	36215	网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	90.13	36215	网上调查
	课外育人满意度	%	90.12	36215	网上调查
	思想政治课教学满意度	%	94.41	36215	网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	92.80	36215	网上调查
	专业课教学满意度	%	93.33	36215	网上调查
2	毕业生满意度	%	95.23	43252	
	其中：应届毕业生满意度	%	95.53	24595	
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.19	28831	
3	教职工满意度	%	97.17	12471	
4	用人单位满意度	%	92.87	5849	
5	家长满意度	%	95.34	51681	

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2023年
1	生师比*	:	10.45:1
2	双师素质专任教师比例*	%	38.02
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	22.81
4	专业群数量*	个	263
	专业数量*	个	1203
5	教学计划内课程总数*	门	11457
		学时	2085339
	其中:课证融通课程数*	门	1642
		学时	224590
	网络教学课程数	门	531
		学时	39071
6	专业教学资源库数	个	4115
	其中:国家级数量*	个	9
	接入国家智慧教育平台数量*	个	50
	省级数量	个	94
	接入国家智慧教育平台数量*	个	45
	校级数量	个	447
	接入国家智慧教育平台数量*	个	71
7	在线精品课程数*	门	499
		学时	22321
	在线精品课程课均学生数*	人	275.82
	其中:国家级数量*	门	1
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0

序号	指标	单位	2023 年
	省级数量	门	110
	接入国家智慧教育平台数量*	门	28
	校级数量	门	398
	接入国家智慧教育平台数量*	门	16
8	虚拟仿真实训基地数	个	117
	其中：国家级数量*	个	3
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1
	省级数量	个	12
	接入国家智慧教育平台数量*	个	2
	校级数量	个	142
	接入国家智慧教育平台数量*	个	4
9	编写教材数	本	2557
	其中：国家规划教材数量*	本	4
	校企合作编写教材数量	本	116
	新形态教材数量	本	27
	接入国家智慧教育平台数量*	本	2
10	互联网出口带宽*	Mbps	1358.52
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	6238.82
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	34.84
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	13724.52

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数*	人	18402
	其中：A类：留在当地就业*	人	6904
	B类：到西部和东北地区就业*	人	3864
	C类：到中小微企业等基层就业*	人	3783
	D类：到大型企业就业*	人	1162
2	横向技术服务到款额	万元	116.11
	横向技术服务产生的经济效益	万元	64.91
3	纵向科研经费到款额*	万元	56.8
4	技术产权交易收入*	万元	2
5	知识产权项目数*	项	110
	其中：专利授权数量*	项	51
	发明专利授权数量*	项	17
	专利转让数量	项	7
	专利成果转化到款额	万元	0.6
6	非学历培训项目数*	项	834
	非学历培训学时*	个	280932
	公益项目培训学时*	个	25585
7	非学历培训到账经费	万元	1280.88

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	3
	其中：专业标准	个	1
	课程标准	个	2
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	中职不填报
	其中：专业数量	个	中职不填报
	在校生数	人	中职不填报
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	3

表6 落实政策表

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数*	人	173947
2	年生均财政拨款水平	元	10029.52
3	年财政专项拨款	万元	6173782
4	教职员工额定编制数	人	12990
	教职工总数	人	16630
	其中：专任教师总数	人	14489
	思政课教师数*	人	1104
	体育课专任教师数	人	697
	美育课专任教师数	人	796
	辅导员人数*	人	-
	班主任人数	人	4156
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	161951
	其中：学生体质测评合格率	%	90.21
6	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	27777
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	15296.32
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	81
9	聘请行业导师人数*	人	342
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	34
	行业导师年课时总量*	课时	61206
	年支付行业导师课酬	万元	368340.1
10	年实习专项经费	万元	139356
	其中：年实习责任保险经费	万元	52888.58

主办：甘肃省教育厅

网址：<https://jyt.gansu.gov.cn/jyt/>

地址：兰州市城关区南滨河东路 571 号
